



**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
CONSEJO UNIVERSITARIO**

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

Tingo Maria, 12 de setiembre de 2017

VISTO:

La propuesta de Modelo Educativo, presentado por el Vicerrector Académico; registro 249 Secretaría General;

CONSIDERANDO:

Que, mediante documento del visto, el Vicerrector Académico eleva al Consejo Universitario, la propuesta del Modelo Educativo de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, para su revisión, análisis y aprobación;

Que, el consejo universitario es el máximo órgano de gestión, dirección, ejecución académica y administrativa de la Universidad de acuerdo con lo prescrito en el artículo 120° del Estatuto. En ese orden de ideas, este colegiado, luego de analizar la propuesta del Modelo Educativo de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, acuerda aprobarlo.

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario en sesión extraordinaria de fecha 20 de junio de 2017, y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley 30220, Ley Universitaria y el Estatuto de la Universidad Nacional Agraria de la Selva,

SE RESUELVE:

Artículo Único. - Aprobar el Modelo Educativo de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, conforme al anexo que forma parte de la presente resolución.

Regístrese y Comuníquese.



Esteban Churampi

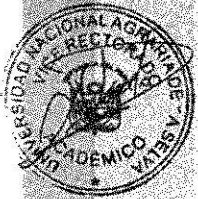
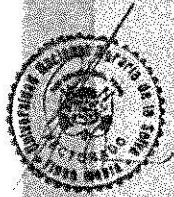
**ESTEBAN ELI ESTEBAN CHURAMPI
RECTOR**



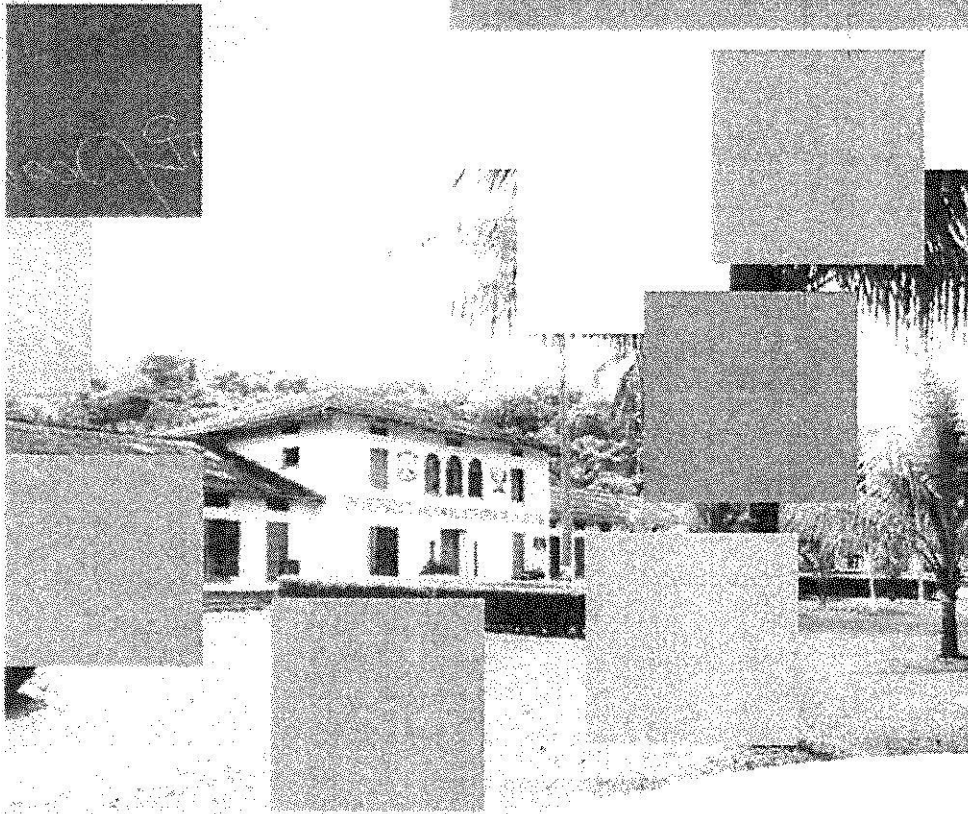
Edilberto Acosta Grande

**EDILBERTO ACOSTA GRANDEZ
SECRETARIO GENERAL**

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA



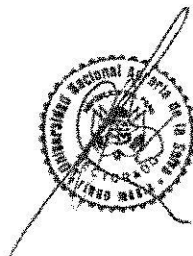
MODELO EDUCATIVO



RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA



Rector

Dr. EFRAIN ELI ESTEBAN CHURAMPI

Vicerrector Académico

Dr. JORGE RIOS ALVARADO



Autor

DR. JORGE LUIS VILLAIZÁN Y HUERTO

Equipo Colaborador

Soc. Liana Sixto Dávila, Ing. Alberto Lucio Acevedo Aliaga, Karol Josef Callocondo Morveli, Thalía Díaz Tunjar, Nazly Yessenia Tarazona Gordon, Kevin Labina Asca Serna.



MODELO EDUCATIVO UNAS

© Universidad Nacional Agraria de La Selva

Dirección de Calidad UNAS

Av. Universitaria S/N Km. 1.5 – Tingo María

Teléfono: 062-562342 Anexo 244

E-Mail: calidad@unas.edu.pe

Página web: www.unas.edu.pe

Edición: Ing. Alberto Lucio Acevedo Aliaga

Primera Edición: Marzo 2015

Tiraje: 1 ejemplar

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

MODELO EDUCATIVO

En este documento nos presentamos ante el mundo para exponerle en forma sintética nuestra filosofía institucional que es la concepción mental e ideal que expresa la teleología de nuestra propuesta educativa.

Nuestro punto de partida se funda en la premisa de que la educación es el instrumento más importante para construir el escenario deseable de nuestra sociedad. En ese sentido la UNAS propone un Modelo Educativo cualitativamente diferente al tradicional, contextualizado, pertinente y orientado al desarrollo sostenible del país y del mundo.

En primer término, nuestro Modelo Educativo se fundamenta por su pertinencia curricular, ya que responde a las demandas socioculturales y ecológicas de nuestra realidad. Se orienta hacia una formación integral e integradora dentro de la tendencia educativa de las competencias, incorporando a su diseño curricular dos grandes ejes temáticos transversales: La educación ciudadana para la convivencia democrática y el desarrollo sostenible, constituyéndose en una respuesta central a los más importantes problemas actuales de trascendencia que afectan a nuestra sociedad y que demandan de la educación una atención prioritaria, orientando e impregnando la práctica educativa en esta dirección, facilitando los trabajos multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios en la enseñanza aprendizaje, la investigación, la extensión universitaria y proyección social, así como en todas las actividades de nuestra institución. Articulando y sinergizando los fines de la universidad en forma sistémica para afirmar los valores ciudadanos dentro de una convivencia democrática y la sostenibilidad de la vida.

Un Modelo Educativo coherente con el desarrollo vertiginoso de la ciencia de la posmodernidad en tiempos de globalización, inspirado en el paradigma científico de la megatendencia holística pertinente con el Perú, un país megadiverso, intercultural y plurilingüista, donde los problemas son complejos y que requieren soluciones integrales, creativas e inteligentes.

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

MODELO EDUCATIVO

P

or ello, nuestro Modelo Educativo toma la visión de la educación holística que está basada en un conjunto radicalmente diferente de principios acerca de la naturaleza del mundo en el cual vivimos. Filosófica y conceptualmente la educación holística está basada en nuevos principios sobre la inteligencia, el aprendizaje del ser humano, la sociedad y el universo en el que habitamos, surgidos desde los nuevos paradigmas de la ciencia, tales como la física cuántica, la teoría holográfica del cerebro, la ciencia cognitiva, el desarrollo sostenible, la ecología profunda, entre otros. (Gallegos Nava, 2004).



Su enfoque educativo por competencias nos centra en el aprendizaje con implicancias en la formación integral del profesional, promoviendo una educación sostenible donde los estudiantes aprenden a aprender a lo largo de la vida, para ser profesionales competentes, eficientes y pertinentes con la problemática social y productiva e impulsar el desarrollo de la región, el país y la sociedad en general. Este paradigma sostiene que todo ser humano tiene un infinito potencial a ser desarrollado cuando muestra interés por aprender, el mismo que se sustenta en cuatro pilares para la educación de este milenio que propone DELORS (UNESCO 1997), aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser.



En este marco, los procesos de formación profesional que desarrolla la Universidad Nacional Agraria de la Selva, se organiza de la siguiente forma:

Competencias Básicas

Son cualidades de todos los egresados de las diferentes carreras, tales como la solución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo, emprendimiento, entre otras.

Competencias Profesionales

Son aquellas comunes al desempeño profesional.

Competencias Específicas

Corresponden a cada carrera para el desempeño en la aplicación concreta de la acción laboral.

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

MODELO EDUCATIVO

P

or otro lado, el modelo de enseñanza – aprendizaje se basa en la prevalencia del *SERVICIO SOCIAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA* que se nutre de las demás estrategias pedagógicas y didácticas modernas, que articula las actividades de los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, integrándolos y aplicando conocimientos en la realidad concreta de las comunidades. Vincula la teoría con la práctica y al mismo tiempo cultiva valores propios de la dinámica del trabajo en equipo y del compromiso social. Entre sus características más trascendentes están:

- + Mejora la calidad de la enseñanza – aprendizaje, con una formación integral, contribuyendo a la solución de los problemas en el ámbito científico – técnico, económico – social, medioambiental, político, cultural, ético y estético.
- + Articula la teoría, la práctica y los valores. Generando una formación integral del profesional a través de trabajos de campo donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos y su compromiso social.
- + Potencia el proceso académico articulándolo como un todo orgánico, sistémico y holístico entre la enseñanza – aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección con responsabilidad social, generando una evaluación integral.
- + Forma una alta conciencia socioambiental, desde una perspectiva multinivel y multidimensional del ser humano, con valores ciudadanos para la convivencia democrática y la sostenibilidad de la vida.
- + Contribuye a la formación profesional socialmente responsable.

En esta misma lógica dialéctica del Modelo Educativo, se articulan sistémicamente los procesos de enseñanza – aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, incidiendo con prevalencia en la investigación formativa ya que resulta fundamental para la formación de nuestros profesionales. Orientándolos al pensamiento crítico, con capacidad para el aprendizaje permanente, formando profesionales que van en búsqueda



RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

de los problemas no resueltos para planear soluciones en su labor cotidiana, trabajando con sinergia multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria.

MODELO EDUCATIVO



Finalmente el éxito del Modelo educativo se afirma en la medida que éste trabaja con enfoque por procesos, principio a tener en cuenta para implantar sistemas o modelos de gestión dirigidos a obtener los mejores resultados de manera eficaz y eficiente. Para lo cual se tiene como base el empleo de tecnologías de información y comunicación actuales, orientadas a una mejor gestión del conocimiento, contemporizado con nuestra era, reduciendo el impacto negativo sobre el ambiente. Fundamental para el desarrollo sostenible y la calidad de vida de nuestros pueblos.

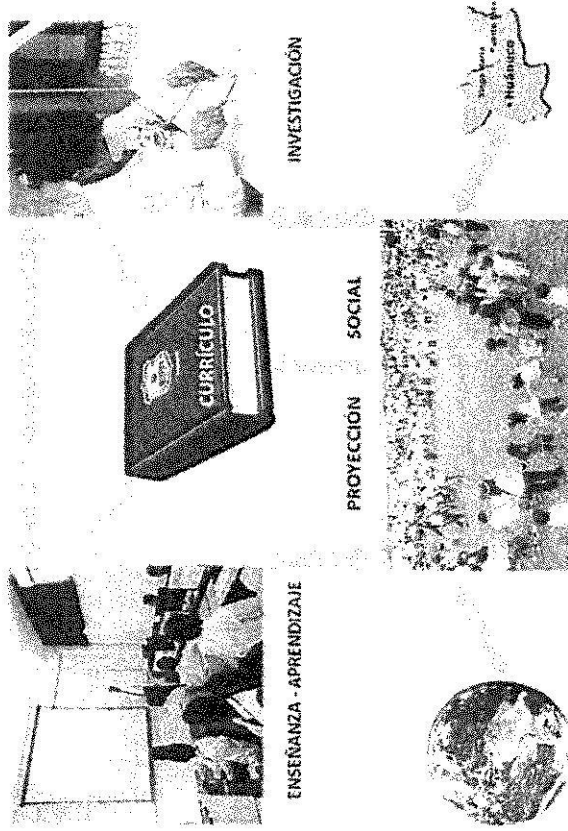


RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

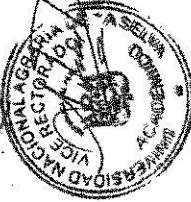
COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO

SECRETARÍA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

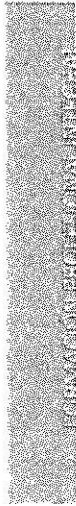
Contextualiza la enseñanza — aprendizaje, la investigación, la extensión universitaria y proyección social con el entorno regional y el mundo actual.



FUENTE: Elaboración Propia.



RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS



Posibilita la formación completa del estudiante atendiendo a los pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

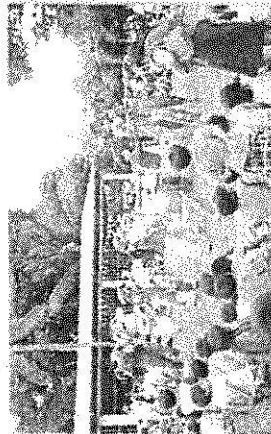
APRENDER A APRENDER



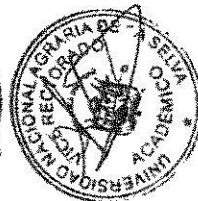
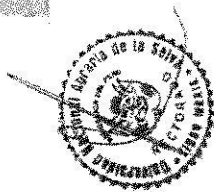
APRENDER A HACER



APRENDER A VIVIR JUNTOS



APRENDER A SER

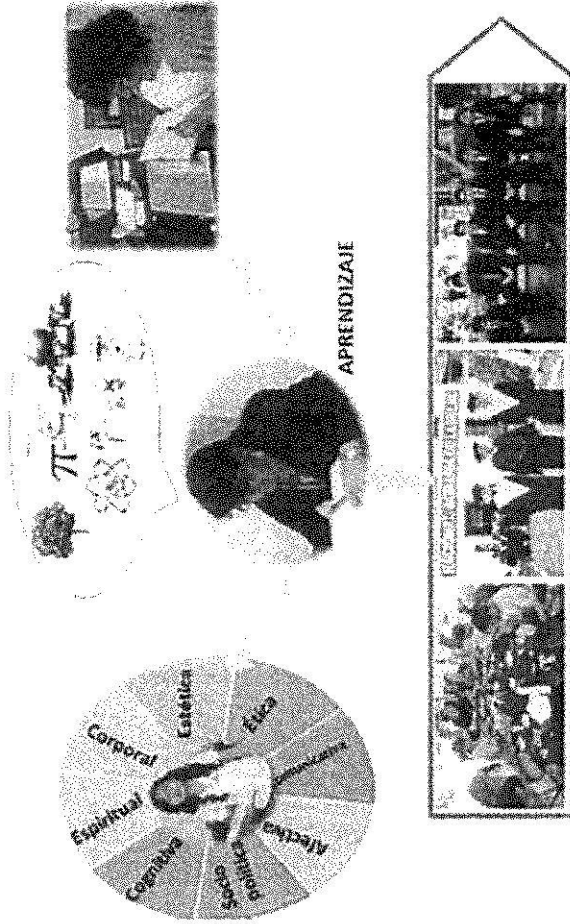
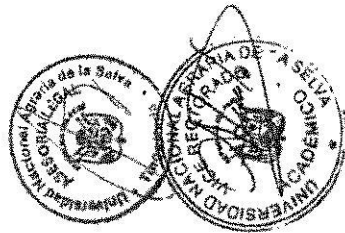
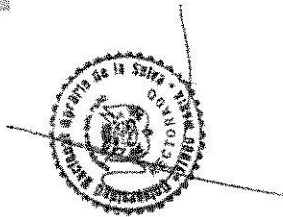


FUENTE: Elaboración Propia.

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE LA SELVA

Permite la formación integral centrado en el aprendizaje, promoviendo una formación continua, donde el estudiante aprende a aprender a lo largo de la vida.

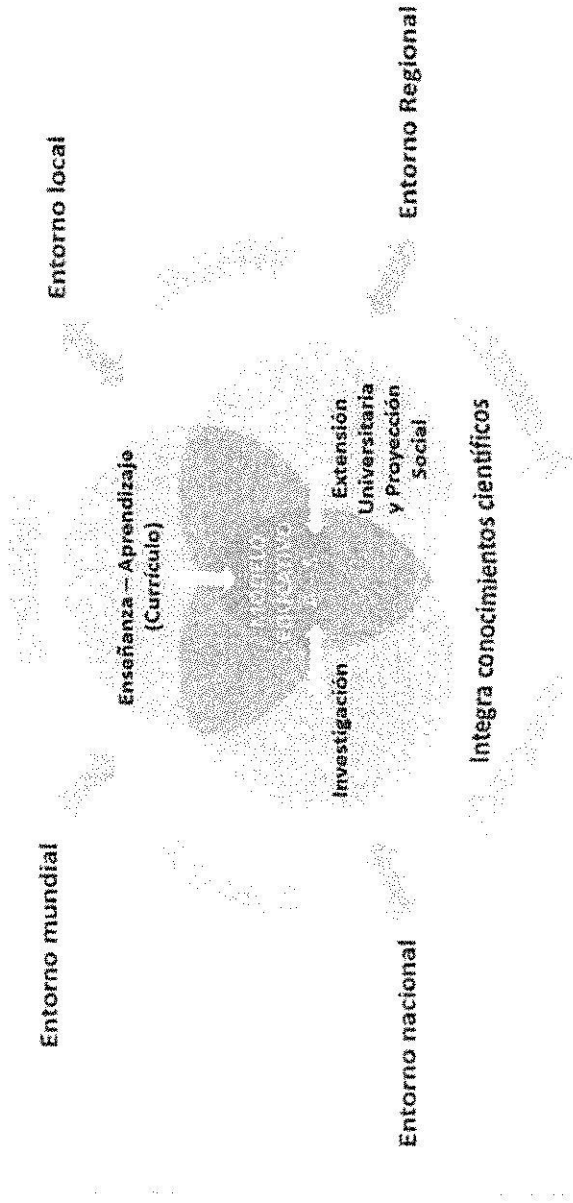
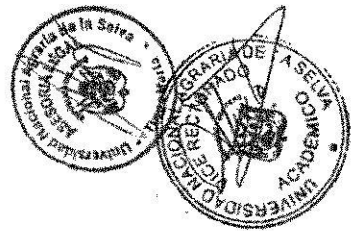
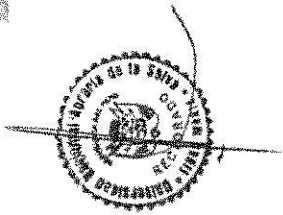


FUENTE: Elaboración Propia.

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS



Articula la academia, en cuanto a la enseñanza -- aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social a través del servicio como estrategia pedagógica.

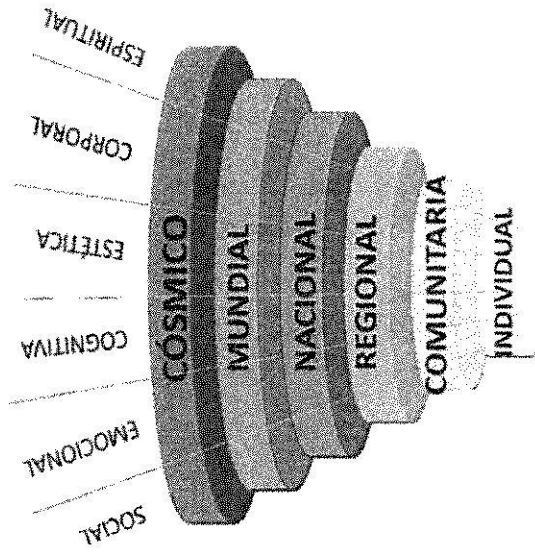


FUENTE: Elaboración Propia.

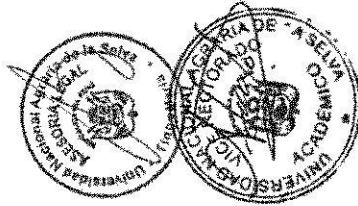
RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

[Redacted area]

Se orienta hacia una conciencia multinivel partiendo de lo individual, pasando por la comunitaria, regional, nacional, hasta la mundial. Igualmente desde la perspectiva multidimensional, que está conformada por las seis dimensiones presentes en toda educación verdaderamente integral: cognitiva, social, emocional, corporal, estética y espiritual.



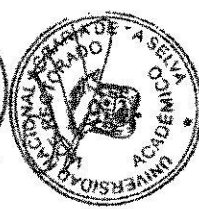
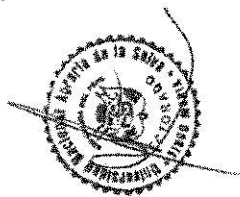
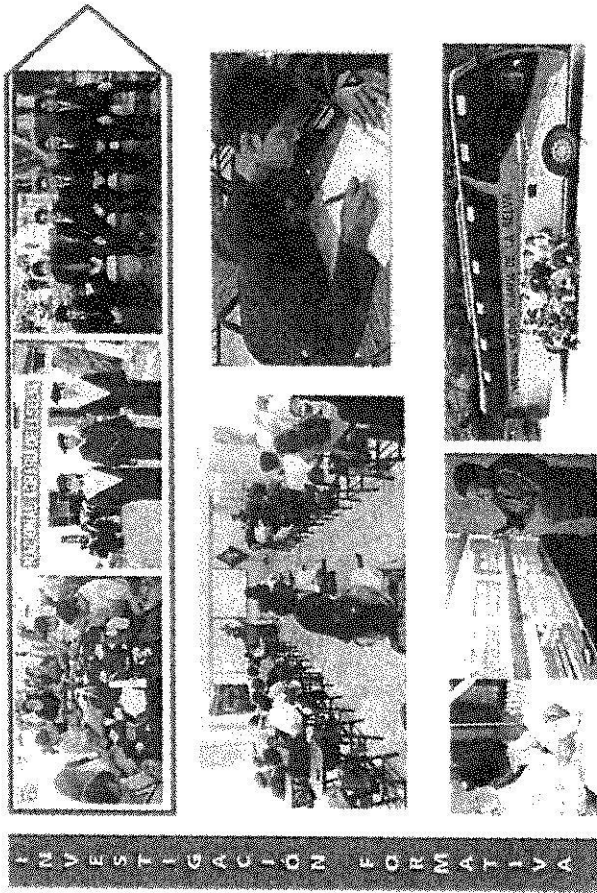
FUENTE: GALLEGOS NAVA, RAMÓN (2003)



RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS



Es el proceso de construcción del conocimiento y está directamente asociado con el aprendizaje y la enseñanza, desarrollado en forma transversal a todas las actividades académicas y de utilidad permanente y significativa en la solución de problemas del profesional en su labor cotidiana y para la vida, de tal modo que aporte concretamente a la solución de los problemas de la sociedad para su desarrollo.

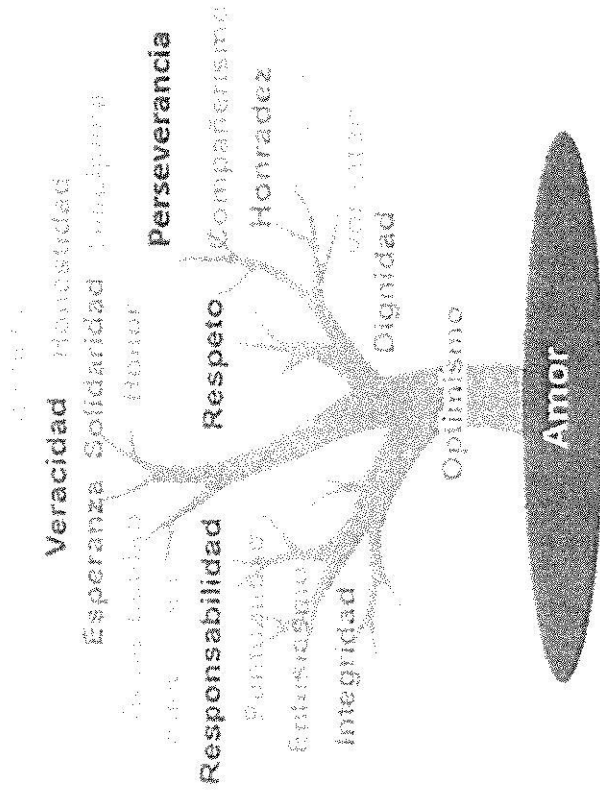
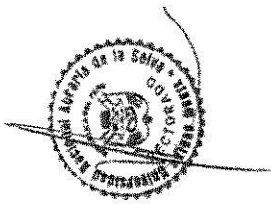


FUENTE: Elaboración Propia.

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

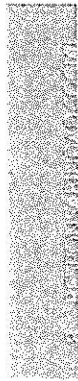


El valor ciudadano de la democracia significa vivir en armonía con los derechos propios y de las demás personas, en tanto, la sostenibilidad de la vida es la continuidad perdurable de la misma en el tiempo.

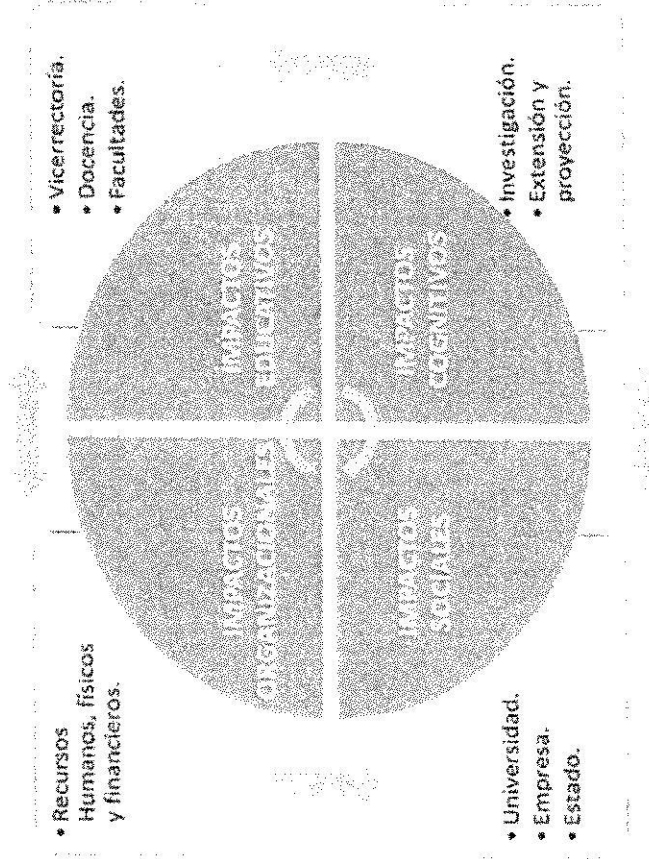
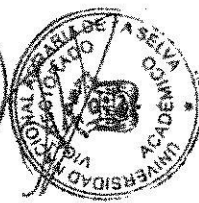
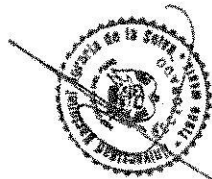


FUENTE: Elaboración Propia.

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS



Es el compromiso ético y legal que tiene nuestra Universidad para consigo misma como para la sociedad en su conjunto.



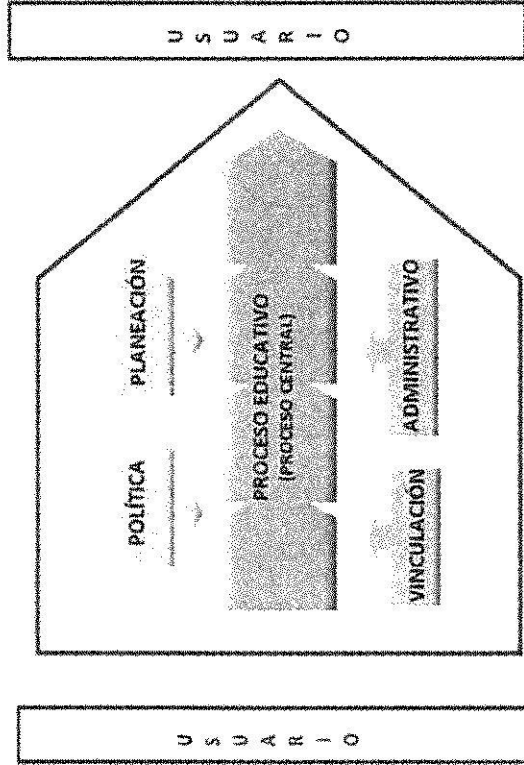
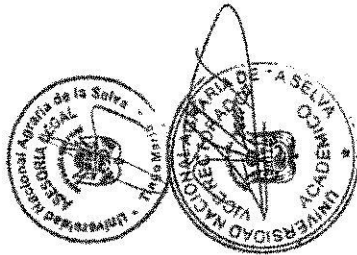
FUENTE: Elaboración Propla.

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS



El presente documento es una copia digitalizada de un documento original que se encuentra en el archivo de la Universidad Nacional de la Selva.

Permite asegurar la calidad, la gestión educativa en cada secuencia de sus actividades, orientadas a generar el valor agregado y conseguir resultados que satisfagan los requerimientos que la sociedad exige de la universidad.

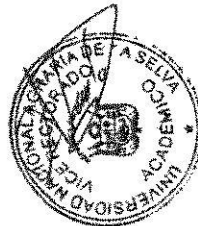
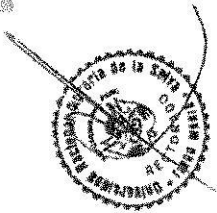
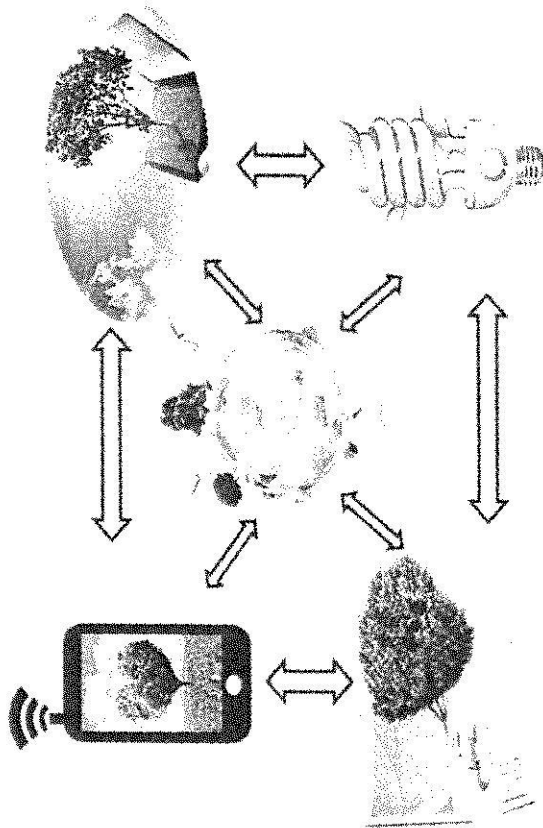


FUENTE: MODELO DE AUTOEVALUACIÓN UNIVERSITARIA (CONEAU)

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

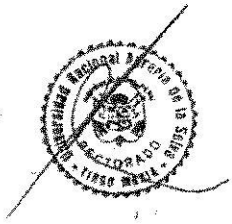


Es la utilización adecuada de múltiples medios, herramientas didácticas y tecnologías de información y comunicación para alcanzar el conocimiento para el desarrollo, favoreciendo a la reducción del impacto negativo del ambiente.

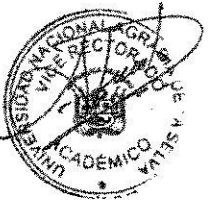


FUENTE: Elaboración Propia.

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

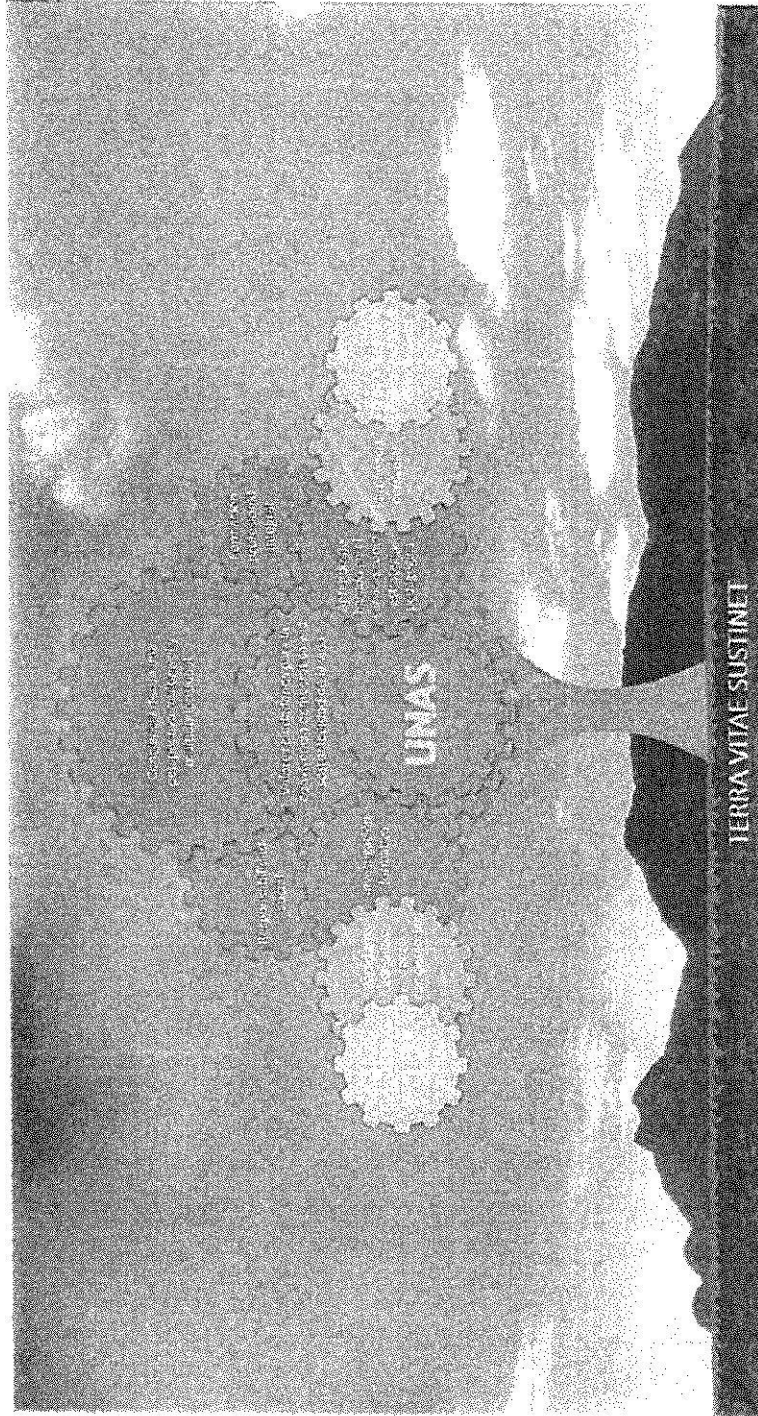


REPRESENTACION GRÁFICA DEL
MODELO EDUCATIVO DE LA UNAS

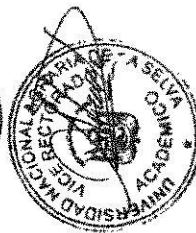
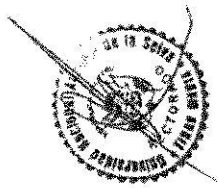


RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

MODELO EDUCATIVO UNAS



FUENTE: Elaboración Propia.



RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

BIBLIOGRAFÍA

ALBERTO HURTADO. 2000, Autoevaluación con fines de Acreditación y Cultura de la Calidad en la Educación Superior de Costa Rica. Editorial de la Nación.

BARBERO, M. (2005). Transdisciplinariedad: notas para un mapa de sus encrucijadas cognitivas y sus conflictos culturales. [En línea]: <http://www.debateculturaJ.org.ve/esusMartinBarbero2.htm>. Consultado el 3 de septiembre de 2008.

BANCO MUNDIAL, 2005. "En Breve", N° 64.

BEDOYA, IVÁN 2010. Epistemología y Pedagogía, ECOE – Edic. Bogotá, Colombia.

BERTALANFFY L. (1974), Robots, hombres y mentes: La psicología en el mundo moderno, Guadarrama, Madrid.

BUNGE, MARIO. (2004) Vigencia de la Filosofía. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú.

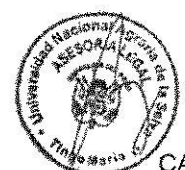
CAMPECHANO, J. (2002). El pensamiento complejo y el pensar lo educativo. [En línea]: <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/05/complejo.html>. Consultado el 13 DE AGOSTO DE 2006.

CANDUELAS SABRERA, ADLER (2004). La Pedagogía en el contexto de la megatendencia holística. Separata del Doctorado en Ciencias de la Educación UNHEVAL. Huánuco – Perú.

CIURANA, E. (2005). Complejidad, cultura y solidaridad: En Biblioteca Virtual sobre el pensamiento complejo. [En línea]: www.pensamientocomplejo.com. Consultado el 04 de setiembre de 2008.

CONEAU. (2010) Modelo de Calidad para la Acreditación Institucional Universitaria. Lima – Perú.

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES 2004. La universidad que el Perú necesita - (Artículo de López Soria, I) Foro Educativo – Lima.



RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

BIBLIOGRAFÍA

DELORS, JACQUES. (2000) La Educación encierra un tesoro. UNESCO. Madrid – España.

FARRO; CUSTODIO. (2001). Planeamiento Estratégico para instituciones educativas de calidad. Edit. Udegraf S.A. Lima – Perú.

FROM, E. (1987). El miedo a la Libertad. Paidós Barcelona España. Pp. 23 – 29.

GALLEGOS NAVA, RAMÓN (2001) Educación para la Vida y la Paz. Fundación Internacional para la Educación Holista. Primera Edición. México. GALLEGOS

NAVA, RAMÓN (2003) El espíritu de la Educación Fundación Internacional para la Educación Holista. Segunda Edición. México.

GONZÁLES J. y otros. 2004. Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación. México DF: Colección UDUAL.

GONZALES VELASCO, MORÍN, NICOLESCU, MORAES, GIGAND, GALVANI y otros 2012. Nuevos Horizontes en Educación: De la complejidad a la Transdisciplinariedad, EMI - La Paz- Bolivia.

HASHAVIAH, GEORGE 2008. Curriculum Holístico, OFRI Internacional. Israel.

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline (2002). El proyecto de Investigación Holística. Colección Holos. Magisterio Colombia 2002.

JAGUANDE DANJOY, JAGUANDE. (2004) Universidad y Neoliberalismo. Lima – Perú.

KUHN, T. (1977). La estructura de las revoluciones científicas, Madrid, Fondo de Cultura Económico.

MARTÍNEZ RUBIO, BLANCA (2003) La interdisciplinariedad en la Ciencia, la Didáctica y el Currículo. Fondo Editorial Pedagógico. San Marcos, Lima – Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2004). Cuadernos de Reflexión y Debate. Lima – Perú.

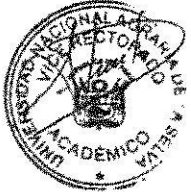
MORÍN, EDGAR (1998) Introducción al Pensamiento Complejo, Edit. GIDISA, Barcelona España.



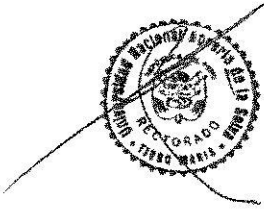
RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

BIBLIOGRAFIA

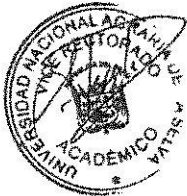
- MORÍN EDGAR 2010. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.
Derrama Magisterial, Lima.
- PROYECTO ALFA Nro. 42/DCI-ALA/2008. "Aseguramiento de la calidad:
políticas públicas y gestión universitaria". Santiago de Chile.
- ROEL PINEDA, VIRGILIO. (1999). La Revolución Científico y Tecnológica y la
Nueva Reforma Universitaria. Herrera Editores. Lima – Perú.
- ROMÁN PÉREZ, MARTINIANO (2004). Sociedad del Conocimiento y
Refundación de la Escuela desde el Aula. Lima - Perú
- UNESCO, 1998. La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo
XXI.
- WALLERSTEIN, INRE 2011. La transdisciplinariedad: Nueva Ciencia del
futuro, Locamo, Suiza.



RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS



ANEXOS

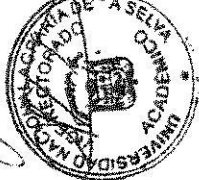


RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

MATRIZ DE COHERENCIA

MODELO EDUCATIVO	VISION				MISION			
	INDICADORES DE GESTION				INDICADORES DE GESTION			
	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 4	
	Institución universitaria líder e innovadora en la formación de profesionales con valores y estándares de calidad comprometida con la biodiversidad y la gestión integral para el desarrollo sostenible del país y el mundo.	Profesionales con valores y estándares de calidad.	Compromiso con la biodiversidad y la gestión integral para el desarrollo sostenible del país y el mundo.	Institución de educación superior universitaria dedicada esencialmente a la investigación, formación profesional integral con responsabilidad social y ambiental, de reconocido nivel académico y capacidad de gestión. Genera y transfiere conocimientos logrados a través de la investigación básica y aplicada para el desarrollo sostenible de la Amazonía, mejorando la calidad de vida de la sociedad.	De reconocido nivel académico, capacidad de gestión, responsabilidad social y ambiental.	Genera y transfiere conocimientos logrados de la investigación básica y aplicada.	Desarrollo sostenible de la Amazonía, mejorando la calidad de vida de la sociedad.	
	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 4	
	Institución universitaria líder e innovadora en la formación de profesionales.	Profesionales con valores y estándares de calidad.	Compromiso con la biodiversidad y la gestión integral para el desarrollo sostenible del país y el mundo.	Institución de educación superior universitaria dedicada esencialmente a la investigación y formación profesional integral.	De reconocido nivel académico, capacidad de gestión, responsabilidad social y ambiental.	Genera y transfiere conocimientos logrados de la investigación básica y aplicada.	Desarrollo sostenible de la Amazonía, mejorando la calidad de vida de la sociedad.	
C1 – Pertinencia Curricular	X	X	X	X	X	X	X	
C2 – Formación profesional integral	X	X	X	X	X	X	X	
C3 – Paradigma educativo por competencias	X	X	X	X	X	X	X	
C4 – Aprendizaje basado en el servicio como estrategia pedagógica	X	X	X	X	X	X	X	
C5 – Conciencia desde una perspectiva multinivel y multidimensional	X	X	X	X	X	X	X	
C6 – Investigación formativa	X	X	X	X	X	X	X	
C7 – Valores ciudadanos, para la convivencia democrática y la sostenibilidad de la vida	X	X	X	X	X	X	X	
C8 – Responsabilidad social	X	X	X	X	X	X	X	
C9 – Enfoque de procesos en la gestión de la calidad educativa	X	X	X	X	X	X	X	
C10 – Tics para la gestión e innovación del conocimiento.	X	X	X	X	X	X	X	

FUENTE: Elaboración Propia.



RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

COMUNICACIÓN DE DECISIONES DEL COMITÉ ASesorIAL AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DEL PERÚ

EXAMINACIÓN Y ADMISIÓN DE ALUMNOS

VISION

Institución universitaria líder e innovadora en la formación de profesionales, con valores y estándares de calidad, comprometida con la biodiversidad y la gestión integral para el desarrollo sostenible del país y el mundo.



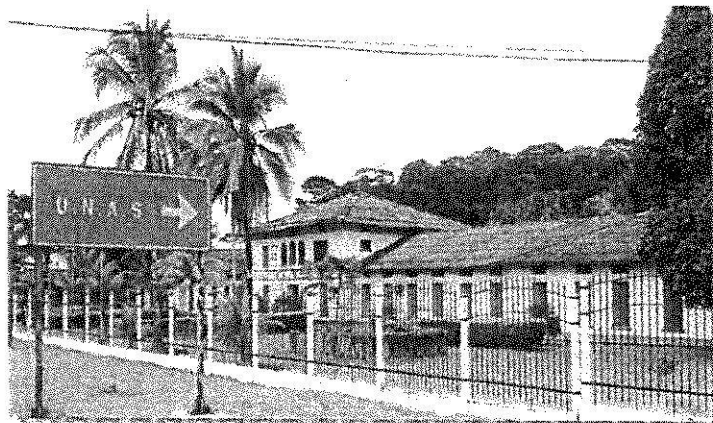
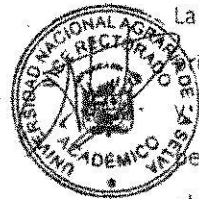
MISION

La UNAS es una institución de educación superior universitaria dedicada esencialmente a la investigación, formación profesional integral con responsabilidad social y ambiental, de reconocido nivel académico y capacidad de gestión. Genera y transfiere conocimientos logrados a través de la investigación básica y aplicada para el desarrollo sostenible de la Amazonía, mejorando la calidad de vida de la sociedad.



OBJETIVO INSTITUCIONAL

La institución universitaria se orienta hacia una formación por competencias, basada principalmente en la investigación, el aprendizaje permanente, la responsabilidad social y los estándares de calidad; para formar en el profesional una conciencia desde la perspectiva multinivel y multidimensional, con la finalidad de impactar positivamente en el desarrollo sostenible de la amazonia y la conservación de la vida en el planeta.



RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

CUADRO N° 1

ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA PARA VARIAS ASPECTOS DE COHERENCIA ENTRE LOS COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO Y LOS INDICADORES DE GESTIÓN DE LA VISIÓN Y MISIÓN DE LA UNAS

Escala:

0 = Pésimo

1 = Deficiente

2 = Cumple a medias, regular

3 = Suficiente, bueno

4 = Excelente, muy bueno

CRITERIOS A VALORAR	JUICIO DE EXPERTOS										
	0		1		2		3		4		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A ¿Cuál es el nivel de valoración que le da a la coherencia entre el componente del C1 Pertinencia Curricular del Modelo Educativo con los indicadores de gestión de la visión y misión de la UNAS?											
B ¿Cómo valora la coherencia del componente C2 Formación Profesional Integral del Modelo Educativo con los indicadores de Gestión de la Misión y la Visión de la UNAS?											
C ¿Cuál es su ponderación a la coherencia para el caso del C3 Paradigma Educativo por Competencias con los indicadores de gestión con la Visión y Misión de la UNAS?											
D ¿Qué nivel de coherencia establece usted entre el componente del Modelo Educativo C4 Aprendizaje basado en el servicio como estrategia pedagógica y los indicadores de la Visión y Misión de la UNAS?											
E ¿Cuál es el peso de coherencia existente entre el C5 Conciencia desde una perspectiva multinivel y multidimensional con los indicadores de la Visión y Misión de la UNAS?											
F ¿Establezca el nivel de coherencia entre el componente C6 Investigación Formativa declarada en el Modelo Educativo con los indicadores de gestión con la Visión y la Misión de la UNAS?											
G ¿Cuál es su nivel de valoración sobre la coherencia del C7 Valores Ciudadanos para la convivencia democrática y la sostenibilidad de la vida con los indicadores de gestión entre la Visión y la Misión de la UNAS?											
H Establezca el nivel de coherencia entre el componente C8 del Modelo Educativo Responsabilidad Social con los indicadores de gestión tanto de la Visión como de la Misión de la UNAS.											
I Valore el nivel de coherencia entre el Componente C9 del Modelo Educativo Enfoque por Procesos en la gestión de la Calidad Educativa con los indicadores de la Visión y Misión de la UNAS.											
J Pondere la coherencia del Componente C10 del Modelo Educativo TI para la gestión e innovación del conocimiento con los indicadores de gestión con la Visión y la Misión de la UNAS.											

FUENTE: Elaboración Propia.

$$Y = \frac{\sum f \cdot X}{\sum f}$$

$$Y = \frac{0(0) + 2(1) + 18(2) + 23(3) + 57(4)}{5(20)}$$

Y = 3,35

Y = Media ponderada de la frecuencia

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

CUADRO N° 2

ADQUISICIÓN Y DESPLAZAMIENTO DE LOS JUECES PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE COHERENCIA ENTRE LOS COMPONENTES DEL MEDIO EDUCATIVO Y LOS INDICADORES DE GESTIÓN DE LA VISIÓN Y MISIÓN DE LA UNAS, MEDIANTE EL GOBIERNO DE VALLE DE LA UNAS

ITEM	JUECES					TOTAL		V
	1	2	3	4	5	A	D	
A								
B								
C								
D								
E								
F								
G								
H								
I								
J								

FUENTE: Elaboración Propia.

$$V = \frac{5}{[n(c-1)]} \quad \text{Siendo} \quad V = \frac{5}{[5(2-1)]} = \frac{5}{[5(2-1)]} = 1.00$$

Para la validación del Instrumento del Cuadro N° 2, se ha recurrido a personas expertas con experiencia en gestión universitaria:

- + Dr. ALFONSO JAGUANDE DANJOY; docente investigador de la Universidad Ricardo Palma de Lima, experto en temas de educación y filosofía de la globalización; Conferencista de las Escuelas de PosGrado en el ámbito Nacional e Internacional.
- + Dr. ADLER CONDUELAS SABRERA; experto en el campo educativo ex Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Guzmán y Valle de la Cantuta - Lima; Conferencista de las Escuelas de PosGrado en el ámbito Nacional e Internacional.
- + Dr. ROGER VIDAL ROLDAN; experto en temas de educación y conductor de la acreditación de la Facultad de Ciencias de la Educación en la UNHEVAL.
- + Dra. SARA MÉLIDA RIVERO LAZO; Ex Vicerrectora Académica UNHEVAL-Huánuco; especialista en Innovación Curricular.
- + Dr. HUMBERTO MONTENEGRO MUGARZA; docente principal de la UNHEVAL-Huánuco; experto en Gestión Universitaria.

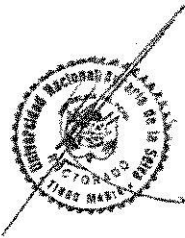
RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

CUESTIONARIO

Nombre del Evento	Propuesta Modelo Educativo	Fecha	
Lugar	Dirección de Calidad	Cargo	

NOTA: Para la Dirección de Calidad, es muy importante conocer su opinión que tiene acerca de la Propuesta del Modelo Educativo y su relación que esta tiene con la visión y misión de la UNAS, por esa razón queremos solicitarle que conteste la presente encuesta. Gracias por ayudarnos a mejorar.

1. ¿Cuál es su opinión valorativa respecto del Modelo Educativo de la UNAS?



.....

.....

.....

.....

.....

2. Mencione brevemente el principal aspecto que podría mejorarse en el Modelo Educativo propuesto.



.....

.....

.....

.....



3. ¿Cómo calificaría usted el nivel de coherencia existente entre la misión y la visión de la UNAS con el Modelo Educativo propuesto?

.....

.....

.....

.....

.....

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

4. En el Marco de la formación integral, ¿Cómo considera usted los componentes propuestos en el Modelo Educativo UNAS y cuáles serían sus sugerencias?



5. ¿Considera usted que la propuesta del Modelo Educativo está orientado a la formación integral centrado en el aprendizaje, promoviendo una formación continua, donde el estudiante aprende a aprender a lo largo de la vida?



Muchas gracias por su participación
Dirección de Calidad

RESOLUCIÓN N° 486-2017-CU-R-UNAS

ENCUESTA

Nombre del Evento	Propuesta Modelo Educativo	Fecha	
Lugar	Dirección de Calidad	Cargo	
NOTA: Para la Dirección de Calidad, es muy importante conocer su opinión que tiene acerca de la Propuesta del Modelo Educativo, por esa razón queremos solicitarle que conteste la presente encuesta. Gracias por ayudarnos a mejorar.			
INSTRUCCIONES: Marque con una X el nivel de escala que mejor refleje su opinión respecto a cada pregunta.			

- 1.- ¿Cómo considera usted el Modelo Educativo propuesto por la Dirección de Calidad?
 - a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Deficiente
 - e) Malo

- 2.- ¿Considera usted que el Modelo Educativo propuesto articula los procesos de enseñanza – aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social?
 - a) Si existe una articulación total
 - b) Está articulado
 - c) Medianamente articulado
 - d) Deficientemente articulado
 - e) Totalmente desarticulado

- 3.- ¿Considera usted que el Modelo Educativo es compatible con el desarrollo sostenible del país y del mundo?
 - a) Totalmente compatible
 - b) Compatible
 - c) Medianamente compatible
 - d) Incompatible
 - e) Totalmente incompatible

- 4.- ¿Encuentra usted relación o coherencia entre el Modelo Educativo con la Misión y Visión de la UNAS?
 - a) Totalmente coherente
 - b) Coherente
 - c) Poco Coherente
 - d) Deficiencia en la coherencia
 - e) Incoherente

Diga por qué.....

.....

- 5.- En el Marco de la formación integral, ¿Cómo considera usted los componentes propuestos en el Modelo Educativo UNAS?
 - a) Altamente satisfactorio
 - b) Satisfactorio
 - c) Medianamente satisfactorio
 - d) Insatisfactorio
 - e) Totalmente insatisfactorio

- 6.- ¿Piensa usted que los componentes mencionados son suficientes para la formulación del Modelo Educativo?
 - a) Totalmente suficientes
 - b) Suficiente
 - c) Medianamente suficiente
 - d) Insuficiente
 - e) Totalmente insuficiente

- 7.- En la escala del 0 al 4 que valor le asignaría al Modelo Educativo propuesto.
 - a) 4
 - b) 3
 - c) 2
 - d) 1
 - e) 0

Muchas gracias por su participación
Dirección de Calidad

