



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 221-2019-CU-R-UNAS

Tingo María, 28 de mayo de 2019



VISTO

El Acuerdo N° 08-2019-FRNR-UNAS, del Consejo de la Facultad de Recursos Naturales Renovables;

CONSIDERANDO:

Que, mediante documento del visto, el Consejo de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, aprueba el Plan Estratégico Institucional 2019-2021 de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, y remite al Consejo Universitario; solicitando su ratificación y oficialización;

Que, el artículo 58° de la Ley Universitaria 30220, concordante con el artículo 120° del Estatuto de la universidad, establece que el Consejo Universitario es el máximo órgano de gestión, dirección y ejecución académica y administrativa de la universidad. En ese orden de ideas, este colegiado, estima, necesario aprobar, el Plan Estratégico Institucional de la Facultad de Recursos Naturales Renovables 2019-2021;

Estando a las atribuciones conferidas en la Ley N° 30220, Universitaria, el Estatuto de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, a lo acordado en sesión ordinaria de Consejo Universitario de fecha 28 de mayo de 2019;

SE RESUELVE:

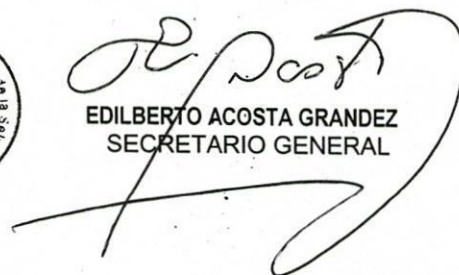
Artículo Único. – Aprobar el Plan Estratégico Institucional de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, 2019-2021, conforme al anexo que forma parte de la presente resolución.

Regístrese y Comuníquese.




EFRAÍN ELÍ ESTEBAN CHURAMPI
RECTOR




EDILBERTO ACOSTA GRANDEZ
SECRETARIO GENERAL

APROBADO POR RESOLUCION
N° 221-2019-CU-R-UNAS



FACULTAD DE RECURSOS
NATURALES RENOVABLES - UNAS
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 - 2021

1

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES



Plan Estratégico Institucional 2019-2021

La Facultad de Recursos Naturales Renovables
hacia el Bicentenario



UNIVERSIDAD NACIONAL
AGRARIA DE LA SELVA

Según Directiva N° 001-2017-CEPLAN aprobada por Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 026-2017-CEPLAN/PCD y la guía para el planeamiento institucional, modificada por Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 053-2018-CEPLAN/PCD, que deroga la Directiva N° 001-2014-CEPLAN - "Directiva General del Proceso de Planeamiento Estratégico".



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AGRARIA DE LA SELVA**

"RUMBO A LA ACREDITACIÓN Y
LICENCIAMIENTO"



**FACULTAD DE RECURSOS
NATURALES RENOVABLES**

"RUMBO A LA EXCELENCIA HACIA EL
BICENTENARIO"

ALTA DIRECCIÓN

Dr. EFRAÍN ELÍ ESTEBAN CHURAMPI
RECTOR

Dr. JORGE RÍOS ALVARADO
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dr. ANTONIO EMEL LÓPEZ VILLANUEVA
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Dr. ROYER FERRER TARAZONA
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Dr. LUCIO MANRIQUE DE LARA SUAREZ
DECANO - FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Dr. Blgo. CESAR SAMUEL LÓPEZ LÓPEZ
DIRECTOR - ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL

Ing. M.Sc JOSÉ LUIS PAREDEZ SALAZAR
DIRECTOR - DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS AMBIENTALES

Ing. M.Sc SANDRO JUNIOR RUIZ CASTRE
DIRECTOR - ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN CONSERVACION DE SUELOS
Y AGUA

Ing. M.Sc JOSE DOLORES LEVANO CRISOSTOMO
DIRECTOR - DEPARTAMENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS EN CONSERVACION DE
SUELOS Y AGUA



"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"

39

*Años de vida
institucional*



Dra. TANIA ELIZABETH GUERRERO VEJARANO
DIRECTORA - ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA FORESTAL

Ing. M.Sc RICARDO OCHOA CUYA
DIRECTOR - DEPARTAMENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS FORESTALES

Dra. YANE LEVI RUIZ
DIRECTORA - ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES
RENOVABLES

Dr. LADISLAO RUIZ RENGIFO
DIRECTOR - DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS EN LOS RECURSOS
NATURALES RENOVABLES

RESPONSABLE DE LA ASISTENCIA TÉCNICA Y ELABORACIÓN DEL PEI DE LA
FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

FRANCO VALENCIA CHAMBA
KEVIN J. VILLANUEVA VILCAHUAMÁN
VICTOR MANUEL YALTA SALDAÑA



**"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"**



ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
PRESENTACIÓN	10
I. DECLARACIÓN DE POLÍTICA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	13
1.1. DECLARACIÓN DE LA POLÍTICA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	13
1.2. VALORES Y PRINCIPIOS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES ..	21
II. MISIÓN DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	25
III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	29
IV. ACCIONES ESTRATÉGICAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	32
V. RUTA ESTRATÉGICA	40
VI. ANEXOS.....	45
ANEXO 1: MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE PLANES - PEI DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES 2019 2021, CON EL PEI UNAS 2019 2021 (ANEXO B-1)	45
ANEXO 2: MATRIZ DEL PEI DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES 2019 2021 (ANEXO B-2)	49
ANEXO 3: ESTADO SITUACIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	56
ANEXO 4: MARCO NORMATIVO Y BIBLIOGRAFÍA	135
ANEXO 5: ENCUESTA.....	142
ANEXO 6: GLOSARIO	145
ANEXO 7: PANEL FOTOGRÁFICO DE LOS TALLERES REALIZADOS – PEI DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES 2019 - 2021	152



“Si pudiéramos saber primero en donde estamos y a donde nos dirigimos, podríamos juzgar mejor que hacer y cómo hacerlo”.

Abraham Lincoln.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de articulación de políticas	19
Tabla 2: Objetivos estratégicos, indicadores y metas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	30
Tabla 3: Acciones estratégicas, indicadores y metas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables..	33
Tabla 4: Ruta Estratégica de la Facultad de Recursos Naturales Renovables	42
Tabla 5: Datos académicos y dependencias orgánicas, según facultad y dependencia, año 2017	61
Tabla 6: Postulante por vacante (demanda universitaria por años), según escuela profesional.....	62
Tabla 7: Resumen de vacantes, postulantes e ingresantes, según escuela profesional, Año 2017	63
Tabla 8: Ingresantes por proceso de admisión y modalidad, según escuela profesional, año 2017	64
Tabla 9: Ingresantes por edad cronológica, según escuela profesional, año 2017	65
Tabla 10: Ingresantes por tipo de colegio de procedencia y sexo, según escuela profesional, año 2017 ..	66
Tabla 11: Ingresantes por tipo de preparación, según escuela profesional, año 2017	66
Tabla 12: Ingresantes por medio de información de la UNAS, según escuela profesional, año 2017	67
Tabla 13: Ingresantes por motivo de elegir a la UNAS, según escuela profesional, año 2017	68
Tabla 14: Ingresantes por proceso de admisión y situación laboral, según escuela profesional, año 2017 ..	69
Tabla 15: Ingresantes por proceso de admisión y situación familiar, según escuela profesional, año 2017 ..	69
Tabla 16: Ingresantes por proceso de admisión y lugar de vivienda, según escuela profesional, Año 2017 ..	70
Tabla 17: Ingresantes por proceso de admisión y sede de inscripción, según escuela profesional, Año 2017 ..	70
Tabla 18: Ingresantes por proceso de admisión y sexo, según lugar de procedencia, Año 2017	71
Tabla 19: Demanda universitaria, según escuela profesional, Año 2017	71
Tabla 20: Porcentaje de ingresantes, según escuela profesión al Año 2017	72
Tabla 21: Evolución de estudiantes de pregrado matriculados, según escuela profesional, año 2017	73
Tabla 22: Estudiantes de pregrado matriculados por semestre y sexo, según escuela profesional, Año 2017 ..	73
Tabla 23: Estudiantes de pregrado retirados por semestre y sexo, según escuela profesional, año 2017	74
Tabla 24: Estudiantes de pregrado por año de ingreso, según escuela profesional, año 2017	75
Tabla 25: Estudiantes de pregrado por tipo de colegio y sexo, según escuela profesional, año 2017	76
Tabla 26: Estudiantes de pregrado por ciclo y créditos aprobados, según escuela profesional, año 2017 ..	77
Tabla 27: Estudiantes de pregrado regulares e irregulares por sexo, según escuela profesional, año 2017 ..	78
Tabla 28: Comportamiento histórico de estudiantes de pregrado por rendimiento académico del promedio ponderado, según escuela profesional, años 2016-2017	79
Tabla 29: Estudiantes por promedio ponderado, según escuela profesional, año 2017	80
Tabla 30: Egresados de pregrado por sexo, según escuela profesional, año 2017	81
Tabla 31: Egresados de pregrado por régimen de estudios y sexo, según escuela profesional, año 2017	81
Tabla 32: Resumen de graduados y titulados, según escuela profesional, año 2017	82
Tabla 33: Resumen de graduados y titulados por modalidad, según nivel alcanzado año 2017	83
Tabla 34: Personal docente por condición y sexo, según departamento académico, año 2017	84
Tabla 35: Docentes nombrados y contratados por años de servicio, según departamento académico, año 2017 ..	85
Tabla 36: Docentes nombrados y contratados por grupo etario, según departamento académico, año 2017 ..	86

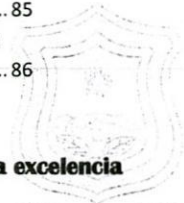




Tabla 37: Personal docente nombrado por nivel alcanzado y sexo, según dependencia orgánica, año 2017 87

Tabla 38: Docentes que dictan clases en la escuela de posgrado en maestría, por institución de procedencia y sexo según facultad, año 2017 87

Tabla 39: Carga académica docente por escuelas profesionales, semestre 2017-I, año 2017 88

Tabla 40: Carga académica docente por escuelas profesionales, semestre 2017-II, año 2017 89

Tabla 41: Número de proyectos de investigación de docentes, en estado nuevo, en ejecución y culminado, según facultad o escuela profesional de los años: 2016-2017 90

Tabla 42: Número de proyectos de investigación de tesis, en estado nuevo, en ejecución y culminado, según facultad o escuela profesional de los años: 2016-2017 91

Tabla 43: Número de artículos científicos de docentes, según facultad o escuela profesional de los años: 2011-2016 92

Tabla 44: Número de artículos científicos de tesis, según facultad o escuela profesional de los años: 2016-2017 93

Tabla 45: Número de artículos científicos publicados en la Revista de Investigación y Amazonía, según escuela profesional, años: 2016-2017 93

Tabla 46: Personal que recibe incentivo económico de investigación por sexo, según escuela profesional, año 2017 (Trimestre-I). 94

Tabla 47: Personal que recibe incentivo económico de investigación por sexo, según escuela profesional, año 2017 (Trimestre-II). 94

Tabla 48: Personal que recibe incentivo económico de investigación por sexo, según escuela profesional, año 2017 (Trimestre-III). 95

Tabla 49: Personal que recibe incentivo económico de investigación por sexo, según escuela profesional, año 2017 (Trimestre-IV). 96

Tabla 50: Construcciones realizadas en metros cuadrados, según facultad, año: 2010-2017 97

Tabla 51: Tipo de computadoras operativas, según escuela profesional, año 2017 98

Tabla 52: Servicios de transporte atendidos, según escuela profesional, año 2017 99

Tabla 53: Estudiantes de bolsa de trabajo por ciclo y sexo, según escuela profesional de procedencia, año 2017 99

Tabla 54: Evolución de alumnos residentes, según escuela profesional, años: 2010-2017 100

Tabla 55: Usuarios de la residencia universitaria por internados y sexo, según escuela profesional, año 2017. 101

Tabla 56: Evolución de alumnos usuarios del comedor universitario, según escuela profesional años: 2010-2017 101

Tabla 57: Estudiantes por clase de deporte que practica y sexo, según escuela profesional, año 2017. 102

Tabla 58: Servicio de asistencia social a estudiantes por casos sociales y sexo, según escuela profesional, año 2017 103

Tabla 59: Servicio de asistencia social a estudiantes ingresantes por sexo y evaluación socioeconómica para el servicio de comedor, según escuela profesional, año 2017 104

Tabla 60: Servicio de asistencia social a estudiantes ingresantes por sexo y evaluación socioeconómica para el servicio de residencia, según escuela profesional, año 2017 104

Tabla 61: Evolución de atenciones de tóxico y enfermería por procedimiento realizado, según escuela profesional, años: 2010-2017 105

Tabla 62: Atenciones de servicio de tóxico y enfermería a estudiantes por procedimientos realizados, según escuela profesional, año 2017 106

Tabla 63: Evolución de alumnos por consulta y tratamiento psicológico, según escuela profesional años: 2010-2017 107

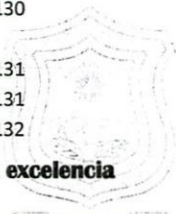
Tabla 64: Atenciones psicológicas por diagnóstico ejecutado y sexo, según escuela profesional, año 2017 108

Tabla 65: Consultas médicas a estudiantes por trimestre y sexo, según escuela profesional, año 2017 109

“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”



Tabla 66: Evolución de alumnos por consulta y tratamientos odontológicos, según escuela profesional años: 2010-2017.....	110
Tabla 67: Atenciones de odontología a estudiantes, por procedimientos realizados, según escuela profesional, año 2017	111
Tabla 68: Proyectos de inversión viables de la UNAS en el periodo 2006-2016, según facultad y dependencia.....	111
Tabla 69: Gasto público por alumno en la UNAS, según escuelas profesionales, año 2017	112
Tabla 70: Valores que se están perdiendo en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	114
Tabla 71: Principales problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables	114
Tabla 72: Causas determinantes de los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables ..	115
Tabla 73: Ideas principales para elevar el nivel académico e investigación en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	115
Tabla 74: Actividades participativas para elevar el nivel de gestión administrativo de la Facultad de Recursos Naturales Renovables	116
Tabla 75: Actividades participativas para elevar el nivel académico y de investigación de la Facultad de Recursos Naturales Renovables	116
Tabla 76: Aspectos de gestión más importantes que deben mejorar en la Facultad de Recursos Naturales Renovables	117
Tabla 77: Aspectos de gestión institucional que falta por hacer a los Autoridades para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	118
Tabla 78: Calificación sobre el nivel de gestión de los administrativos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	118
Tabla 79: Aspectos de gestión institucional que falta por hacer a los administrativos para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	119
Tabla 80: Calificación sobre el nivel de los docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables	119
Tabla 81: Aspectos de gestión institucional que falta por hacer a los docentes para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	120
Tabla 82: Mejor área o dirección en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	121
Tabla 83: Número de proyectos de investigación de tesis, en estado culminado, según escuela profesional de los años 2011 al 2017.....	123
Tabla 84: Número de proyectos de investigación de docentes, en estado culminado, según facultad o escuela profesional de los años: 2011-2017	123
Tabla 85: Personal docente nombrado por nivel alcanzado y sexo, según dependencia orgánica, 2017	124
Tabla 86: Ejecución presupuestal de acuerdo a los resultados esperados en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	125
Tabla 87: Logro de las metas establecidas en los objetivos estratégicas priorizadas en el PEI	126
Tabla 88: Concordancia entre las actividades programadas en POI con el PEI.....	126
Tabla 89: Resultados de la ejecución presupuestal se entregaron en términos de indicadores y metas previamente establecidas	127
Tabla 90: Comportamiento histórico de estudiantes por rendimiento académico (promedio ponderado), según escuela profesional, años: 2016-2017	127
Tabla 91: Estudiantes por promedio ponderado, según escuela profesional, año 2017	129
Tabla 92: Equipos, servicios, materiales u otros necesarios para la Facultad de Recursos Naturales Renovables	129
Tabla 93: Potencialidades más importantes para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	130
Tabla 94: Acciones más importantes para resolver problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables	131
Tabla 95: Razones porque estudiar en la Facultad de Recursos Naturales Renovables	131
Tabla 96: Razones porque laborar en la Facultad de Recursos Naturales Renovables	132



“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”



Tabla 97: Personal docente por condición y sexo, según dependencia orgánica, 2017 133

Tabla 98: Personal docente nombrado por nivel alcanzado y sexo, según dependencia orgánica, 2017 134





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación de la UNAS	59
Figura 2: Ubicación de la UNAS (Campus Universitario)	60
Figura 3: Porcentaje de ingresantes según escuela profesional	72
Figura 4: Árbol de causa y efecto de la baja calidad investigativa - Gestión del conocimiento	122





PRESENTACIÓN

La Facultad de Recursos Naturales Renovables es una unidad académica de la UNAS, formadora de profesionales integrales en gestión, conservación, aprovechamiento sostenible de los recursos naturales renovables y el ambiente, genera y transfiere conocimientos científico y tecnológico a los estudiantes, con énfasis en pluriculturalidad y responsabilidad social comprometidos con el desarrollo sostenible del país, para contribuir con la mejora de la calidad de vida de las personas de la región y del país.



La Facultad de Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional Agraria de la Selva (UNAS), desde su funcionamiento en 1979, está en continua evolución para adaptarse a la realidad social y a las exigencias de la nueva sociedad del conocimiento. En la actualidad, es pertinente adaptarse a los retos que exige el mundo global, la de brindar un servicio de educación de calidad que responda a los requerimientos de capital humano del mundo global, desde una perspectiva abierta a la evolución y al proceso de renovación de los modelos de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, investigación, innovación, desarrollo, transferencia, organización y gestión.

Como respuesta a tal necesidad, se plantea el Plan Estratégico Institucional (PEI) de la Facultad de Recursos Naturales Renovables de la 2019 - 2021, como un instrumento de gestión que identifica políticas institucionales, acciones estratégicas para lograr los objetivos institucionales, es así que a través de un proceso de reflexión y participación de la comunidad universitaria, el análisis prospectivo, el PEI establece la "hoja de ruta" para la toma de decisiones, fijando el marco de trabajo y las grandes líneas de actuación institucional que dinamizarán la Facultad de Recursos Naturales Renovables en los próximos años. Cabe indicar que el PEI de la Facultad de Recursos Naturales Renovables 2019 - 2021 presenta acciones que contribuyen a alcanzar los objetivos estratégicos de PEI de la UNAS, el cual esta verificado y validado por CEPLAN, del sector educación PESEM Educación 2016 - 2021, y del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional. Asimismo el PEI se ha desarrollado con la metodología vigente del CEPLAN, ente rector de planeamiento en el Perú.



Para la articulación de planes y políticas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, se ha basado en la política de la UNAS, del sector educación, de la política general de gobierno o políticas nacionales y las políticas de estado, vigente en los avances de la Política Sectorial en el Marco de la Política General de Gobierno, OCDE y la Agenda 2030, Acuerdo Nacional: Consensos

**"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"**



para enrumbar al Perú, 2014, y el Decreto Supremo Nº 056-2018-PCM. Decreto Supremo que aprueba la Política General de Gobierno al 2021.

El PEI de la Facultad de Recursos Naturales Renovables 2019 - 2021, comprende: la declaración de política de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, misión de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, objetivos estratégicos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, acciones estratégicas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, la ruta estratégica, asimismo se realizó la matriz de articulación de planes, matriz del PEI de la Facultad de Recursos Naturales Renovables 2019 2021 y el estado situacional de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.



“Los objetivos no son un destino, son una dirección. No son ordenes son compromisos. No determinan el futuro; son medios para movilizar los recursos y la energía capaces de crear el futuro “.

Peter Drucker



**“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”**



CAPÍTULO I

DECLARACIÓN DE POLÍTICA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES





I. DECLARACIÓN DE POLÍTICA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

1.1. DECLARACIÓN DE LA POLÍTICA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Según el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN (2017), la política institucional es una declaración del Titular de la entidad en la que se explicitan los objetivos prioritarios, los lineamientos generales para el logro de esos objetivos, los principios (normas o ideas fundamentales que rigen a la entidad) y los valores que deben compartir los funcionarios y servidores de la entidad, asimismo el titular de la entidad define su política institucional tomando en cuenta la política general de gobierno o políticas nacionales, y las políticas públicas en distinto nivel de gobierno (sectoriales, multisectoriales, regionales o locales), según corresponda, solo en el caso de organismos constitucionalmente autónomos y el fuero militar policial articulan su política institucional con las políticas de estado. En este caso siguiendo la lógica de articulación, la declaración de política institucional de la Facultad de Recursos Naturales Renovables está alineada a la política institucional de la UNAS, la cual está articulado Política del Sector Educación, Política General de Gobierno o Políticas Nacionales, y con las Políticas de Estado. La matriz de articulación de políticas comunicacional se puede observar en la tabla 1.

La política institucional se concreta en los planes institucionales, los cuales se orientan a los objetivos prioritarios definidos en esa política.

“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”





Declaración de la Política de la Facultad de Recursos Naturales Renovables UNAS

Lineamientos priorizados por la gestión de la Facultad de Recursos Naturales Renovables UNAS

POLÍTICA 1
OBJETIVO PRIORITARIO

Mejorar la calidad de la formación profesional de la
Facultad de Recursos Naturales Renovables
(Enseñanza - Aprendizaje)

LINEAMIENTOS GENERALES



1

Implementar el modelo educativo que impulse un proceso de formación profesional valorado y competitivo, donde el docente sea un facilitador para mejorar las competencias, destrezas y habilidades en la gestión del conocimiento y generación de nuevos conocimientos a través de la investigación básica y aplicada.

2

Desarrollar permanentemente la evaluación de los servicios académicos de los docentes, impulsando planes de mejora continuo asociados a los procesos de formación.

3

Orientar a la docencia en la formación de profesionales con ética y moral, con una sólida base científica, humanística, inventiva y técnica, enriquecida con los avances de la frontera del conocimiento.

4

Fomentar la creatividad, especialización y el fortalecimiento de capacidades de los docentes, mediante el plan de capacitación, según la formación en su especialización, pedagogía y las actividades académicas que desarrolla, que permita potenciar los procesos de formación integral.

5

Desarrollar la evaluación y mejora del plan y programa de estudio, acordes a las demandas de los grupos de interés de la empresa, estado, sociedad civil y academia (E-E-SC-A), y a los procesos de globalización e internacionalización que afectan al mundo.



7

Mejorar la calidad de la educación, mediante el diseño, difusión, implementación, seguimiento y evaluación del programa de tutorías académicas y científicas.

8

Realizar convenios de intercambio de docentes ilustres, con universidades nacionales y extranjeras de prestigio, para la mejora de la calidad de la formación profesional.

9

Programa integral de servicios de apoyo al estudiante de la Facultad.

10

Creación e implementación de un sistema virtual de seguimiento de egresados.



POLÍTICA 2
OBJETIVO PRIORITARIO

Fortalecer la investigación formativa, científica y tecnológica de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

LINEAMIENTOS GENERALES

1 Desarrollar investigaciones sobre la base del programa de investigación y líneas de investigación definidos en la UNAS, articulándolas con los objetivos institucionales, nacionales del plan Bicentenario y el PEDNCTI 2006-2021, que permita generar impactos tangibles en el desarrollo sostenible local, Regional y Nacional.

2 Promover e implementar los programas y líneas de investigación en gestión de los recursos naturales renovables y el ambiente, articuladas a las necesidades de los diversos ámbitos del desarrollo local, regional y nacional o en el contexto del conocimiento.

3 Fomentar la formación de grupos de investigación interdisciplinarios, transdisciplinarios y la inserción de éstos en redes de investigación nacional e internacional y su acceso a fuentes de financiamiento interno y externo.

4 Incentivar a los investigadores reconocidos, en la participación activa en seminarios, congresos u otros; las visitas a centros de investigación nacional e internacional, pasantías científicas, becas, las visitas a investigadores nacionales e internacionales ilustres.

5 Fomentar programas de capacitación en metodologías de investigación científica y alianzas estratégicas con los grupos de interés.

6 Fomento y difusión de los resultados de la investigación realizadas por los docentes y egresados, para mejorar la calidad y visibilidad de los mismos.

7 Impulsar las mesas científicas en la Facultad de Recursos Naturales Renovables para discutir los avances de los trabajos de investigación a nivel de estudiantes y docentes con la participación de pares externos invitados.

8 Gestionar recursos financieros para impulsar la generación y diseminación de la producción científica.

9 Promover el intercambio académico y de producción científica y tecnológica que nos permita interactuar en el ámbito nacional e internacional con el desarrollo científico emergente, a través de convenios con instituciones nacionales o extranjeras.

10 Crear e implementar los institutos y centros de investigación de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, que permitan consolidar la investigación básica, aplicada y la visibilidad de la



"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



POLÍTICA 3
OBJETIVO PRIORITARIO

Fortalecer las actividades de extensión cultural y proyección social de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

LINEAMIENTOS GENERALES



- 1 Fomentar la vinculación de la enseñanza - investigación – extensión y proyección con responsabilidad social.
- 2 Promover programas de voluntariado para fortalecer el compromiso de la responsabilidad social universitaria de la facultad, que contribuya a satisfacer las demandas sociales, la solución de problemas, y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.
- 3 Promover la extensión y proyección universitaria, teniendo en cuenta la especialización docente.
- 4 Impulsar la participación en programas y proyectos de extensión académica nacionales e internacionales, a través de seminarios, simpósiums, work shop, congresos, diplomados y otros, que contribuya al desarrollo de la facultad, fomentando con ello la socialización del conocimiento al más alto nivel, como también el desarrollo integral de la comunidad.
- 5 Fomentar y apoyar las actividades de extensión y proyección, tanto del sector público como privado, que apunten a la difusión del Know how científico, y temas de interés de los grupos de interés.
- 6 Impulsar mesas técnicas de la Empresa – Estado – Sociedad Civil – Academia (E-E-SC-A, para tratar temas de interés de los grupos de interés.
- 7 Impulsar programas de capacitación formal y no formal dirigido a los grupos de interés.



“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”



POLÍTICA 4
OBJETIVO PRIORITARIO

Gestión estratégica de calidad, confiable y transparente de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

LINEAMIENTOS GENERALES

1. Desarrollar mecanismos de acceso al mercado laboral de manera competitiva y mayor visibilidad de los mejores estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

2. Impulsar con liderazgo el proceso de autoevaluación y acreditación del programa de estudios con el nuevo modelo del SINEACE con participación activa de las autoridades, docente, estudiantes y administrativos.

3. Fomentar el desarrollo de una cultura de difusión, implementación, monitoreo y evaluación del plan estratégico, plan operativo y del presupuesto, para disponer de un instrumento de control eficaz para el mejoramiento permanente de la gestión estratégica.

4. Programa de fortalecimiento de capacidades para el personal administrativo, para la mejora de los procesos administrativos, de manera efectiva y transparente, así garantizar la calidad académica en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

5. Implementar el sistema de gestión de la calidad del SINEACE, conducente a la mejora de la calidad académica de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

6. Implementar de manera permanente el modelo de FRNR alineado modelo de educativo de la UNAS.

7. Diseñar un programa de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

8. Fomentar nuevas políticas de selección e ingreso a la Facultad de Recursos Naturales

9. Programas de seguridad y salud en el trabajo, y de Gestión de Riesgo de Desastres de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

10. Programa de comunicación interna y externa de las actividades académicas, de investigación, proyección y extensión con los grupos de interés, implementado de manera permanente en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

11. Programa de posicionamiento de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.



**“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”**



POLÍTICA 5
OBJETIVO PRIORITARIO

Oportuno soporte institucional para una adecuada formación profesional en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

LINEAMIENTOS GENERALES



- 1 Oportuno mantenimiento de la infraestructura y reposición de equipos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables UNAS, para la adecuada formación profesional.
- 2 Creación e implementación de incubadora de empresas y desarrollo de espacios de creatividad y emprendimientos dinámicos tecnológicos en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.
- 3 Impulsar la creación del banco de proyectos y de investigación, en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.
- 4 Desarrollar proyectos para mejorar la infraestructura, equipamiento y capacidades que permitan mejorar la calidad de la enseñanza, formación académica, investigación, extensión, proyección y de la gestión.





Tabla 1: Matriz de articulación de políticas

DECLARACIÓN DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES UNAS	POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO O POLÍTICAS NACIONALES (*)/(***)	POLÍTICAS DE ESTADO (**)
<p>POLÍTICA 1: Mejorar la calidad de la Formación profesional de la Facultad de Recursos Naturales Renovables (Enseñanza – Aprendizaje).</p> <p>POLÍTICA 2: Fortalecer la Investigación formativa, científica y tecnológica de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.</p> <p>POLÍTICA 3: Fortalecer las actividades de extensión cultural y proyección social de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.</p>	<p>POLÍTICA DEL SECTOR EDUCACIÓN (*)</p> <p>OBJETIVO/ POLÍTICA II: Garantizar una oferta de educación superior y técnico-productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad.</p> <p>OBJETIVO/ POLÍTICA III: Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>OBJETIVO/ POLÍTICA II: Garantizar una oferta de educación superior y técnico-productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad.</p>	<p>EJE 1: Oportunidades, inversión social, agua e infraestructura</p> <p>POLÍTICA 1: Lograr el nivel educativo que nuestro país merece y necesita.</p> <p>EJE 3: Empleo, formalización y reactivación de la economía</p> <p>POLÍTICA 22: Agricultura próspera, competitiva y sostenible.</p> <p>POLÍTICA 26: Pesca y acuicultura modernas.</p> <p>POLÍTICA 27: Sostenibilidad ambiental.</p> <p>POLÍTICA 28: Minería.</p> <p>Aprovechamiento de los recursos naturales para el desarrollo económico sostenible.</p>
	<p>EJE 4: Desarrollo social y bienestar de la población</p> <p>POLÍTICA 13: Mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes con énfasis en los grupos con mayores brechas.</p> <p>EJE 3: Crecimiento económico equitativo, competitivo y sostenible</p> <p>POLÍTICA 8: Fomentar la competitividad basada en las potencialidades de desarrollo económico de cada territorio, facilitando su articulación al mercado nacional e internacional, asegurando el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y del patrimonio cultural.</p>	<p>OBJETIVO II: Equidad y justicia social</p> <p>POLÍTICA 12: Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte.</p> <p>OBJETIVO III: Competitividad del país</p> <p>POLÍTICA 19: Desarrollo sostenible y gestión ambiental.</p> <p>POLÍTICA 20: Desarrollo de la ciencia y la tecnología.</p> <p>POLÍTICA 23: Política de desarrollo agrario y rural</p> <p>OBJETIVO IV: Estado eficiente, transparente y descentralizado</p> <p>POLÍTICA 33: Política de Estado sobre los recursos hídricos.</p>
	<p>OBJETIVO IV: Estado eficiente, transparente y descentralizado</p> <p>POLÍTICA 24: Afirmación de un Estado eficiente y transparente.</p>	

“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”

**APROBADO POR RESOLUCION
N° 221-2019-CU-R-UNAS**



**FACULTAD DE RECURSOS
NATURALES RENOVABLES - UNAS**
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2019 - 2021

20



DECLARACIÓN DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES UNAS	POLÍTICA DEL SECTOR EDUCACIÓN (*)	28/07/2016 AL 21/03/2018 (*)	23/03/2018 AL 28/07/2021 (***)	POLÍTICAS DE ESTADO (**)
<p>POLÍTICA 4: Gestión estratégica de calidad, confiable y transparente de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.</p>	<p>OBJETIVO/ POLÍTICA II: Garantizar una oferta de educación superior y técnico-productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad.</p>	<p>EJE 4: Acercamiento del Estado al ciudadano POLÍTICA 32: Modernización del Estado. POLÍTICA 33: Servidores públicos preparados y comprometidos. POLÍTICA 34: Simplificación de trámites administrativos.</p>	<p>EJE 1: Integridad y lucha contra la corrupción POLÍTICA 1: Asegurar la transparencia en todas las entidades gubernamentales. EJE 2: Fortalecimiento institucional para la gobernabilidad POLÍTICA 4: Fortalecer las capacidades del Estado para atender efectivamente las necesidades ciudadanas, considerando sus condiciones de vulnerabilidad y diversidad cultural.</p>	<p>OBJETIVO II: Equidad y justicia social POLÍTICA 12: Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte. OBJETIVO IV: Estado eficiente, transparente y descentralizado POLÍTICA 24: Afirmitación de un Estado eficiente y transparente. POLÍTICA 32: Gestión del riesgo de desastres. POLÍTICA 34: Ordenamiento y gestión territorial.</p>
<p>POLÍTICA 5: Oportuno soporte institucional para una adecuada formación profesional en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.</p>	<p>OBJETIVO/ POLÍTICA II: Garantizar una oferta de educación superior y técnico-productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad.</p>	<p>EJE 3: Empleo, formalización y reactivación de la economía POLÍTICA 20: Reducción sustancial de la brecha de infraestructura social.</p>	<p>EJE 3: Crecimiento económico equitativo, competitivo y sostenible POLÍTICA 6: Potenciar la inversión pública y privada descentralizada y sostenible.</p>	<p>OBJETIVO II: Equidad y justicia social POLÍTICA 12: Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte. OBJETIVO III: Competitividad del país POLÍTICA 21: Desarrollo en infraestructura y vivienda.</p>

(*) Avances de la Política Sectorial en el Marco de la Política General de Gobierno, OCDE y la Agenda 2030, 2016. - Resumen de la Política General de Gobierno y Declaración de la Política del Sector Educación

(**) Acuerdo Nacional: Consensos para enrumbar al Perú, 2014.

(***) Decreto Supremo N° 056-2018-PCM. Decreto Supremo que aprueba la Política General de Gobierno al 2021.

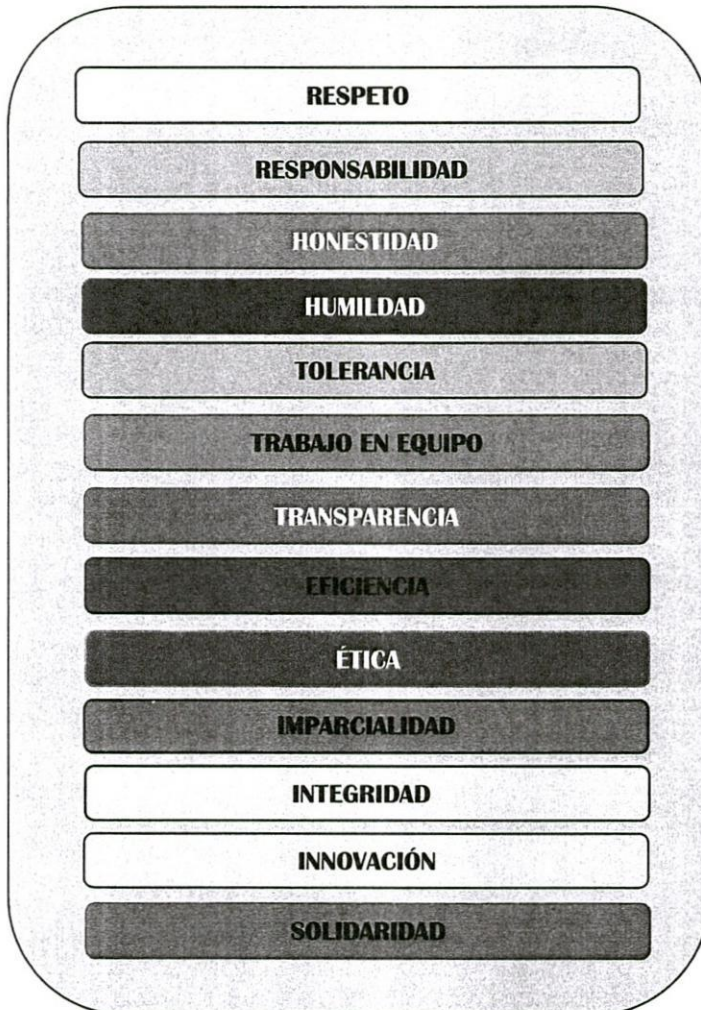
**“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”**

39 Años de vida
Institucional



1.2. VALORES Y PRINCIPIOS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Toda organización, desarrolla su estructura existencial sobre valores y principios corporativos, no existen organizaciones neutras, sin principios ni valores. Por eso, en el actual proceso de planeamiento estratégico desarrollado por la Facultad de Recursos Naturales Renovables UNAS, estos valores que a continuación presentamos, deben analizarse, ajustarse o redefinirse de acuerdo a como vayan empoderándose en el proceso de fortalecimiento del programa de estudio.



**"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"**



- **Respeto**

Es un valor esencial para formar y moldear individuos que sepan respetar al resto de las personas en el presente y en el futuro.

- **Responsabilidad**

La responsabilidad implica tener la capacidad de cumplir con nuestros compromisos concretos, por tanto, es importante establecer algunas normas de convivencia común con el objetivo de que cada uno cumpla con sus responsabilidades para recordar que el bien común es más importante que el bien individual.

- **Honestidad**

El ser honesto en un programa de estudio académica exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara. Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace.

- **Humildad**

La humildad es difícil de encontrar en la actualidad, cuando vivimos en una sociedad llena de egoísmos. Es más común ser individualista y egoísta que humilde. Quien sea humilde conoce sus propias limitaciones y debilidades. Es capaz de restar importancia a los logros personales y de reconocer sus defectos y errores.

- **Tolerancia**

Es un valor importante en el fortalecimiento de las instituciones formadoras de capital humano, porque forma actitudes de respeto de las opiniones, ideas y actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.

- **Trabajo en equipo**

Trabajo en equipo es una competencia blanda como valor fundamental para crear empoderamiento en las personas y el fortalecimiento organizacional e institucional.

- **Transparencia**

Es una actitud y comportamiento que en las personas e instituciones genera confianza en el desarrollo de sus acciones y compromisos.

- **Eficiencia**

Brinda calidad en cada una de las funciones a su cargo, procurado obtener un servicio sólido y permanente.

- **Ética**

Egresados enmarcados en principios éticos, que distinguen de lo bueno, malo, obligatorio y lo permitido en referencia a una acción o toma de decisión.





- **Imparcialidad**

Imparcialidad sin intereses de promedio, logrando una calidad de gestión y desarrollo de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

- **Integridad**

Profesionales íntegros con cualidades de pensamiento, comportamiento, ideas, creencias y forma de actuar positivo que lo hace diferente de otro.

- **Innovación**

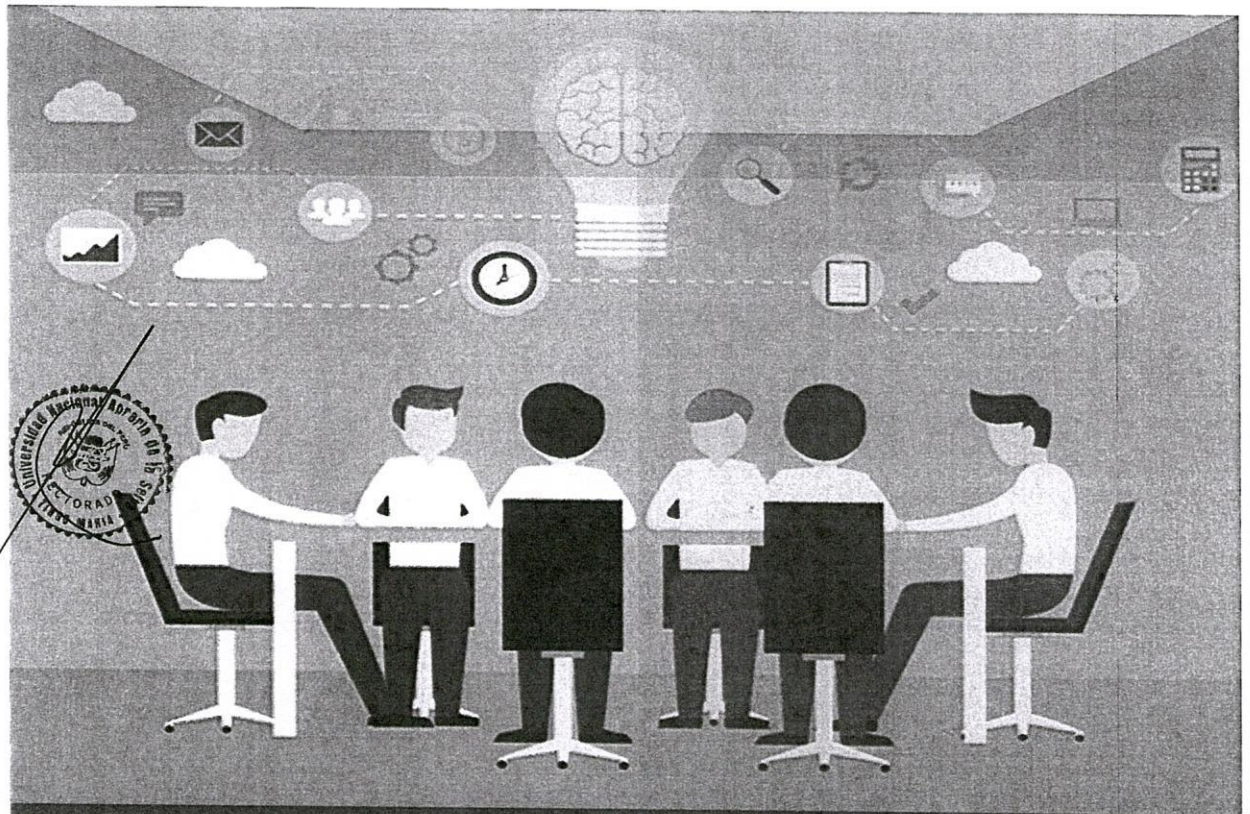
Capacidad para introducir cambios novedosos, generando valor agregado, ampliando el conocimiento y creando ideas para posibles soluciones.

- **Solidaridad**

Significa que los miembros de la comunidad universitaria han optado por privilegio la unión, ayuda mutua y empatía, buscando siempre el beneficio de los más desfavorecidos sobre el beneficio personal.



**"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"**



CAPÍTULO II







**UNIVERSIDAD NACIONAL
AGRARIA DE LA SELVA**

"RUMBO A LA ACREDITACIÓN Y
LICENCIAMIENTO"



**FACULTAD DE RECURSOS
NATURALES RENOVABLES**

"RUMBO A LA EXCELENCIA HACIA EL
BICENTENARIO"

ALTA DIRECCIÓN

Dr. EFRAÍN ELÍ ESTEBAN CHURAMPI
RECTOR

Dr. JORGE RÍOS ALVARADO
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dr. ANTONIO EMEL LÓPEZ VILLANUEVA
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Dr. ROYER FERRER TARAZONA
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Dr. LUCIO MANRIQUE DE LARA SUAREZ
DECANO - FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Dr. Blgo. CESAR SAMUEL LÓPEZ LÓPEZ
DIRECTOR - ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL

Ing. M.Sc JOSÉ LUIS PAREDEZ SALAZAR
DIRECTOR - DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS AMBIENTALES

Ing. M.Sc SANDRO JUNIOR RUIZ CASTRE
DIRECTOR - ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN CONSERVACION DE SUELOS
Y AGUA

Ing. M.Sc JOSE DOLORES LEVANO CRISOSTOMO
DIRECTOR - DEPARTAMENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS EN CONSERVACION DE
SUELOS Y AGUA



"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"



Dra. TANIA ELIZABETH GUERRERO VEJARANO
DIRECTORA - ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA FORESTAL

Ing. M.Sc RICARDO OCHOA CUYA
DIRECTOR - DEPARTAMENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS FORESTALES

Dra. YANE LEVI RUIZ
DIRECTORA - ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES
RENOVABLES

Dr. LADISLAO RUIZ RENGIFO
DIRECTOR - DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS EN LOS RECURSOS
NATURALES RENOVABLES

RESPONSABLE DE LA ASISTENCIA TÉCNICA Y ELABORACIÓN DEL PEI DE LA
FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

FRANCO VALENCIA CHAMBA
KEVIN J. VILLANUEVA VILCAHUAMÁN
VICTOR MANUEL YALTA SALDAÑA



**"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"**



ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
PRESENTACIÓN	10
I. DECLARACIÓN DE POLÍTICA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	13
1.1. DECLARACIÓN DE LA POLÍTICA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	13
1.2. VALORES Y PRINCIPIOS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	21
II. MISIÓN DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	25
III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	29
IV. ACCIONES ESTRATÉGICAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	32
V. RUTA ESTRATÉGICA	40
VI. ANEXOS.....	45
ANEXO 1: MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE PLANES - PEI DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES 2019 2021, CON EL PEI UNAS 2019 2021 (ANEXO B-1)	45
ANEXO 2: MATRIZ DEL PEI DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES 2019 2021 (ANEXO B-2)	49
ANEXO 3: ESTADO SITUACIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	56
ANEXO 4: MARCO NORMATIVO Y BIBLIOGRAFÍA	135
ANEXO 5: ENCUESTA	142
ANEXO 6: GLOSARIO	145
ANEXO 7: PANEL FOTOGRÁFICO DE LOS TALLERES REALIZADOS – PEI DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES 2019 - 2021	152



"Si pudiéramos saber primero en donde estamos y a donde nos dirigimos, podríamos juzgar mejor que hacer y cómo hacerlo".
Abraham Lincoln.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de articulación de políticas	19
Tabla 2: Objetivos estratégicos, indicadores y metas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	30
Tabla 3: Acciones estratégicas, indicadores y metas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables..	33
Tabla 4: Ruta Estratégica de la Facultad de Recursos Naturales Renovables	42
Tabla 5: Datos académicos y dependencias orgánicas, según facultad y dependencia, año 2017	61
Tabla 6: Postulante por vacante (demanda universitaria por años), según escuela profesional.....	62
Tabla 7: Resumen de vacantes, postulantes e ingresantes, según escuela profesional, Año 2017	63
Tabla 8: Ingresantes por proceso de admisión y modalidad, según escuela profesional, año 2017	64
Tabla 9: Ingresantes por edad cronológica, según escuela profesional, año 2017	65
Tabla 10: Ingresantes por tipo de colegio de procedencia y sexo, según escuela profesional, año 2017.	66
Tabla 11: Ingresantes por tipo de preparación, según escuela profesional, año 2017	66
Tabla 12: Ingresantes por medio de información de la UNAS, según escuela profesional, año 2017	67
Tabla 13: Ingresantes por motivo de elegir a la UNAS, según escuela profesional, año 2017	68
Tabla 14: Ingresantes por proceso de admisión y situación laboral, según escuela profesional, año 2017	69
Tabla 15: Ingresantes por proceso de admisión y situación familiar, según escuela profesional, año 2017	69
Tabla 16: Ingresantes por proceso de admisión y lugar de vivienda, según escuela profesional, Año 2017	70
Tabla 17: Ingresantes por proceso de admisión y sede de inscripción, según escuela profesional, Año 2017	70
Tabla 18: Ingresantes por proceso de admisión y sexo, según lugar de procedencia, Año 2017	71
Tabla 19: Demanda universitaria, según escuela profesional, Año 2017	71
Tabla 20: Porcentaje de ingresantes, según escuela profesión al Año 2017	72
Tabla 21: Evolución de estudiantes de pregrado matriculados, según escuela profesional, año 2017.....	73
Tabla 22: Estudiantes de pregrado matriculados por semestre y sexo, según escuela profesional, Año 2017	73
Tabla 23: Estudiantes de pregrado retirados por semestre y sexo, según escuela profesional, año 2017	74
Tabla 24: Estudiantes de pregrado por año de ingreso, según escuela profesional, año 2017	75
Tabla 25: Estudiantes de pregrado por tipo de colegio y sexo, según escuela profesional, año 2017	76
Tabla 26: Estudiantes de pregrado por ciclo y créditos aprobados, según escuela profesional, año 2017	77
Tabla 27: Estudiantes de pregrado regulares e irregulares por sexo, según escuela profesional, año 2017	78
Tabla 28: Comportamiento histórico de estudiantes de pregrado por rendimiento académico del promedio ponderado, según escuela profesional, años 2016-2017	79
Tabla 29: Estudiantes por promedio ponderado, según escuela profesional, año 2017	80
Tabla 30: Egresados de pregrado por sexo, según escuela profesional, año 2017	81
Tabla 31: Egresados de pregrado por régimen de estudios y sexo, según escuela profesional, año 2017	81
Tabla 32: Resumen de graduados y titulados, según escuela profesional, año 2017	82
Tabla 33: Resumen de graduados y titulados por modalidad, según nivel alcanzado año 2017	83
Tabla 34: Personal docente por condición y sexo, según departamento académico, año 2017	84
Tabla 35: Docentes nombrados y contratados por años de servicio, según departamento académico, año 2017	85
Tabla 36: Docentes nombrados y contratados por grupo etario, según departamento académico, año 2017	86



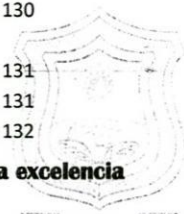
**“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”**



Tabla 37: Personal docente nombrado por nivel alcanzado y sexo, según dependencia orgánica, año 2017	87
Tabla 38: Docentes que dictan clases en la escuela de posgrado en maestría, por institución de procedencia y sexo según facultad, año 2017	87
Tabla 39: Carga académica docente por escuelas profesionales, semestre 2017-I, año 2017	88
Tabla 40: Carga académica docente por escuelas profesionales, semestre 2017-II, año 2017	89
Tabla 41: Número de proyectos de investigación de docentes, en estado nuevo, en ejecución y culminado, según facultad o escuela profesional de los años: 2016-2017	90
Tabla 42: Número de proyectos de investigación de tesis, en estado nuevo, en ejecución y culminado, según facultad o escuela profesional de los años: 2016-2017	91
Tabla 43: Número de artículos científicos de docentes, según facultad o escuela profesional de los años: 2011-2016	92
Tabla 44: Número de artículos científicos de tesis, según facultad o escuela profesional de los años: 2016-2017	93
Tabla 45: Número de artículos científicos publicados en la Revista de Investigación y Amazonía, según escuela profesional, años: 2016-2017	93
Tabla 46: Personal que recibe incentivo económico de investigación por sexo, según escuela profesional, año 2017 (Trimestre-I)	94
Tabla 47: Personal que recibe incentivo económico de investigación por sexo, según escuela profesional, año 2017 (Trimestre-II)	94
Tabla 48: Personal que recibe incentivo económico de investigación por sexo, según escuela profesional, año 2017 (Trimestre-III)	95
Tabla 49: Personal que recibe incentivo económico de investigación por sexo, según escuela profesional, año 2017 (Trimestre-IV)	96
Tabla 50: Construcciones realizadas en metros cuadrados, según facultad, año: 2010-2017	97
Tabla 51: Tipo de computadoras operativas, según escuela profesional, año 2017	98
Tabla 52: Servicios de transporte atendidos, según escuela profesional, año 2017	99
Tabla 53: Estudiantes de bolsa de trabajo por ciclo y sexo, según escuela profesional de procedencia, año 2017	99
Tabla 54: Evolución de alumnos residentes, según escuela profesional, años: 2010-2017	100
Tabla 55: Usuarios de la residencia universitaria por internados y sexo, según escuela profesional, año 2017	101
Tabla 56: Evolución de alumnos usuarios del comedor universitario, según escuela profesional años: 2010-2017	101
Tabla 57: Estudiantes por clase de deporte que practica y sexo, según escuela profesional, año 2017	102
Tabla 58: Servicio de asistencia social a estudiantes por casos sociales y sexo, según escuela profesional, año 2017	103
Tabla 59: Servicio de asistencia social a estudiantes ingresantes por sexo y evaluación socioeconómica para el servicio de comedor, según escuela profesional, año 2017	104
Tabla 60: Servicio de asistencia social a estudiantes ingresantes por sexo y evaluación socioeconómica para el servicio de residencia, según escuela profesional, año 2017	104
Tabla 61: Evolución de atenciones de tópico y enfermería por procedimiento realizado, según escuela profesional, años: 2010-2017	105
Tabla 62: Atenciones de servicio de tópico y enfermería a estudiantes por procedimientos realizados, según escuela profesional, año 2017	106
Tabla 63: Evolución de alumnos por consulta y tratamiento psicológico, según escuela profesional años: 2010-2017	107
Tabla 64: Atenciones psicológicas por diagnóstico ejecutado y sexo, según escuela profesional, año 2017	108
Tabla 65: Consultas médicas a estudiantes por trimestre y sexo, según escuela profesional, año 2017	109



Tabla 66: Evolución de alumnos por consulta y tratamientos odontológicos, según escuela profesional años: 2010-2017.....	110
Tabla 67: Atenciones de odontología a estudiantes, por procedimientos realizados, según escuela profesional, año 2017	111
Tabla 68: Proyectos de inversión viables de la UNAS en el periodo 2006-2016, según facultad y dependencia.....	111
Tabla 69: Gasto público por alumno en la UNAS, según escuelas profesionales, año 2017	112
Tabla 70: Valores que se están perdiendo en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	114
Tabla 71: Principales problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables	114
Tabla 72: Causas determinantes de los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables..	115
Tabla 73: Ideas principales para elevar el nivel académico e investigación en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	115
Tabla 74: Actividades participativas para elevar el nivel de gestión administrativo de la Facultad de Recursos Naturales Renovables	116
Tabla 75: Actividades participativas para elevar el nivel académico y de investigación de la Facultad de Recursos Naturales Renovables	116
Tabla 76: Aspectos de gestión más importantes que deben mejorar en la Facultad de Recursos Naturales Renovables	117
Tabla 77: Aspectos de gestión institucional que falta por hacer a los Autoridades para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	118
Tabla 78: Calificación sobre el nivel de gestión de los administrativos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	118
Tabla 79: Aspectos de gestión institucional que falta por hacer a los administrativos para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	119
Tabla 80: Calificación sobre el nivel de los docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables	119
Tabla 81: Aspectos de gestión institucional que falta por hacer a los docentes para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	120
Tabla 82: Mejor área o dirección en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	121
Tabla 83: Número de proyectos de investigación de tesis, en estado culminado, según escuela profesional de los años 2011 al 2017.....	123
Tabla 84: Número de proyectos de investigación de docentes, en estado culminado, según facultad o escuela profesional de los años: 2011-2017	123
Tabla 85: Personal docente nombrado por nivel alcanzado y sexo, según dependencia orgánica, 2017	124
Tabla 86: Ejecución presupuestal de acuerdo a los resultados esperados en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	125
Tabla 87: Logro de las metas establecidas en los objetivos estratégicas priorizadas en el PEI	126
Tabla 88: Concordancia entre las actividades programadas en POI con el PEI.....	126
Tabla 89: Resultados de la ejecución presupuestal se entregaron en términos de indicadores y metas previamente establecidas	127
Tabla 90: Comportamiento histórico de estudiantes por rendimiento académico (promedio ponderado), según escuela profesional, años: 2016-2017	127
Tabla 91: Estudiantes por promedio ponderado, según escuela profesional, año 2017	129
Tabla 92: Equipos, servicios, materiales u otros necesarios para la Facultad de Recursos Naturales Renovables	129
Tabla 93: Potencialidades más importantes para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.....	130
Tabla 94: Acciones más importantes para resolver problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables	131
Tabla 95: Razones porque estudiar en la Facultad de Recursos Naturales Renovables	131
Tabla 96: Razones porque laborar en la Facultad de Recursos Naturales Renovables	132



“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”



Tabla 97: Personal docente por condición y sexo, según dependencia orgánica, 2017 133
Tabla 98: Personal docente nombrado por nivel alcanzado y sexo, según dependencia orgánica, 2017 134





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación de la UNAS	59
Figura 2: Ubicación de la UNAS (Campus Universitario)	60
Figura 3: Porcentaje de ingresantes según escuela profesional	72
Figura 4: Árbol de causa y efecto de la baja calidad investigativa - Gestión del conocimiento	122





PRESENTACIÓN

La Facultad de Recursos Naturales Renovables es una unidad académica de la UNAS, formadora de profesionales integrales en gestión, conservación, aprovechamiento sostenible de los recursos naturales renovables y el ambiente, genera y transfiere conocimientos científico y tecnológico a los estudiantes, con énfasis en pluriculturalidad y responsabilidad social comprometidos con el desarrollo sostenible del país, para contribuir con la mejora de la calidad de vida de las personas de la región y del país.



La Facultad de Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional Agraria de la Selva (UNAS), desde su funcionamiento en 1979, está en continua evolución para adaptarse a la realidad social y a las exigencias de la nueva sociedad del conocimiento. En la actualidad, es pertinente adaptarse a los retos que exige el mundo global, la de brindar un servicio de educación de calidad que responda a los requerimientos de capital humano del mundo global, desde una perspectiva abierta a la evolución y al proceso de renovación de los modelos de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, investigación, innovación, desarrollo, transferencia, organización y gestión.



Como respuesta a tal necesidad, se plantea el Plan Estratégico Institucional (PEI) de la Facultad de Recursos Naturales Renovables de la 2019 - 2021, como un instrumento de gestión que identifica políticas institucionales, acciones estratégicas para lograr los objetivos institucionales, es así que a través de un proceso de reflexión y participación de la comunidad universitaria, el análisis prospectivo, el PEI establece la "hoja de ruta" para la toma de decisiones, fijando el marco de trabajo y las grandes líneas de actuación institucional que dinamizarán la Facultad de Recursos Naturales Renovables en los próximos años. Cabe indicar que el PEI de la Facultad de Recursos Naturales Renovables 2019 - 2021 presenta acciones que contribuyen a alcanzar los objetivos estratégicos de PEI de la UNAS, el cual esta verificado y validado por CEPLAN, del sector educación PESEM Educación 2016 - 2021, y del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional. Asimismo el PEI se ha desarrollado con la metodología vigente del CEPLAN, ente rector de planeamiento en el Perú.

Para la articulación de planes y políticas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, se ha basado en la política de la UNAS, del sector educación, de la política general de gobierno o políticas nacionales y las políticas de estado, vigente en los avances de la Política Sectorial en el Marco de la Política General de Gobierno, OCDE y la Agenda 2030, Acuerdo Nacional: Consensos

**"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"**



para enrumbar al Perú, 2014, y el Decreto Supremo N° 056-2018-PCM. Decreto Supremo que aprueba la Política General de Gobierno al 2021.

El PEI de la Facultad de Recursos Naturales Renovables 2019 - 2021, comprende: la declaración de política de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, misión de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, objetivos estratégicos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, acciones estratégicas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, la ruta estratégica, asimismo se realizó la matriz de articulación de planes, matriz del PEI de la Facultad de Recursos Naturales Renovables 2019 2021 y el estado situacional de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.



“Los objetivos no son un destino, son una dirección. No son ordenes son compromisos. No determinan el futuro; son medios para movilizar los recursos y la energía capaces de crear el futuro”.

Peter Drucker

#



“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”



CAPÍTULO I



DECLARACIÓN DE POLÍTICA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES



I. DECLARACIÓN DE POLÍTICA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

1.1. DECLARACIÓN DE LA POLÍTICA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Según el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN (2017), la política institucional es una declaración del Titular de la entidad en la que se explicitan los objetivos prioritarios, los lineamientos generales para el logro de esos objetivos, los principios (normas o ideas fundamentales que rigen a la entidad) y los valores que deben compartir los funcionarios y servidores de la entidad, asimismo el titular de la entidad define su política institucional tomando en cuenta la política general de gobierno o políticas nacionales, y las políticas públicas en distinto nivel de gobierno (sectoriales, multisectoriales, regionales o locales), según corresponda, solo en el caso de organismos constitucionalmente autónomos y el fuero militar policial articulan su política institucional con las políticas de estado. En este caso siguiendo la lógica de articulación, la declaración de política institucional de la Facultad de Recursos Naturales Renovables está alineada a la política institucional de la UNAS, la cual está articulado Política del Sector Educación, Política General de Gobierno o Políticas Nacionales, y con las Políticas de Estado. La matriz de articulación de políticas comunicacional se puede observar en la tabla 1.

La política institucional se concreta en los planes institucionales, los cuales se orientan a los objetivos prioritarios definidos en esa política.

“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”





Declaración de la Política de la Facultad de Recursos Naturales Renovables UNAS

Lineamientos priorizados por la gestión de la Facultad de Recursos Naturales Renovables UNAS

POLÍTICA 1
OBJETIVO PRIORITARIO

Mejorar la calidad de la formación profesional de la
Facultad de Recursos Naturales Renovables
(Enseñanza - Aprendizaje)

LINEAMIENTOS GENERALES

1

Implementar el modelo educativo que impulse un proceso de formación profesional valorado y competitivo, donde el docente sea un facilitador para mejorar las competencias, destrezas y habilidades en la gestión del conocimiento y generación de nuevos conocimientos a través de la investigación básica y aplicada.

2

Desarrollar permanentemente la evaluación de los servicios académicos de los docentes, impulsando planes de mejora continuo asociados a los procesos de formación.

3

Orientar a la docencia en la formación de profesionales con ética y moral, con una sólida base científica, humanística, inventiva y técnica, enriquecida con los avances de la frontera del conocimiento.

4

Fomentar la creatividad, especialización y el fortalecimiento de capacidades de los docentes, mediante el plan de capacitación, según la formación en su especialización, pedagogía y las actividades académicas que desarrolla, que permita potenciar los procesos de formación integral.

5

Desarrollar la evaluación y mejora del plan y programa de estudio, acordes a las demandas de los grupos de interés de la empresa, estado, sociedad civil y academia (E-E-SC-A), y a los procesos de globalización e internacionalización que afectan al mundo.

6

Entregar a los estudiantes una formación de calidad teórica y práctica, para que una vez graduado le permita ejercer sus funciones, con profesionalismo y éxito.

7

Mejorar la calidad de la educación, mediante el diseño, difusión, implementación, seguimiento y evaluación del programa de tutorías académicas y científicas.

8

Realizar convenios de intercambio de docentes ilustres, con universidades nacionales y extranjeras de prestigio, para la mejora de la calidad de la formación profesional.

9

Programa integral de servicios de apoyo al estudiante de la Facultad.

10

Creación e implementación de un sistema virtual de seguimiento de egresados.





POLÍTICA 2
OBJETIVO PRIORITARIO

Fortalecer la investigación formativa, científica y tecnológica de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

LINEAMIENTOS GENERALES

1 Desarrollar investigaciones sobre la base del programa de investigación y líneas de investigación definidos en la UNAS, articulándolas con los objetivos institucionales, nacionales del plan Bicentenario y el PEDNCTI 2006-2021, que permita generar impactos tangibles en el desarrollo sostenible local, Regional y Nacional.

2 Promover e implementar los programas y líneas de investigación en gestión de los recursos naturales renovables y el ambiente, articuladas a las necesidades de los diversos ámbitos del desarrollo local, regional y nacional o en el contexto del conocimiento.

3 Fomentar la formación de grupos de investigación interdisciplinarios, transdisciplinarios y la inserción de éstos en redes de investigación nacional e internacional y su acceso a fuentes de financiamiento interno y externo.

4 Incentivar a los investigadores reconocidos, en la participación activa en seminarios, congresos u otros; las visitas a centros de investigación nacional e internacional, pasantías científicas, becas, las visitas a investigadores nacionales e internacionales ilustres.

5 Fomentar programas de capacitación en metodologías de investigación científica y alianzas estratégicas con los grupos de interés.

6 Fomento y difusión de los resultados de la investigación realizadas por los docentes y egresados, para mejorar la calidad y visibilidad de los mismos.

7 Impulsar las mesas científicas en la Facultad de Recursos Naturales Renovables para discutir los avances de los trabajos de investigación a nivel de estudiantes y docentes con la participación de pares externos invitados.

8 Gestionar recursos financieros para impulsar la generación y diseminación de la producción científica.

9 Promover el intercambio académico y de producción científica y tecnológica que nos permita interactuar en el ámbito nacional e internacional con el desarrollo científico emergente, a través de convenios con instituciones nacionales o extranjeras.

10 Crear e implementar los institutos y centros de investigación de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, que permitan consolidar la investigación básica, aplicada y la visibilidad de la

**“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”**





POLÍTICA 3
OBJETIVO PRIORITARIO

Fortalecer las actividades de extensión cultural y proyección social de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

LINEAMIENTOS GENERALES



- 1 Fomentar la vinculación de la enseñanza - investigación – extensión y proyección con responsabilidad social.
- 2 Promover programas de voluntariado para fortalecer el compromiso de la responsabilidad social universitaria de la facultad, que contribuya a satisfacer las demandas sociales, la solución de problemas, y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.
- 3 Promover la extensión y proyección universitaria, teniendo en cuenta la especialización docente.
- 4 Impulsar la participación en programas y proyectos de extensión académica nacionales e internacionales, a través de seminarios, simpósiums, work shop, congresos, diplomados y otros, que contribuya al desarrollo de la facultad, fomentando con ello la socialización del conocimiento al más alto nivel, como también el desarrollo integral de la comunidad.
- 5 Fomentar y apoyar las actividades de extensión y proyección, tanto del sector público como privado, que apunten a la difusión del Know how científico, y temas de interés de los grupos de interés.
- 6 Impulsar mesas técnicas de la Empresa – Estado – Sociedad Civil – Academia (E-E-SC-A), para tratar temas de interés de los grupos de interés.
- 7 Impulsar programas de capacitación formal y no formal dirigido a los grupos de interés.





POLÍTICA 4
OBJETIVO PRIORITARIO

Gestión estratégica de calidad, confiable y transparente de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

LINEAMIENTOS GENERALES

1. Desarrollar mecanismos de acceso al mercado laboral de manera competitiva y mayor visibilidad de los mejores estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

2. Impulsar con liderazgo el proceso de autoevaluación y acreditación del programa de estudios con el nuevo modelo del SINEACE con participación activa de las autoridades, docente, estudiantes y administrativos.

3. Fomentar el desarrollo de una cultura de difusión, implementación, monitoreo y evaluación del plan estratégico, plan operativo y del presupuesto, para disponer de un instrumento de control eficaz para el mejoramiento permanente de la gestión estratégica.

4. Programa de fortalecimiento de capacidades para el personal administrativo, para la mejora de los procesos administrativos, de manera efectiva y transparente, así garantizar la calidad académica en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

5. Implementar el sistema de gestión de la calidad del SINEACE, conducente a la mejora de la calidad académica de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

6. Implementar de manera permanente el modelo de FRNR alineado modelo de educativo de la UNAS.

7. Diseñar un programa de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

8. Fomentar nuevas políticas de selección e ingreso a la Facultad de Recursos Naturales

9. Programas de seguridad y salud en el trabajo, y de Gestión de Riesgo de Desastres de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

10. Programa de comunicación interna y externa de las actividades académicas, de investigación, proyección y extensión con los grupos de interés, implementado de manera permanente en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

11. Programa de posicionamiento de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.



**"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"**



POLÍTICA 5
OBJETIVO PRIORITARIO

Oportuno soporte institucional para una adecuada formación profesional en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

LINEAMIENTOS GENERALES



1

Oportuno mantenimiento de la infraestructura y reposición de equipos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables UNAS, para la adecuada formación profesional.

2

Creación e implementación de incubadora de empresas y desarrollo de espacios de creatividad y emprendimientos dinámicos tecnológicos en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

3

Impulsar la creación del banco de proyectos y de investigación, en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

4

Desarrollar proyectos para mejorar la infraestructura, equipamiento y capacidades que permitan mejorar la calidad de la enseñanza, formación académica, investigación, extensión, proyección y de la gestión.





Tabla 1: Matriz de articulación de políticas

DECLARACIÓN DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES UNAS	POLÍTICA DEL SECTOR EDUCACIÓN (*)	POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO O POLÍTICAS NACIONALES (*) (**)	POLÍTICAS DE ESTADO (**)
<p>LINEAMIENTOS PRIORIZADOS POR LA GESTIÓN DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES UNAS</p> <p>POLÍTICA 1: Mejorar la calidad de la Formación profesional de la Facultad de Recursos Naturales Renovables (Enseñanza – Aprendizaje).</p> <p>POLÍTICA 2: Fortalecer la Investigación formativa, científica y tecnológica de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.</p> <p>POLÍTICA 3: Fortalecer las actividades de extensión cultural y proyección social de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.</p>	<p>OBJETIVO/ POLÍTICA II: Garantizar una oferta de educación superior y técnico-productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad.</p> <p>OBJETIVO/ POLÍTICA III: Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>EJE 1: Oportunidades, inversión social, agua e infraestructura</p> <p>POLÍTICA 1: Lograr el nivel educativo que nuestro país merece y necesita.</p>	<p>EJE 4: Desarrollo social y bienestar de la población</p> <p>POLÍTICA 13: Mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes con énfasis en los grupos con mayores brechas.</p>
	<p>OBJETIVO/ POLÍTICA II: Garantizar una oferta de educación superior y técnico-productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad.</p> <p>OBJETIVO/ POLÍTICA III: Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>EJE 3: Empleo, formalización y reactivación de la economía</p> <p>POLÍTICA 22: Agricultura próspera, competitiva y sostenible.</p> <p>POLÍTICA 26: Pesca y acuicultura modernas.</p> <p>POLÍTICA 27: Sostenibilidad ambiental.</p> <p>POLÍTICA 28: Minería.</p> <p>Aprovechamiento de los recursos naturales para el desarrollo económico sostenible.</p>	<p>EJE 3: Crecimiento económico equitativo, competitivo y sostenible</p> <p>POLÍTICA 8: Fomentar la competitividad basada en las potencialidades de desarrollo económico de cada territorio, facilitando su articulación al mercado nacional e internacional, asegurando el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y del patrimonio cultural.</p>
<p>POLÍTICA 3: Fortalecer las actividades de extensión cultural y proyección social de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.</p>	<p>OBJETIVO/ POLÍTICA II: Garantizar una oferta de educación superior y técnico-productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad.</p>	<p>EJE 3: Empleo, formalización y reactivación de la economía</p> <p>POLÍTICA 22: Agricultura próspera, competitiva y sostenible.</p> <p>POLÍTICA 26: Pesca y acuicultura modernas.</p> <p>POLÍTICA 27: Sostenibilidad ambiental.</p> <p>POLÍTICA 28: Minería.</p> <p>Aprovechamiento de los recursos naturales para el desarrollo económico sostenible.</p>	<p>OBJETIVO IV: Estado eficiente, transparente y descentralizado</p> <p>POLÍTICA 24: Afirmación de un Estado eficiente y transparente.</p>

“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”

**APROBADO POR RESOLUCION
N° 221-2019-CU-R-UNAS**



**FACULTAD DE RECURSOS
NATURALES RENOVABLES - UNAS**
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2019 - 2021

20



DECLARACION DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES UNAS	POLÍTICA DEL SECTOR EDUCACIÓN (*)	POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO O POLÍTICAS NACIONALES (*)	23/03/2018 AL 28/07/2021 (**)	POLÍTICAS DE ESTADO (**)
<p>POLÍTICA 4: Gestión estratégica de calidad, confiable y transparente de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.</p>	<p>OBJETIVO/ POLÍTICA II: Garantizar una oferta de educación superior y técnico-productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad.</p>	<p>EJE 4: Acercamiento del Estado al ciudadano POLÍTICA 32: Modernización del Estado. POLÍTICA 33: Servidores públicos preparados y comprometidos. POLÍTICA 34: Simplificación de trámites administrativos.</p>	<p>EJE 1: Integridad y lucha contra la corrupción POLÍTICA 1: Asegurar la transparencia en todas las entidades gubernamentales. EJE 2: Fortalecimiento institucional para la gobernabilidad POLÍTICA 4: Fortalecer las capacidades del Estado para atender efectivamente las necesidades ciudadanas, considerando sus condiciones de vulnerabilidad y diversidad cultural.</p>	<p>OBJETIVO II: Equidad y justicia social POLÍTICA 12: Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte. OBJETIVO IV: Estado eficiente, transparente y descentralizado POLÍTICA 24: Afirmación de un Estado eficiente y transparente. POLÍTICA 32: Gestión del riesgo de desastres. POLÍTICA 34: Ordenamiento y gestión territorial.</p>
<p>POLÍTICA 5: Oportuno soporte institucional para una adecuada formación profesional en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.</p>	<p>OBJETIVO/ POLÍTICA II: Garantizar una oferta de educación superior y técnico-productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad.</p>	<p>EJE 3: Empleo, formalización y reactivación de la economía POLÍTICA 20: Reducción sustancial de la brecha de infraestructura social.</p>	<p>EJE 3: Crecimiento económico equitativo, competitivo y sostenible POLÍTICA 6: Potenciar la inversión pública y privada descentralizada y sostenible.</p>	<p>OBJETIVO II: Equidad y justicia social POLÍTICA 12: Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte. OBJETIVO III: Competitividad del país POLÍTICA 21: Desarrollo en infraestructura y vivienda.</p>

(*) Avances de la Política Sectorial en el Marco de la Política General de Gobierno, OCDE y la Agenda 2030, 2016. - Resumen de la Política General de Gobierno y Declaración de la Política del Sector Educación

(**) Acuerdo Nacional: Consensos para enrumbar al Perú, 2014.

(***) Decreto Supremo N° 056-2018-PCM. Decreto Supremo que aprueba la Política General de Gobierno al 2021.

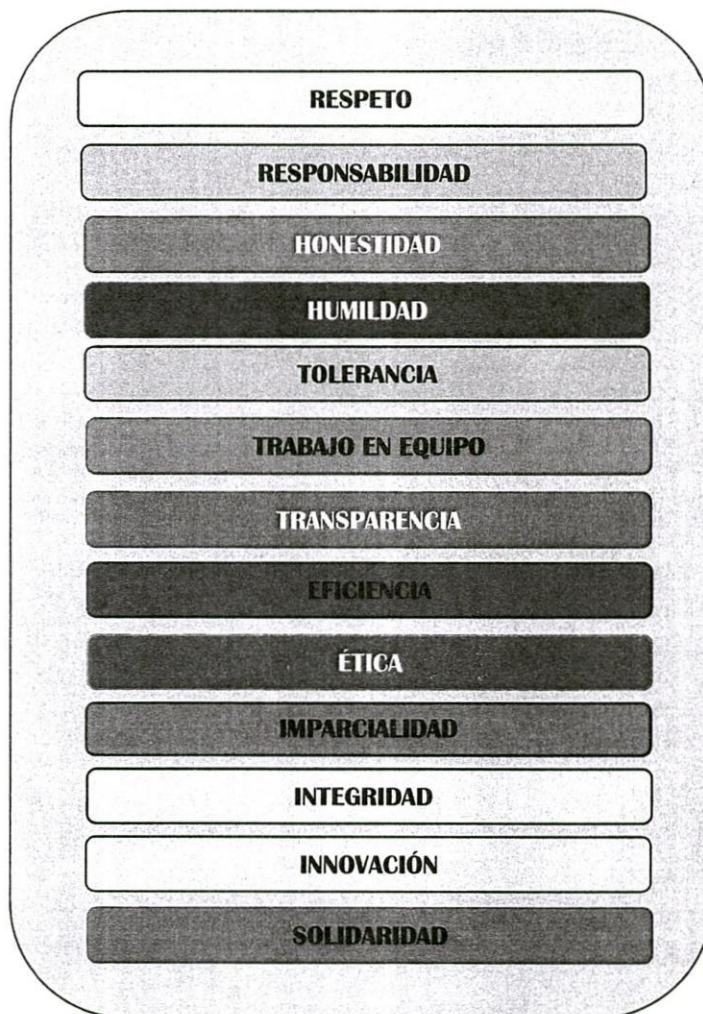
“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”

39 Años de vida
Institucional



1.2. VALORES Y PRINCIPIOS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Toda organización, desarrolla su estructura existencial sobre valores y principios corporativos, no existen organizaciones neutras, sin principios ni valores. Por eso, en el actual proceso de planeamiento estratégico desarrollado por la Facultad de Recursos Naturales Renovables UNAS, estos valores que a continuación presentamos, deben analizarse, ajustarse o redefinirse de acuerdo a como vayan empoderándose en el proceso de fortalecimiento del programa de estudio.



**“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”**



- **Respeto**

Es un valor esencial para formar y moldear individuos que sepan respetar al resto de las personas en el presente y en el futuro.

- **Responsabilidad**

La responsabilidad implica tener la capacidad de cumplir con nuestros compromisos concretos, por tanto, es importante establecer algunas normas de convivencia común con el objetivo de que cada uno cumpla con sus responsabilidades para recordar que el bien común es más importante que el bien individual.

- **Honestidad**

El ser honesto en un programa de estudio académica exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara. Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace.

- **Humildad**

La humildad es difícil de encontrar en la actualidad, cuando vivimos en una sociedad llena de egoísmos. Es más común ser individualista y egoísta que humilde. Quien sea humilde conoce sus propias limitaciones y debilidades. Es capaz de restar importancia a los logros personales y de reconocer sus defectos y errores.

- **Tolerancia**

Es un valor importante en el fortalecimiento de las instituciones formadoras de capital humano, porque forma actitudes de respeto de las opiniones, ideas y actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.

- **Trabajo en equipo**

Trabajo en equipo es una competencia blanda como valor fundamental para crear empoderamiento en las personas y el fortalecimiento organizacional e institucional.

- **Transparencia**

Es una actitud y comportamiento que en las personas e instituciones genera confianza en el desarrollo de sus acciones y compromisos.

- **Eficiencia**

Brinda calidad en cada una de las funciones a su cargo, procurado obtener un servicio sólido y permanente.

- **Ética**

Egresados enmarcados en principios éticos, que distinguen de lo bueno, malo, obligatorio y lo permitido en referencia a una acción o toma de decisión.



- **Imparcialidad**

Imparcialidad sin intereses de promedio, logrando una calidad de gestión y desarrollo de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

- **Integridad**

Profesionales íntegros con cualidades de pensamiento, comportamiento, ideas, creencias y forma de actuar positivo que lo hace diferente de otro.

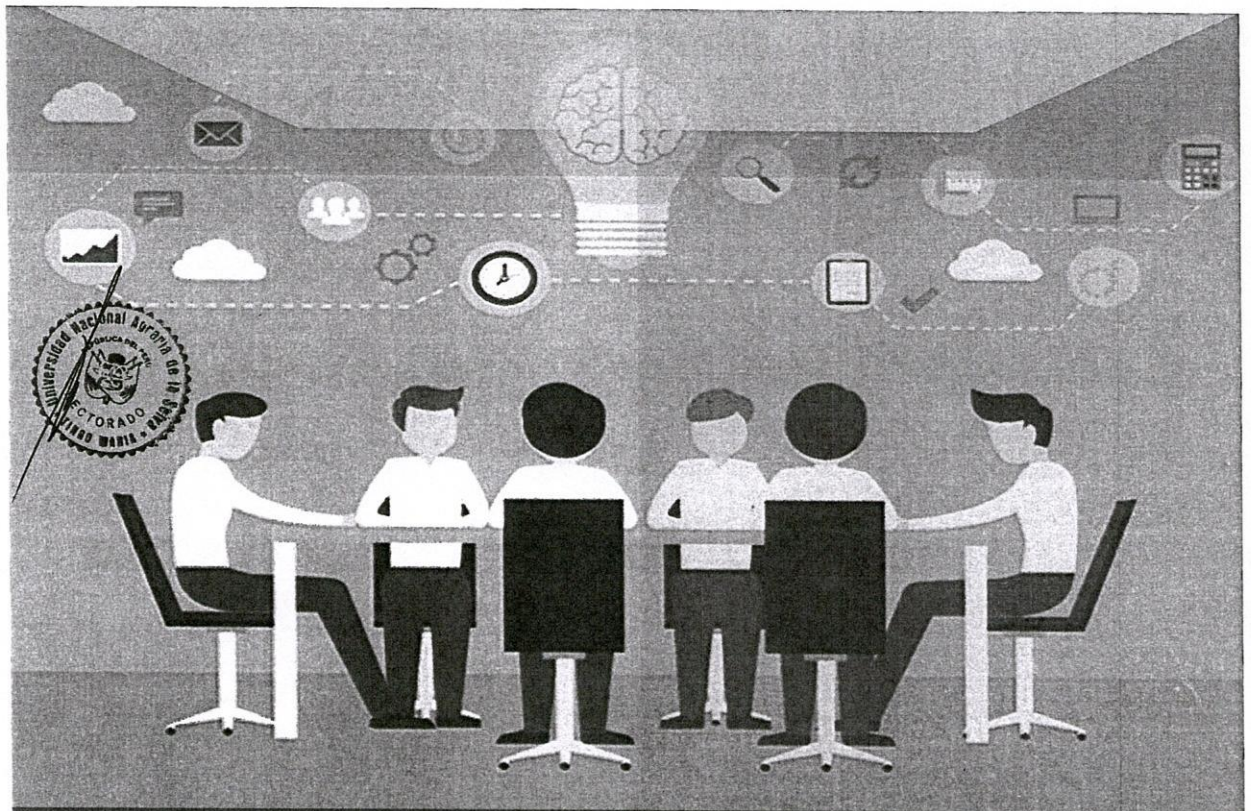
- **Innovación**

Capacidad para introducir cambios novedosos, generando valor agregado, ampliando el conocimiento y creando ideas para posibles soluciones.

- **Solidaridad**

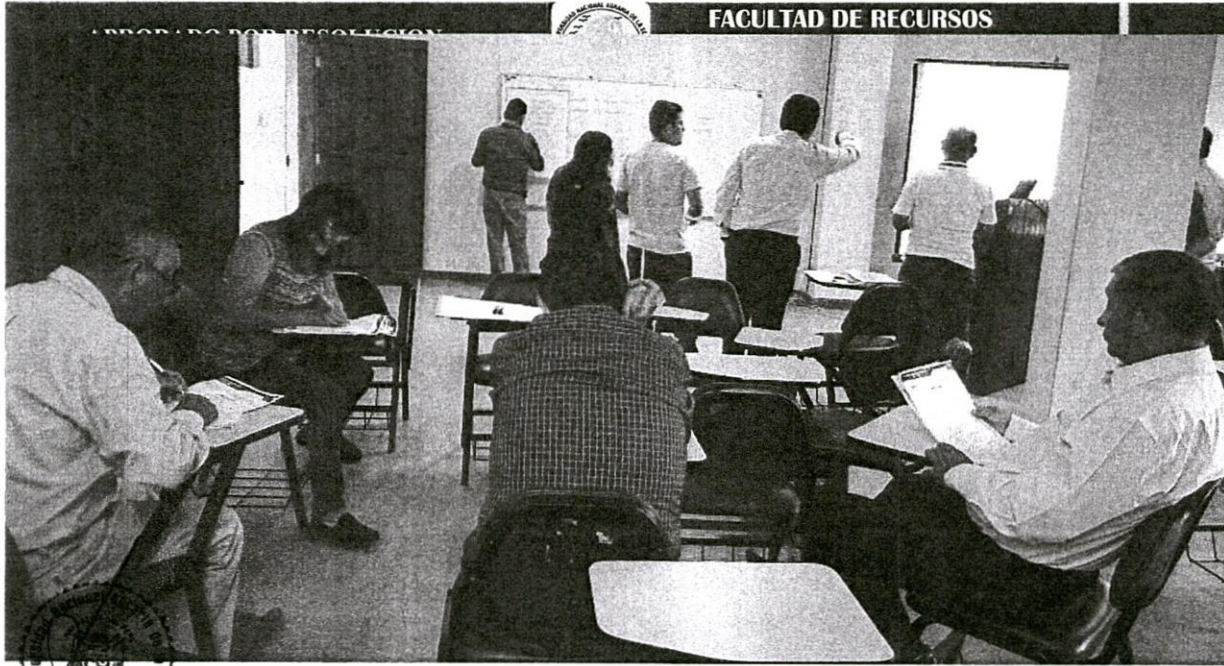
Significa que los miembros de la comunidad universitaria han optado por privilegio la unión, ayuda mutua y empatía, buscando siempre el beneficio de los más desfavorecidos sobre el beneficio personal.





CAPÍTULO II





II. MISIÓN DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

MISIÓN

La Facultad de Recursos Naturales Renovables es una unidad académica de la UNAS, formadora de profesionales integrales en gestión, conservación, aprovechamiento sostenible de los recursos naturales renovables y el ambiente, genera y transfiere conocimientos científico y tecnológico a los estudiantes, con énfasis en pluriculturalidad y responsabilidad social comprometidos con el desarrollo sostenible del país.

La Misión se construye con los siguientes elementos:

Misión = Rol central de la entidad + Población + Atributos

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"

39 Años de vida
Institucional





Rol central de la entidad

1. forma profesionales integrales en gestión, conservación, aprovechamiento sostenible de los recursos naturales renovables y el ambiente, genera y transfiere conocimientos científico y tecnológico.

Población

2. A los estudiantes.

Atributos

3. Con énfasis en pluriculturalidad y responsabilidad social comprometidos con el desarrollo sostenible del país.



- **Rol central de la entidad:** Forma profesionales integrales en gestión, conservación, aprovechamiento sostenible de los recursos naturales renovables y el ambiente, genera y transfiere conocimientos científico y tecnológico

Tanto la ley universitaria (Ley N° 30220), el modelo de acreditación institucional de universidades, el modelo de acreditación para programas de estudios, y el estatuto de la UNAS (Resolución N°001-2014-AE-UNAS/TM), hablan de la formación integral de los estudiantes. La Facultad de Recursos Naturales Renovables de la UNAS debe entender que es un programa de estudio académica cuya razón central de su existencia, es la formación integral de los estudiantes - capital humano. El concepto de formación integral se caracteriza por lo siguiente:

- Investigadores.
- Adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.
- Líderes.
- Proactivos.
- Innovadores.
- Competitivos.
- Con capacidad de gestión.
- Compromiso social y ambiental - Responsabilidad social universitaria.
- Con actitudes, aptitudes, valores y principios.



“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”



Los profesionales formados en la Facultad de Recursos Naturales Renovables de la UNAS están en la capacidad de generar, transferir o adaptar conocimientos científico y tecnológico responsabilidad social, a la realidad de la región, país y del mundo.

Asimismo, la Facultad de Recursos Naturales Renovables de la UNAS está en la capacidad de proporcionar las herramientas técnicas, científicas y tecnológicas a los grupos de interés para que puedan tomar decisiones inteligentes y sustentables de manera oportuna, ante los múltiples problemas complejos y multidimensionales que enfrenta la región, el país y el mundo.

- **Población: A los estudiantes**

La población es aquella a la cual se orienta el programa de estudios (personas u otras entidades), cuyas necesidades buscan satisfacer mediante la entrega de bienes o servicios. En este caso los usuarios o beneficiarios directos de los servicios que brinda la Facultad de Recursos Naturales Renovables de la UNAS son los estudiantes.

- **Atributos: Con énfasis en pluricultural y responsabilidad social comprometidos con el desarrollo sostenible del país**

Los atributos se refieren a la manera como se satisfacen esas necesidades; es decir, los bienes o servicios que entrega. En el caso de la Facultad de Recursos Naturales Renovables de la UNAS los atributos que guían el rol central, es la pluriculturalidad y la responsabilidad social ya que se quiere individuos comprometidos con el desarrollo humano sostenible del país y de la comunidad.

Asimismo, el desarrollo sostenible del país es el principio y fin de la política, los planes, programas y proyectos que está impulsando el estado peruano y el sistema universitario. Los diferentes niveles de gobierno, instituciones públicas y privadas, sociedad civil tienen estos propósitos. La Facultad de Recursos Naturales Renovables está llamada a desarrollar empoderamiento en los grupos de interés, obtener todos los saberes y dar las pautas de los modelos de desarrollo con el desarrollo de la ciencia y tecnología.

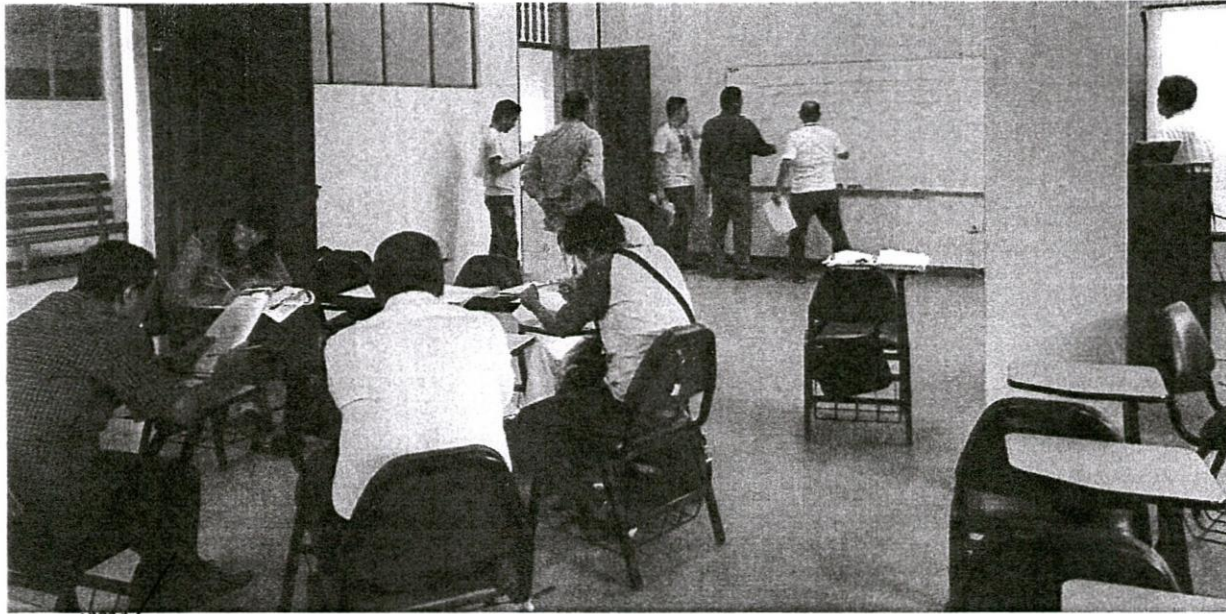




CAPÍTULO III

**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE
LA FACULTAD DE RECURSOS
NATURALES RENOVABLES**





III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Según el numeral 4.5, de la Guía para el planeamiento institucional - Aprobada por Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 062-2017-CEPLAN/PCD, las universidades públicas se vinculan con el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM Educación). Es así que los objetivos estratégicos de la UNAS, se han planteado a partir de los objetivos estratégicos del sector educación, sin embargo el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016 – 2021, está más enfocado a la educación básica (inicial, primaria y secundaria), es por ese motivo que tres objetivos estratégicos institucionales de la UNAS se fundamentan por la Ley N° 30220 - Ley Universitaria, el Decreto supremo N° 016-2015-MINEDU: Política de aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria - Modelo para la Acreditación Institucional de Universidades SINEACE y la Ley N° 29664 - Ley que crea el Sistema Nacional de la Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD).



El Plan Estratégico Institucional de la Facultad de Recursos Naturales Renovables 2019- 2021, tiene como punto de partida las bases del Plan Estratégico de la UNAS 2019-2021, el cual esta articulado con el sector educación y cuenta con la verificación y validación del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, ente rector de planeamiento en el Perú. Para mayor detalle de lo de lo mencionado ver el Anexo N° 1: Matriz de Articulación de Planes.



“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”



A partir de lo anterior se determinaron las variables estratégicas claves u objetivos estratégicos, que impulsarán el desarrollo institucional de la Facultad de Recursos Naturales Renovables:

Tabla 2: Objetivos estratégicos, indicadores y metas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables

OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (OEI)		INDICADORES	META 2019	META 2020	META 2021
CÓDIGO	DESCRIPCIÓN				
OEI.01	MEJORAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables que se encuentran satisfechos con la formación académica.	60%	70%	80%
		Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables que se encuentran satisfechos por los servicios de apoyo a la formación profesional.	40%	45%	50%
OEI.02	FORTALECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Número de docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables incorporados en el REGINA.	7	9	12
OEI.03	FORTALECER LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN CULTURAL Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Porcentaje de participantes de la comunidad, satisfechos por la efectiva extensión cultural y proyección social de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	40%	50%	60%
OEI.04	MEJORAR LA GESTIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Porcentaje de la corporación universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, satisfecha con la gestión institucional.	50%	60%	70%
OEI.05	IMPLEMENTAR LA GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Porcentaje de la población de la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables sensibilizado según el plan de prevención y reducción de riesgos de desastres de la UNAS.	40%	50%	60%

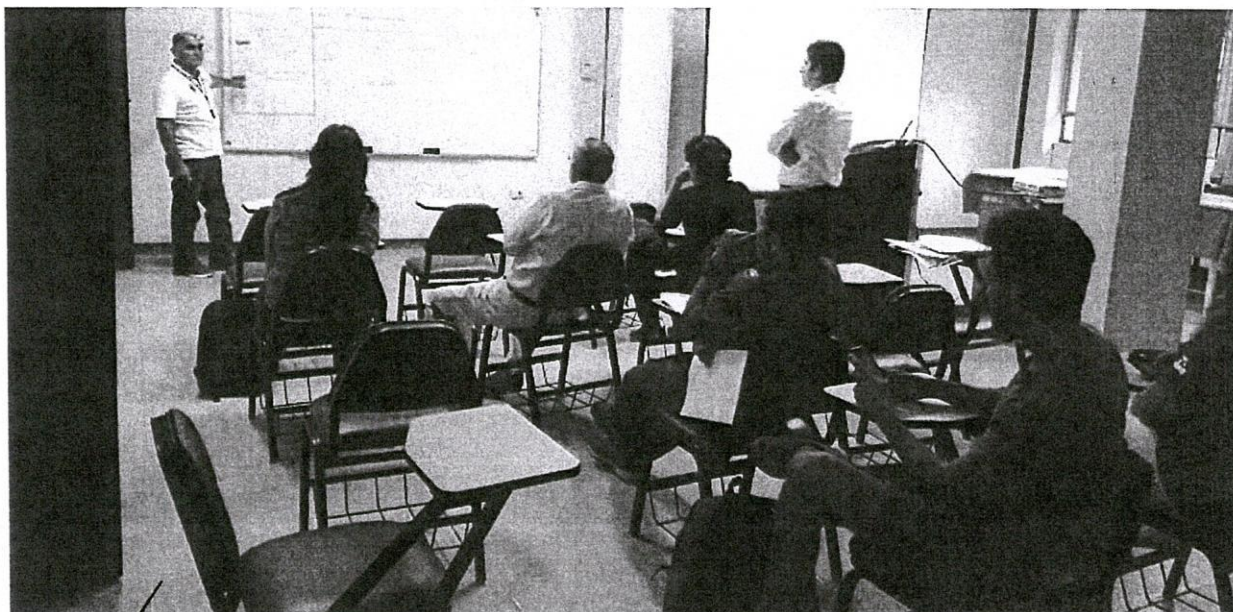




CAPÍTULO IV



ACCIONES ESTRATÉGICAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES



IV. ACCIONES ESTRATÉGICAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Según el numeral 5.3, de la Guía para el planeamiento institucional - Aprobada por Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 062-2017-CEPLAN/PCD, las AEI son iniciativas que contribuyen a implementar la estrategia establecida por los OEI, las cuales se concretan en productos (bienes o servicios) que la entidad entrega a sus usuarios, tomando en cuenta sus competencias y funciones.



A partir de esa información se determinaron las Acciones Estratégicas que contribuyen al logro de los objetivos estratégicos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables y que involucran el uso de recursos:





Tabla 3: Acciones estratégicas y metas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables

OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (OE) CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	INDICADORES	META			ACCIONES ESTRATÉGICAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (AEI) CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	INDICADORES	META			UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA AEI
			2019	2020	2021				2019	2020	2021	
OEI.01	MEJORAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables que se encuentran satisfechos con la formación académica.				AEI.01.01	Modelo educativo desarrollado de la Facultad de Recursos Naturales Renovables y alineado al de la UNAS.	Porcentaje de avance de la implementación del modelo educativo.	20%	40%	60%	- Escuelas Profesionales. - Oficina de Calidad Universitaria.
						AEI.01.02	Curriculo por competencias formulado y en proceso de implementación para los estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Escuelas profesionales con currículo por competencias actualizado y en proceso de implementación.	4	4	4	- Escuelas Profesionales. - Oficina de Calidad Universitaria.
			60%	70%	80%	AEI.01.03	Programa de fortalecimiento de capacidades innovadoras aprendedoras para los docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de docentes capacitados en desarrollo de competencias y pedagogía universitaria.	88%	92%	96%	- Departamentos Académicos. - Vicerrectorado Académico.
						AEI.01.04	Programa integral de selección, seguimiento del ejercicio de la docencia universitaria y evaluación de los servicios académicos de los docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de docentes evaluados en sus competencias transversales.	88%	92%	96%	- Departamentos Académicos. - Vicerrectorado Académico.
						AEI.01.05	Curriculos por competencias actualizados e implementados para los estudiantes de posgrado de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Número de Maestrías - Mención con currículos actualizados e implementados. Porcentaje de avance del diseño de sistema de monitoreo, supervisión y evaluación de la estructura curricular.	4	4	4	- Dirección de la Unidad de Posgrado. - Oficina de Calidad Universitaria.

**APROBADO POR RESOLUCION
N° 221-2019-CU-R-UNAS**



**FACULTAD DE RECURSOS
NATURALES RENOVABLES - UNAS
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 - 2021**

34



OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (OEI)		INDICADORES			ACCIONES ESTRATÉGICAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (AEI)			INDICADORES			META			UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA AEI				
CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	INDICADORES	META 2019	META 2020	META 2021	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	INDICADORES	META 2019	META 2020	META 2021	META 2019	META 2020	META 2021				
						AEI.01.06	Programa de educación continua desarrollado para los egresados con más de dos años de haber culminado.	Número de cursos de formación continua de egresados.	2	3	4							- Dirección de la Unidad de Posgrado. - Escuelas Profesionales.
						AEI.01.07	Programas de selección e ingreso de estudiantes implementados en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de ingresantes con nueva política de ingreso.	5%	8%	12%							- Escuelas Profesionales. - Dirección de Admisión.
						AEI.01.08	Sistema de oferta laboral implementado para los egresados de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de avance del sistema de oferta laboral.	40%	60%	80%							- Escuelas Profesionales. - Oficina de Tecnología de la Información y Comunicación.
						AEI.01.09	Sistema de seguimiento de egresados implementado y ejecutado de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de egresados inscritos en el sistema de seguimiento.	20%	50%	70%							- Escuelas Profesionales. - Oficina de Calidad Universitaria.
		Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables que se encuentran satisfechos por los servicios de apoyo a la formación profesional.	40%	45%	50%	AEI.01.10	Servicio de tutorías y consejerías de orientación integral para los estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo académico, psicológico y profesional.	39%	48%	72%							- Escuelas Profesionales. - Dirección de Bienestar Universitario.
						AEI.01.11	Gestión del programa integral de bienestar y asistencia social para los estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Número de atenciones a estudiantes.	500	550	600							- Escuelas Profesionales. - Dirección de Bienestar Universitario.
						AEI.01.12	Gestión del programa integral de servicios educacionales complementarios para los estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Número de atenciones a estudiantes.	70	80	90							- Escuelas Profesionales. - Dirección de Bienestar Universitario.

**"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"**

Vida
nab



OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (OEI) CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	INDICADORES	META 2019	META 2020	META 2021	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (AEI)		INDICADORES	META 2019	META 2020	META 2021	UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA AEI	
						CÓDIGO	DESCRIPCIÓN						
OEI.02	FORTALECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Número de docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables incorporados en el REGINA.	7	9	12	AEI.02.01	Programas de fortalecimiento de capacidades de manera continua y efectiva en investigación formativa, científica y tecnológica para la corporación universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de docentes capacitados en metodologías de la investigación científica.	88%	92%	96%	- Dirección de la Unidad de Investigación. - Vicerrector de Investigación.	
							Gestión de la implementación de la plataforma de información de investigación audiovisual de alto impacto (SCOPUS, SCIENCE DIRECT, DOI, REVIA UNAS), en la Facultad de Recursos Naturales Renovables, para la sociedad.	Número de artículos científicos de la comunidad universitaria publicados en revistas indexadas.	5	7	9		- Dirección de la Unidad de Investigación. - Biblioteca.
							AEI.02.02	Programa integral de fomento y difusión de la investigación científica y tecnología de la Facultad de Recursos Naturales Renovables a la comunidad científica.	Número de artículos científicos publicados en la revista científica de la UNAS.	3	5		
							AEI.02.03	Institutos y centros de investigación implementados en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Número de egresados con investigaciones con rigor científico culminados.	8	10		12
AEI.02.04							Porcentaje de docentes con investigaciones culminados.	21%	33%	50%			
								Número de institutos o centros de investigación fortalecidos.	4	4	4	- Dirección de la Unidad de Investigación. - Vicerrector de Investigación.	

APROBADO POR RESOLUCION
Nº 221-2019-CU-R-UNAS



FACULTAD DE RECURSOS
NATURALES RENOVABLES - UNAS
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 - 2021

36



OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (OEI)	INDICADORES	META 2019	META 2020	META 2021	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (AEI)			UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA AEI			
					CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	INDICADORES				
OEI.03 FORTALECER LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN CULTURAL Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Porcentaje de participantes de la comunidad, satisfechos por la efectiva extensión cultural y proyección social de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	40%	50%	60%	AEI.03.01	Programa de extensión cultural y proyección social efectiva de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, para la Empresa, Estado, Sociedad Civil y Academia.	Número de actividades de extensión cultural y proyección social desarrollados a la Empresa, Estado, Sociedad Civil y Academia, según el plan de extensión y proyección social.	45	50	60	- Escuelas Profesionales. - Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social.
					AEI.03.02	Programa de voluntariado permanente para fortalecer el compromiso de la responsabilidad social universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, para la sociedad.	Número de voluntarios en el programa.	1	1	1	
					AEI.03.03	Plataforma de seguimiento de proyectos de extensión universitaria y proyección social implementada en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de avance del sistema de seguimiento de proyectos de extensión universitaria y proyección social.	50%	60%	80%	- Escuelas Profesionales. - Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (OEI)	INDICADORES	META 2019	META 2020	META 2021	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (AEI)		INDICADORES	META 2019	META 2020	META 2021	UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA AEI
					CÓDIGO	DESCRIPCIÓN					
OEI.04 MEJORAR LA GESTIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Porcentaje de la corporación universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, satisfecha con la gestión institucional.	50%	60%	70%	AEI.04.01	Programa de fortalecimiento de capacidades permanente para el personal administrativo de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de personal administrativo comprometido en brindar servicios de calidad.	50%	60%	70%	- Decano. - Unidad de Recursos Humanos.
					AEI.04.02	Gestión de la implementación del programa de incentivos por productividad para el personal docentes y administrativos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje del capital humano con incentivos por productividad.	67%	69%	72%	- Decano. - Unidad de Recursos Humanos.
					AEI.04.03	Gestión del programa de seguridad y salud para el trabajo implementado en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de avance de implementación del sistema de gestión y seguridad de trabajo.	40%	70%	85%	- Decano. - Unidad de Recursos Humanos.
					AEI.04.04	Sistema de acreditación en marcha de los programas de estudio de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de avance del proceso de acreditación de los programas de estudios de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	50%	75%	100%	- Escuelas Profesionales. - Oficina de Calidad Universitaria.
					AEI.04.05	Sistema de gestión integral implementado y automatizado, articulado al sistema de gestión de calidad de la UNAS en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de avance de implementación del sistema de gestión de calidad.	20%	40%	60%	- Decano. - Escuelas Profesionales. - Oficina de Calidad Universitaria.
					AEI.04.06	Programa de comunicación interna y externa de las actividades académicas, de investigación, proyección y extensión de manera efectiva con los grupos de interés de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Número de plataformas para la comunicación interna y externa que participa la Facultad de Recursos Naturales Renovables (TV UNAS-FRNR, radio, medios digitales, aplicación web, medios electrónicos, impreso).	2	2	3	- Decano. - Escuelas Profesionales. - Oficina de Imagen Institucional.



APROBADO POR RESOLUCION
N° 221-2019-CU-R-UNAS

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES - UNAS
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 - 2021

38

OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (OEI)		ACCIONES ESTRATÉGICAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (AEI)		INDICADORES			UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA AEI			
CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	META 2019	META 2020	META 2021	META 2019	META 2020	META 2021	INDICADORES
OEI.05	IMPLEMENTAR LA GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	AEI.04.07	Programa de posicionamiento académico y laboral de la Facultad de Recursos Naturales Renovables implementado en beneficio de la comunidad.				12	15	20	Número de egresados reconocidos por sus competencias, posicionamiento académico y laboral.
				40%	50%	60%	1	1	1	Número de encuentros sobre experiencias laborales, académicas y científicas con partners regionales e internacionales.
							4	4	4	Número de eventos de difusión del plan de prevención y reducción de riesgos de desastres.
							1	1	1	Números de proyectos de prevención de generación de nuevos riesgos ejecutados.
							1	1	1	Números de proyectos de rehabilitación y reconstrucción ejecutados.

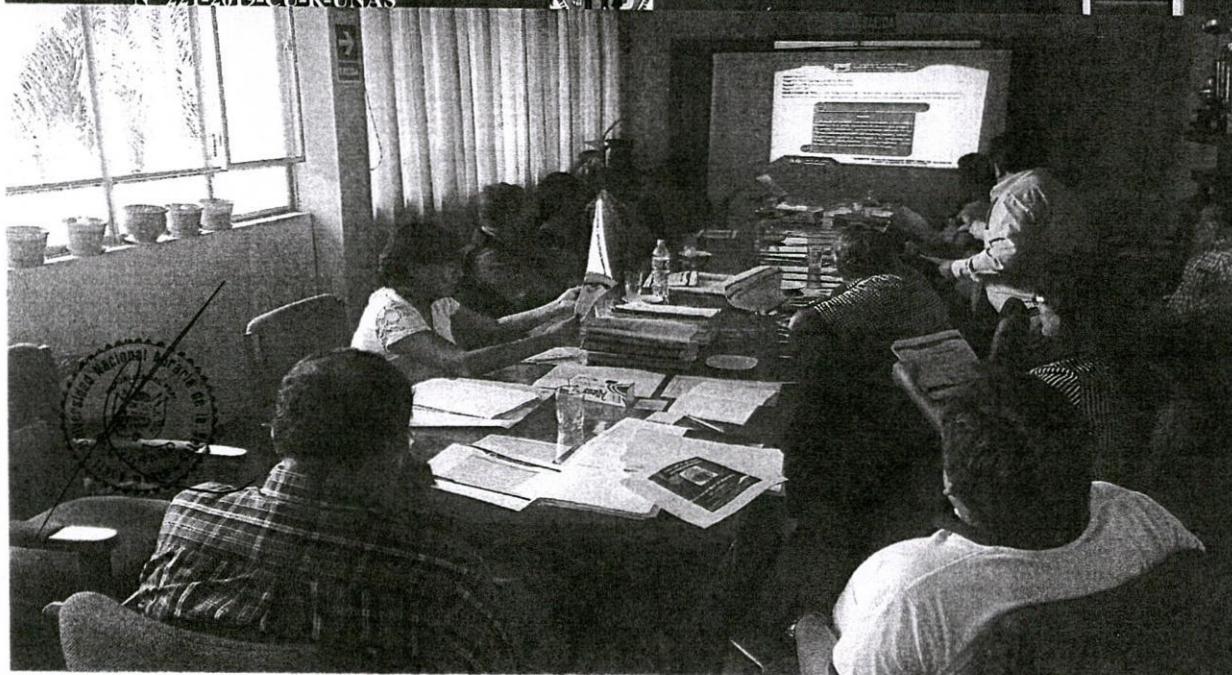
“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”



CAPÍTULO V

RUTA ESTRATÉGICA





V. RUTA ESTRATÉGICA

Según la Guía para el planeamiento institucional, la entidad establece un orden de prioridad para los OEI y las AEI y así facilita la asignación de recursos (que se realiza luego, en el POI). La priorización se efectúa en dos niveles: de objetivos estratégicos y de acciones estratégicas.



A nivel de OEI, la entidad identifica:

- La relevancia del objetivo, de acuerdo con la política institucional y al mandato legal de la entidad.
- La magnitud de la brecha, es decir, cuán lejos está la entidad de alcanzar la meta del indicador.

Así, la entidad prioriza los OEI que son más relevantes y tienen una mayor brecha. Una brecha alta indicaría que no está cumpliendo adecuadamente su misión.

➤ A nivel de AEI, la entidad verifica:

- La vinculación causal entre la AEI y el OEI; es decir, la fuerza de la influencia de la AEI para el logro del OEI (se revisan evidencias cuantitativas o cualitativas).
- Su capacidad para ejecutar las AEI en términos de habilidades, conocimiento y experiencia.



A partir de esa información se realizó el análisis de la Ruta Estratégica de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, el análisis de priorización se refleja en la tabla siguiente.





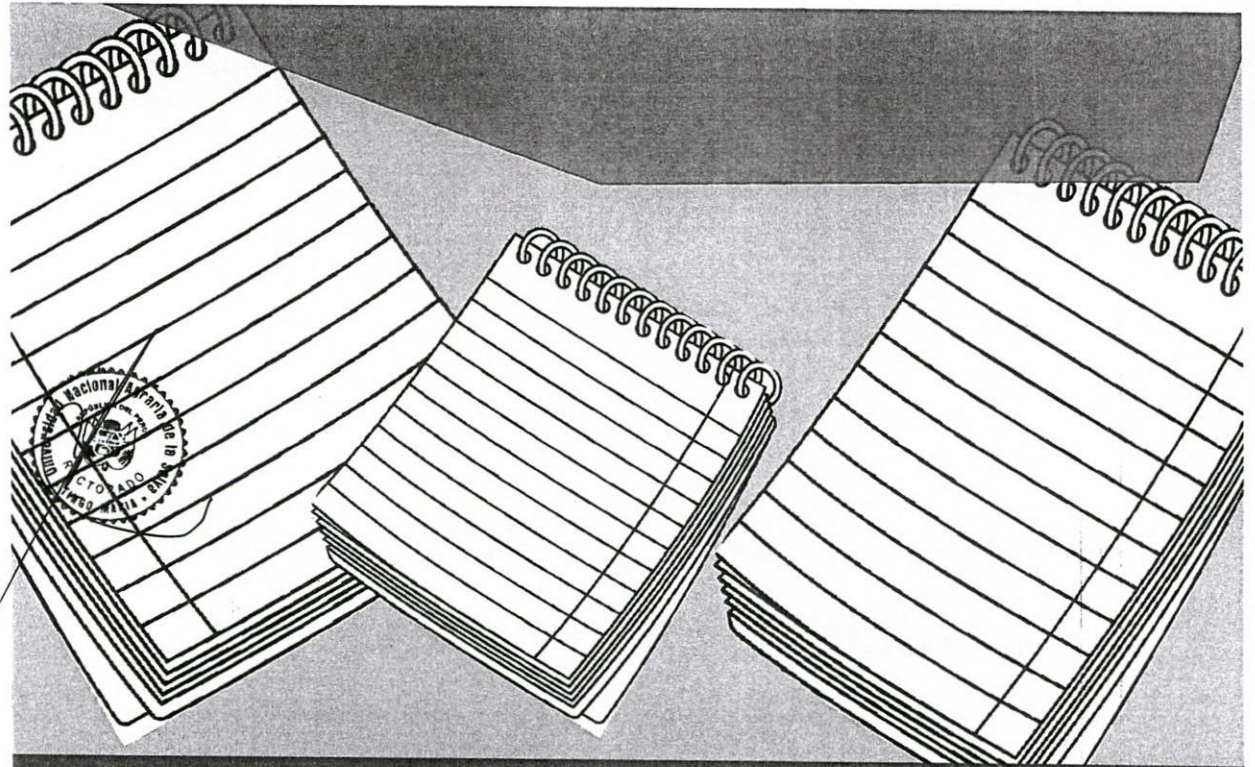
Tabla 4: Ruta Estratégica de la Facultad de Recursos Naturales Renovables

PRIORIDAD	OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (OEI)		PRIORIDAD	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (AEI)		UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA AEI
	CODIGO	DESCRIPCIÓN		CODIGO	DESCRIPCIÓN	
1	OEI.01	MEJORAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	1	AEI.01.01	Modelo educativo desarrollado de la Facultad de Recursos Naturales Renovables y alineado al de la UNAS.	- Escuelas Profesionales. - Oficina de Calidad Universitaria.
			1	AEI.01.02	Currículo por competencias formulado y en proceso de implementación para los estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Escuelas Profesionales. - Oficina de Calidad Universitaria.
			1	AEI.01.03	Programa de fortalecimiento de capacidades innovadoras aprendedoras para los docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Departamentos Académicos. - Vicerrectorado Académico.
			2	AEI.01.04	Programa integral de selección, seguimiento del ejercicio de la docencia universitaria y evaluación de los servicios académicos de los docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Departamentos Académicos. - Vicerrectorado Académico.
			2	AEI.01.05	Curriculos por competencias actualizados e implementados para los estudiantes de posgrado de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Dirección de la Unidad de Posgrado. - Oficina de Calidad Universitaria.
			2	AEI.01.07	Programas de selección e ingreso de estudiantes implementados en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Escuelas Profesionales. - Dirección de Admisión.
			3	AEI.01.10	Servicio de tutorías y consejerías de orientación integral para los estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Escuelas Profesionales. - Dirección de Bienestar Universitario.
			3	AEI.01.11	Gestión del programa integral de bienestar y asistencia social para los estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Escuelas Profesionales. - Dirección de Bienestar Universitario.
			3	AEI.01.12	Gestión del programa integral de servicios educacionales complementarios para los estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Escuelas Profesionales. - Dirección de Bienestar Universitario.
			4	AEI.01.06	Programa de educación continua desarrollado para los egresados con más de dos años de haber culminado.	- Escuelas Profesionales. - Escuelas Profesionales. - Oficina de Tecnología de la Información y Comunicación.
2	OEI.02	FORTALECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	4	AEI.01.08	Sistema de oferta laboral implementado para los egresados de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Escuelas Profesionales. - Oficina de Calidad Universitaria.
			5	AEI.01.09	Sistema de seguimiento de egresados implementado y ejecutado de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Escuelas Profesionales. - Oficina de Calidad Universitaria.
			1	AEI.02.01	Programas de fortalecimiento de capacidades de manera continua y efectiva en investigación formativa, científica y tecnológica para la corporación universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Dirección de la Unidad de Investigación. - Vicerrector de Investigación.
			2	AEI.02.02	Gestión de la implementación de la plataforma de información de investigación audiovisual de alto impacto (SCOPUS, SCIENCE DIRECT, DOI, REVA UNAS), en la Facultad de Recursos Naturales Renovables, para la sociedad.	- Dirección de la Unidad de Investigación. - Biblioteca.
2	OEI.02	FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	3	AEI.02.03	Programa integral de fomento y difusión de la investigación científica y tecnológica de la Facultad de Recursos Naturales Renovables a la comunidad científica.	- Dirección de la Unidad de Investigación. - Dirección de Gestión de la Investigación.
			4	AEI.02.04	Institutos y centros de investigación implementados en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Dirección de la Unidad de Investigación. - Vicerrector de Investigación.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"



PRIORIDAD	OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (OEI)		PRIORIDAD	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES (AEI)		UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA AEI
	CODIGO	DESCRIPCIÓN		CODIGO	DESCRIPCIÓN	
3	OEL03	FORTALECER LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN CULTURAL Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	1	AEI.03.01	Programa de extensión cultural y proyección social efectiva de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, para la Empresa, Estado, Sociedad Civil y Academia.	- Escuelas Profesionales. - Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social.
			2	AEI.03.03	Plataforma de seguimiento de proyectos de extensión universitaria y proyección social implementada en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Escuelas Profesionales. - Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social.
			3	AEI.03.02	Programa de voluntariado permanente para fortalecer el compromiso de la responsabilidad social universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, para la sociedad.	- Escuelas Profesionales. - Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social.
4	OEL04	MEJORAR LA GESTIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	1	AEI.04.04	Sistema de acreditación en marcha de los programas de estudio de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Escuelas Profesionales. - Oficina de Calidad Universitaria.
			2	AEI.04.05	Sistema de gestión integral implementado y automatizado, articulado al sistema de gestión de calidad de la UNAS en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Decano. - Escuelas Profesionales. - Oficina de Calidad Universitaria.
			3	AEI.04.01	Programa de fortalecimiento de capacidades permanente para el personal administrativo de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Decano.
			3	AEI.04.03	Gestión del programa de seguridad y salud para el trabajo implementado en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Unidad de Recursos Humanos.
			4	AEI.04.02	Gestión de la implementación del programa de incentivos por productividad para el personal docentes y administrativos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Decano. - Unidad de Recursos Humanos.
			4	AEI.04.06	Programa de comunicación interna y externa de las actividades académicas, de investigación, proyección y extensión de manera efectiva con los grupos de interés de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Decano. - Escuelas Profesionales. - Oficina de Imagen Institucional.
			5	AEI.04.07	Programa de posicionamiento académico y laboral de la Facultad de Recursos Naturales Renovables implementado en beneficio de la comunidad.	- Decano. - Oficina de Imagen Institucional.
5	OEL05	IMPLEMENTAR LA GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	1	AEI.05.01	Plan de contingencia y continuidad de gestión de riesgos de desastres implementado y operativo en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	- Decano. - Unidad de Servicios Generales y Mantenimiento. - Unidad de Infraestructura Física. - Oficina de Imagen Institucional.



CAPITULO VI

Anexo I **ANEXOS**

Anexo II

Anexo IV

Anexo V



VI. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Articulación de Planes - PEI de la Facultad de Recursos Naturales Renovables 2019 2021, con el PEI UNAS 2019 2021 (Anexo B-1)





APROBADO POR RESOLUCION
N° 221-2019-CU-R-UNAS

FACULTAD DE RECURSOS
NATURALES RENOVABLES - UNAS
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 - 2021

46

Matriz de Articulación de Planes – Articulación del PEI de la Facultad de Recursos Naturales Renovables 2019 2021, con el PEI UNAS 2019 2021
(Anexo B-1).

OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL - UNAS		ACCIONES ESTRATÉGICAS INSTITUCIONALES - UNAS		PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES 2019 - 2021	
CÓDIGO	ENUNCIADO	NOMBRE DEL INDICADOR	CÓDIGO	ENUNCIADO	NOMBRE DEL INDICADOR
OEI.01	MEJORAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNAS.	Porcentaje de estudiantes que se encuentran satisfechos con la formación académica de la UNAS.	AEI.01.01	Modelo educativo implementado para los docentes y estudiantes de la UNAS.	Porcentaje de avance de la implementación del modelo educativo UNAS.
			AEI.01.02	Curriculos por competencias, actualizadas e implementadas para los estudiantes de pregrado.	Porcentaje de escuelas profesionales con currículos actualizados implementados.
			AEI.01.03	Programa de fortalecimiento de capacidades permanente para los docentes universitarios.	Porcentaje de avance del diseño de sistema de monitoreo, supervisión y evaluación de la estructura curricular de los programas de estudio.
			AEI.01.04	Programa integral de selección, seguimiento del ejercicio de la docencia universitaria y evaluación de los servicios académicos de los docentes.	Porcentaje de docentes capacitados en desarrollo de competencias y pedagogía universitaria.
			AEI.01.05	Servicio de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura y equipamiento adecuado para la comunidad universitaria.	Porcentaje de docentes evaluados en sus competencias transversales.
			AEI.01.06	Curriculos por competencias, actualizadas e implementadas para los estudiantes de posgrado.	Porcentaje de facultades con unidades de infraestructura y equipamiento operativas.
			AEI.01.07	Programa de educación continua desarrollado para los egresados con más de dos años de haber culminado.	Porcentaje de Maestrías - Mención con currículos actualizados implementados.
			AEI.01.08	Programas de selección e ingreso de estudiantes implementados en los programas de estudio de la UNAS.	Porcentaje de avance del diseño de sistema de monitoreo, supervisión y evaluación de la estructura curricular.
			AEI.01.09	Sistema de oferta laboral implementado para los egresados de las UNAS.	Número de programas de formación continua de egresados.
			AEI.01.10	Sistema de seguimiento de egresados de la UNAS, implementado y ejecutado.	Porcentaje de ingresantes con nueva política de ingreso.
			AEI.01.11	Servicio adecuado y oportuno de apoyo académico en tutoría y consejería de los docentes para los estudiantes de la UNAS.	Porcentaje de avance del sistema de oferta laboral.
			AEI.01.12	Programa integral de bienestar y asistencia social para los estudiantes de la UNAS.	Porcentaje de egresados inscritos en el sistema de seguimiento.
			AEI.01.13	Programa adecuado de servicios educacionales complementarios para los estudiantes de la UNAS.	Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo académico.
		Número de atenciones a estudiantes.			
		Número de atenciones a estudiantes.			
					Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables que se encuentran satisfechos por los servicios de apoyo a la formación profesional.
				MEJORAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNAS.	Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables que se encuentran satisfechos con la formación académica.
				OEI.01	MEJORAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.
					Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables que se encuentran satisfechos por los servicios de apoyo a la formación profesional.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"

39 Años de vida institucional



OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL - UNAS		PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 - 2021		OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES	
CÓDIGO	ENUNCIADO	NOMBRE DEL INDICADOR	CÓDIGO	ENUNCIADO	NOMBRE DEL INDICADOR
OEI.02	FORTALECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y HUMANÍSTICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.	Programas de fortalecimiento de capacidades continua y efectiva en investigación científica y tecnológica para la comunidad universitaria.	AEI.02.01	Programas de fortalecimiento de capacidades continua y efectiva en investigación científica y tecnológica para la comunidad universitaria.	Número de docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables incorporados en el REGINA. Número de docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables incorporados en el REGINA.
		Plataforma de información de investigación audiovisual de alto impacto (SCOPUS, SCIENCE DIRECT, DOI, REVA UNAS), implementado para la sociedad.	AEI.02.02	Plataforma de información de investigación audiovisual de alto impacto (SCOPUS, SCIENCE DIRECT, DOI, REVA UNAS), implementado para la sociedad.	
		Programa integral de fomento y difusión de la investigación científica y tecnología de la corporación universitaria para la sociedad.	AEI.02.03	Programa integral de fomento y difusión de la investigación científica y tecnología de la corporación universitaria para la sociedad.	
		Centros de investigación implementados para la comunidad.	AEI.02.04	Centros de investigación implementados para la comunidad.	
OEI.03	FORTALECER LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN CULTURAL Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.	Programa de extensión cultural y proyección social efectiva con responsabilidad social, para la Empresa, Estado, Sociedad Civil y Academia.	AEI.03.01	Programa de extensión cultural y proyección social efectiva con responsabilidad social, para la Empresa, Estado, Sociedad Civil y Academia.	Número de actividades de extensión cultural y proyección social desarrollados a la Empresa, Estado, Sociedad Civil y Academia, según el plan de extensión y proyección social. Número de mesas técnicas de validación para la creación de paquetes tecnológicos. Número de voluntarios en el programa. Número de actividades de extensión cultural en protección del medio ambiente, según el plan de protección del medio ambiente. Porcentaje de avance del sistema de seguimiento de proyectos de extensión universitaria y proyección social.
		Programa de voluntariado permanente para fortalecer el compromiso de la responsabilidad social universitaria de la comunidad universitaria, para la sociedad.	AEI.03.02	Programa de voluntariado permanente para fortalecer el compromiso de la responsabilidad social universitaria de la comunidad universitaria, para la sociedad.	
		Programa de protección del medio ambiente, desarrollado para la comunidad.	AEI.03.03	Programa de protección del medio ambiente, desarrollado para la comunidad.	
		Plataforma de seguimiento de proyectos de extensión universitaria y proyección social implementada para la comunidad.	AEI.03.04	Plataforma de seguimiento de proyectos de extensión universitaria y proyección social implementada para la comunidad.	
OEI.04	MEJORAR LA GESTIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL DE LA UNAS.	Programa de fortalecimiento de capacidades permanente para el personal administrativo.	AEI.04.01	Programa de fortalecimiento de capacidades permanente para el personal administrativo.	Porcentaje de la incorporación universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, satisfecha con la gestión institucional. Porcentaje de la incorporación universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, satisfecha con la gestión institucional.
		Programa de incentivos por productividad implementado para el personal docentes y administrativos de la UNAS.	AEI.04.02	Programa de incentivos por productividad implementado para el personal docentes y administrativos de la UNAS.	
		Programa de seguridad y salud en el trabajo implementado en la UNAS, para la comunidad universitaria.	AEI.04.03	Programa de seguridad y salud en el trabajo implementado en la UNAS, para la comunidad universitaria.	

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



APROBADO POR RESOLUCION
N° 221-2019-CU-R-UNAS

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES - UNAS
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 - 2021

48

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL - UNAS		ACCIONES ESTRATÉGICAS INSTITUCIONALES - UNAS		PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES 2019 - 2021	
CÓDIGO	ENUNCIADO	NOMBRE DEL INDICADOR	CÓDIGO	ENUNCIADO	NOMBRE DEL INDICADOR
AEI.04.04	Programa de licenciamiento institucional desarrollado para la UNAS.	Porcentaje de avance del proceso de licenciamiento de la UNAS.			
AEI.04.05	Programa de acreditación en la UNAS.	Porcentaje de escuelas profesionales acreditada. Porcentaje de comités de autoevaluación y acreditación de las Escuelas Profesionales fortalecidos.			
AEI.04.06	Sistema de gestión integral y automatizado articulado al Sistema de Gestión de Calidad con enfoque de procesos para la UNAS.	Porcentaje de avance de implementación del sistema de gestión de calidad.			
AEI.04.07	Servicio de comunicación interna y externa de las actividades académicas, de investigación, proyección y extensión con los grupos de interés, para la sociedad.	Porcentaje de avance de la gestión por procesos.			
AEI.04.08	Programa de posicionamiento de la UNAS implementado en beneficio de la comunidad.	Número de plataformas implementadas para la comunicación interna y externa de la UNAS (TV UNAS, radio, medios digitales, aplicación web, medios electrónicos, impresos).			
		Número de egresados reconocidos por sus competencias, posicionamiento académico y laboral.			
		Número de encuentros sobre experiencias académicas y científicas, con partners regionales e internacionales.			
		Número de eventos de difusión del plan de prevención y reducción de riesgos de desastres.			
AEI.05.01	Plan de contingencia y continuidad operativa implementado en la UNAS.	Números de proyectos de prevención de generación de nuevos riesgos ejecutados.			
AEI.05.02	Programas de rehabilitación y reconstrucción desarrollado en la UNAS.	Números de proyectos de rehabilitación y reconstrucción ejecutados.			
OEI.05	IMPLEMENTAR LA GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES DE LA UNAS.		OEI.05	IMPLEMENTAR LA GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Porcentaje de la población de la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables sensibilizado según el plan de prevención y reducción de riesgos de desastres de la UNAS.

“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”



Anexo 2: Matriz del PEI de la Facultad de Recursos Naturales Renovables 2019 2021 (Anexo B-2)



"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"



Matriz del PEI de la Facultad de Recursos Naturales Renovables 2019 2021 (Anexo B-2)

Sector: Educación.
Pliego: 526 Universidad Nacional Agraria de la Selva.
Facultad: Facultad de Recursos Naturales Renovables.
Período: 2019 – 2021.

Misión Institucional UNAS: La UNAS forma profesionales integrales, genera y transfiere conocimientos científico, tecnológico y humanístico a los estudiantes; con responsabilidad social y compromiso con el desarrollo sostenible y competitividad del país.
Misión de la Facultad de Recursos Naturales Renovables: La Facultad de Recursos Naturales Renovables es una unidad académica de la UNAS, formadora de profesionales integrales en gestión, conservación, aprovechamiento sostenible de los recursos naturales renovables y el ambiente, genera y transfiere conocimientos científico y tecnológico a los estudiantes, con énfasis en pluriculturalidad y responsabilidad social comprometidos con el desarrollo sostenible del país.

CÓDIGO	OE/ AEI	DESCRIPCIÓN	NOMBRE DEL INDICADOR	LÍNEA BASE		VALOR ACTUAL		LOGROS ESPERADOS EN EL PERÍODO DEL PLAN			FÓRMULA DEL INDICADOR	FUENTE DE DATOS	TIPO DE INDICADOR	UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA MEDICIÓN DEL INDICADOR
				VALOR	AÑO	VALOR	AÑO	2019	2020	2021				
OEI.01		MEJORAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables que se encuentran satisfechos con la formación académica. Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables que se encuentran satisfechos por los servicios de apoyo a la formación profesional.	47%	2018	47%	2018	60%	70%	80%	Número de estudiantes satisfechos y muy satisfechos x 100/ Número total de estudiantes.	Encuesta y reporte de la Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico y Decano.	Resultado	- Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico y Decano.
				30%	2018	30%	2018	40%	45%	50%	Número de estudiantes satisfechos y muy satisfechos por los servicios de apoyo a la formación profesional/ Número total de estudiantes.	Encuesta y reporte de la Dirección de Bienestar Universitario.	Resultado	- Dirección de Bienestar Universitario. - Director de escuelas profesionales.
Acciones estratégicas del OEI.01														
AEI.01.01		Modelo educativo desarrollado de la Facultad de Recursos Naturales Renovables y alineado al de la UNAS.	Porcentaje de avance de la implementación del modelo educativo.	10%	2018	10%	2018	20%	40%	60%	Número de docentes que desarrollan sus actividades académicas según del modelo educativo x 100/ Número de docentes total.	Informe de la Oficina de Calidad Universitaria y de las Escuelas Profesionales.	Producto	- Oficina de Calidad Universitaria y Escuelas Profesionales.
AEI.01.02		Curriculo por competencias formulado y en proceso de implementación para los estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Escuelas profesionales con currículo por competencias actualizado y en proceso de implementación. Porcentaje de avance del diseño de sistema de monitoreo, supervisión y evaluación de la estructura curricular de los programas de estudio.	1	2018	1	2018	4	4	4	Escuelas profesionales con currículo actualizado e implementado permanentemente.	Informe de la Oficina de Calidad Universitaria y de las Escuelas Profesionales.	Producto	- Oficina de Calidad Universitaria y Escuelas Profesionales.
AEI.01.03		Programa de fortalecimiento de capacidades innovadoras aprendedoras para los docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de docentes capacitados en desarrollo de competencias y pedagogía universitaria.	88%	2017	88%	2017	88%	92%	96%	Número de docentes capacitados en desarrollo de competencias y pedagogía universitaria x 100/ Número total de docentes ordinarios.	Informe de los Departamentos Académicos.	Producto	- Unidad de Recursos Humanos y Departamentos Académicos.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



CÓDIGO	OE/AE/ DESCRIPCIÓN	NOMBRE DEL INDICADOR	VALOR		AÑO	LOGROS ESPERADOS EN EL PERIODO DEL PLAN		FÓRMULA DEL INDICADOR	FUENTE DE DATOS	TIPO DE INDICADOR	UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA MEDICIÓN DEL INDICADOR
			2018	2017		2019	2020				
AEI.01.04	Programa integral de selección, seguimiento del ejercicio de la docencia universitaria y evaluación de los servicios académicos de los docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de docentes evaluados en sus competencias transversales.	88%	88%	2018	88%	92%	96%	Informe de los Departamentos Académicos.	Producto	- Departamentos Académicos.
AEI.01.05	Currículos por competencias actualizados e implementados para los estudiantes de posgrado de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Número de Maestrías - Mención con cursos actualizados e implementados. Porcentaje de avance del diseño de sistema de monitoreo, supervisión y evaluación de la estructura curricular.	4	4	2018	4	4	4	Informe de la Oficina de Calidad Universitaria y de la Unidad de Posgrado.	Producto	- Oficina de Calidad Universitaria y Dirección de la Unidad de Posgrado.
AEI.01.06	Programa de educación continua desarrollado para los egresados con más de dos años de haber culminado.	Porcentaje de avance del diseño de sistema de monitoreo, supervisión y evaluación de la estructura curricular.	0	0	2018	20%	40%	80%	Informe de la Oficina de Calidad Universitaria y de la Unidad de Posgrado.	Producto	- Oficina de Calidad Universitaria y Dirección de la Unidad de Posgrado.
AEI.01.07	Programas de selección e ingreso de estudiantes implementados en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Número de cursos de formación continua de egresados. Porcentaje de ingresantes con nueva política de ingreso.	0	0	2018	2	3	4	Informe de la Oficina de Calidad Universitaria y de la Unidad de Posgrado.	Producto	- Dirección de la Unidad de Posgrado y Escuelas Profesionales.
AEI.01.08	Sistema de oferta laboral implementado para los egresados de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de egresados con nueva política de ingreso.	0	0	2018	5	8	12%	Informe de la Dirección de Admisión y de las Escuelas Profesionales.	Producto	- Dirección de Admisión y Escuelas Profesionales.
AEI.01.09	Sistema de seguimiento de egresados implementado y ejecutado de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de avance del sistema de oferta laboral. Porcentaje de egresados inscritos en el sistema de seguimiento.	0	0	2018	0	60%	80%	Informe de la Oficina de Tecnología de la Información y Comunicación y de las Escuelas Profesionales.	Producto	- Escuelas Profesionales.
AEI.01.10	Servicio de tutorías y asesorías de orientación integral para los estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de egresados que reciben apoyo académico, psicológico y profesional.	0	0	2018	20%	50%	70%	Informe de la Oficina de Calidad Universitaria y de las Escuelas Profesionales.	Producto	- Escuelas Profesionales y Oficina de Calidad Universitaria.
AEI.01.11	Gestión del programa integral de bienestar y asistencia social para los estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo académico, psicológico y profesional. Número de atenciones a estudiantes.	34%	34%	2017	39%	48%	72%	Informe de la Dirección de Bienestar Universitario y de las Escuelas Profesionales.	Producto	- Escuelas Profesionales y Dirección de Bienestar Universitario.
AEI.01.12	Gestión del programa integral de servicios educacionales complementarios para los estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Número de atenciones a estudiantes. Número de atenciones a estudiantes.	498	498	2017	500	550	600	Informe de la Dirección de Bienestar Universitario y de las Escuelas Profesionales.	Producto	- Escuelas Profesionales y Dirección de Bienestar Universitario.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"

APROBADO POR RESOLUCIÓN
N° 221-2019-CU-R-UNAS



FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES - UNAS
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 - 2021

52



CÓDIGO	OE/ AEI	DESCRIPCIÓN	NOMBRE DEL INDICADOR	LÍNEA BASE		VALOR ACTUAL				FÓRMULA DEL INDICADOR	FUENTE DE DATOS	TIPO DE INDICADOR	UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA MEDICIÓN DEL INDICADOR	
				VALOR	AÑO	VALOR	AÑO	VALOR	AÑO					VALOR
OEI.02		FORTALECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Número de docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables incorporados en el REGINA.	3	2018	3	2018	7	9	12	Número de docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables incorporados en el REGINA.	Reporte del REGINA.	Resultado	- Vicerrectorado de Investigación y Decano.
Acciones estratégicas del OEI.02														
AEI.02.01		Programas de fortalecimiento de capacidades de manera continua y efectiva en investigación formativa, científica y tecnológica para la corporación universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de docentes capacitados en metodologías de la investigación científica.	88%	2017	88%	2017	88%	92%	96%	Número de docentes capacitados en metodologías de la investigación científica x 100/ Número de docentes total.	Informe de la Dirección de Gestión de la Investigación y de la Dirección de la Unidad de Investigación.	Producto	- Unidad de Recursos Humanos y Decano.
AEI.02.02		Gestión de la implementación de la plataforma de información de investigación audiovisual de alto impacto (SCOPIUS, SCIENCE DIRECT, DOI, REVIA UNAS), en la Facultad de Recursos Naturales Renovables, para la sociedad.	Número de artículos científicos de la comunidad universitaria publicados en revistas indexadas.	3	2018	3	2018	5	7	9	Número de artículos científicos de la comunidad universitaria publicados en revistas indexadas.	Informe de la Dirección de Editorial Universitaria y Publicaciones, REGINA, y de la Dirección de la Unidad de Investigación.	Producto	- Unidad de Investigación de la FRNR.
AEI.02.03		Programa integral de fomento y difusión de la investigación científica y tecnología de la Facultad de Recursos Naturales Renovables a la comunidad científica.	Número de artículos científicos publicados en la revista científica de la UNAS.	2	2015	2	2015	3	5	6	Número de artículos científicos publicados en la revista científica de la UNAS.	Informe de la Dirección de Gestión de la Investigación y de la Dirección de la Unidad de Investigación.	Producto	- Unidad de Investigación de la FRNR.
AEI.02.04		Institutos y centros de investigación implementados en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Número de egresados con investigaciones con rigor científico culminados.	6	2017	6	2017	8	10	12	Número de egresados con investigaciones formativas culminados.	Informe de la Dirección de Gestión de la Investigación y de la Dirección de la Unidad de Investigación.	Producto	- Unidad de Investigación de la FRNR.
AEI.02.04		Institutos y centros de investigación implementados en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de docentes con investigaciones culminados.	0%	2017	0%	2017	21%	33%	50%	Número de docentes con investigaciones culminados x 100/ Número total de docentes ordinarios.	Informe de la Dirección de Gestión de la Investigación y de la Dirección de la Unidad de Investigación.	Producto	- Unidad de Investigación de la FRNR.
AEI.02.04		Institutos y centros de investigación implementados en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Número de institutos o centros de investigación fortalecidos.	2	2018	2	2018	4	4	4	Número de institutos o centros de investigación fortalecidos.	Informe de la Dirección de Gestión de la Investigación y de la Dirección de la Unidad de Investigación.	Producto	- Unidad de Investigación de la FRNR.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



CÓDIGO	OE/ AEI	DESCRIPCIÓN	NOMBRE DEL INDICADOR	LÍNEA BASE		LOGROS ESPERADOS EN EL PERIODO DEL PLAN			FÓRMULA DEL INDICADOR	FUENTE DE DATOS	TIPO DE INDICADOR	UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA MEDICIÓN DEL INDICADOR
				VALOR	AÑO	VALOR	AÑO	2019				
OEI.03		FORTALECER LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN CULTURAL Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Porcentaje de participantes de la comunidad, satisfechos por la efectiva extensión cultural y proyección social de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	36%	2018	36%	2018	40%	50%	60%	Resultado	- Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social y Escuelas Profesionales.
Acciones estratégicas del OEI.03												
AEI.03.01		Programa de extensión cultural y proyección social efectiva de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, para la Empresa, Estado, Sociedad Civil y Academia, según el plan de extensión y proyección social.	Número de actividades de extensión cultural y proyección social desarrolladas a la Empresa, Estado, Sociedad Civil y Academia, según el plan de extensión y proyección social.	42	2017	42	2017	45	50	60	Producto	- Decano y Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social.
AEI.03.02		Programa de voluntariado permanente para fortalecer el compromiso de la responsabilidad social universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, para la sociedad.	Número de mesas técnicas de validación para la creación de paquetes tecnológicos.	0	2018	0	2018	1	1	1	Producto	- Decano y Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social.
AEI.03.03		Plataforma de seguimiento de proyectos de extensión universitaria y proyección social implementada en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Número de voluntarios en el programa.	0	2018	0	2018	4	6	8	Producto	- Decano y Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social.
OEI.04		MEJORAR LA GESTIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	Porcentaje de la incorporación universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, satisfecha con la gestión institucional.	31%	2018	31%	2018	50%	60%	70%	Resultado	- Dirección General de Administración y Decano.
Acciones estratégicas del OEI.04												
AEI.04.01		Programa de fortalecimiento de capacidades permanente para el personal administrativo de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje del personal administrativo capacitado.	93%	2018	93%	2018	93%	93%	93%	Proceso	- Unidad de Recursos Humanos y Decano.
			Porcentaje de personal administrativo comprometidos en brindar servicios de calidad.	40%	2018	40%	2018	50%	60%	70%	Proceso	- Unidad de Recursos Humanos y Decano.

“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”

APROBADO POR RESOLUCION
N° 221-2019-CU-R-UNAS



FACULTAD DE RECURSOS
NATURALES RENOVABLES - UNAS
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2019 - 2021

64



CÓDIGO	OE/ AEI	DESCRIPCIÓN	NOMBRE DEL INDICADOR	LINEA BASE		VALOR ACTUAL		LOGROS DEL PERIODO DEL PLAN			FÓRMULA DEL INDICADOR	FUENTE DE DATOS	TIPO DE INDICADOR	UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA MEDICIÓN DEL INDICADOR
				VALOR	AÑO	VALOR	AÑO	2019	2020	2021				
AEI.04.02		Gestión de la implementación del programa de incentivos por productividad para el personal docentes y administrativos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de capital humano con incentivos por productividad.	64%	2018	64%	2018	67%	69%	72%	Número de docentes y administrativos con incentivos por productividad x100/ Número de docentes y administrativos.	Informe de la Oficina de Planificación y del Decano.	Proceso	- Oficina de Planificación y Decano.
AEI.04.03		Gestión del programa de seguridad y salud para el trabajo implementado en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de avance de implementación del sistema de gestión y seguridad de trabajo.	0%	2018	0%	2018	40%	70%	85%	Número de personal académicos y administrativos en el sistema de gestión y seguridad de trabajo x 100/ Número total del personal.	Informe de la Unidad de Recursos Humanos y del Decano.	Proceso	- Unidad de Recursos Humanos y Decano.
AEI.04.04		Sistema de acreditación en marcha de los programas de estudio de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de avance del proceso de acreditación de los programas de estudios de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	13%	2018	13%	2018	50%	75%	100%	Reporte del SINEACE y la Oficina de Calidad Universitaria.	Proceso	- Oficina de Calidad Universitaria y Decano.	
AEI.04.05		Sistema de gestión integral implementado y automatizado, articulado al sistema de gestión de calidad de la UNAS en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Porcentaje de avance de implementación del sistema de gestión de calidad.	0%	2018	0%	2018	20%	40%	60%	Informe de la Oficina de Calidad Universitaria y del Decano.	Proceso	- Oficina de Calidad Universitaria y Decano.	
AEI.04.06		Programa de comunicación interna y externa de las actividades académicas, de investigación, proyección y extensión de manera efectiva con los grupos de interés de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	Número de plataformas para la comunicación interna y externa que participa la Facultad de Recursos Naturales Renovables (TV UNAS-FRNR, radio, medios digitales, aplicación web, medios electrónicos, impreso).	0	2018	0	2018	2	2	3	Número de plataformas para la comunicación interna y externa que participa la Facultad de Recursos Naturales Renovables (TV UNAS-FRNR, radio, medios digitales, aplicación web, medios electrónicos, impreso).	Informe de la Oficina de Imagen Institucional y del Decano.	Proceso	- Oficina de Imagen Institucional y Decano.
AEI.04.07		Programa de posicionamiento académico y laboral de la Facultad de Recursos Naturales Renovables implementado en beneficio de la comunidad.	Número de egresados reconocidos por sus competencias, posicionamiento académico y laboral.	0	2018	0	2018	12	15	20	Número de egresados reconocidos por sus competencias, posicionamiento académico y laboral.	Informe de la Oficina de Calidad Universitaria y del Decano.	Proceso	- Oficina de Calidad Universitaria y Decano.
			Número de encuentros sobre experiencias laboral, académicas y científicas con partners regionales e internacionales.	2	2017	2	2017	1	1	1	Número de encuentros sobre experiencias laboral, académico y científicas con partners regionales e internacionales.	Informe de la Dirección de Gestión de la Investigación y de la Dirección de la Unidad de Investigación.	Proceso	- Dirección de Innovación, Desarrollo y Transferencia Tecnológica y Decano.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



CÓDIGO	OE/AEI	DESCRIPCIÓN	LÍNEA BASE		VALORES REALES			FÓRMULA DEL INDICADOR	FUENTE DE DATOS	TIPO DE INDICADOR	UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE DE LA MEDICIÓN DEL INDICADOR
			VALOR	AÑO	VALOR	AÑO	2019				
OEI.05		IMPLEMENTAR LA GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.	0%	2018	0%	2018	40%	50%	60%	Resultado	- Decano, Unidad de Servicios Generales y Mantenimiento y Unidad de Infraestructura Física.
Acciones estratégicas del OEI.05											
AEI.05.01		Plan de contingencia y continuidad de gestión de riesgos de desastres implementado y operativo en la Facultad de Recursos Naturales Renovables.	0	2018	0	2018	4	4	4	Proceso	- Decano, Unidad de Servicios Generales y Mantenimiento y Unidad de Infraestructura Física.
		Números de proyectos de prevención de riesgos de desastres.	0	2018	0	2018	1	1	1	Proceso	- Decano, Unidad de Servicios Generales y Mantenimiento y Unidad de Infraestructura Física.
		Números de proyectos de rehabilitación y reconstrucción ejecutados.	2	2018	2	2018	1	1	1	Proceso	- Decano, Unidad de Servicios Generales y Mantenimiento y Unidad de Infraestructura Física.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



Anexo 3: Estado Situacional de la Facultad de Recursos Naturales Renovables





I. ESTADO SITUACIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

1.1. REFERENCIAS HISTÓRICAS UNAS Y LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

• UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

La Universidad Nacional Agraria de la Selva – UNAS, fue creada el 17 de febrero de 1964, mediante la Ley N° 14912, a partir de este año empezó a funcionar como organismo académico y administrativo. La UNAS, está ubicada en la ciudad de Tingo María, capital del Distrito de Rupa Rupa de la Provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco, geográficamente se localiza a 9°17'08" de latitud Sur y de 75°59'52" de longitud Oeste; a 660 metros sobre el nivel del mar y una temperatura promedio anual de 24°C.

Se inicia con dos facultades Agronomía y Zootecnia con un total de 35 alumnos en el año 1964, con 1,500 alumnos en 1994, y con 3332 alumnos en el año 2017. Actualmente la UNAS, cuenta con ocho (8) Facultades: Agronomía, Zootecnia, Industrias Alimentarias, Recursos Naturales Renovables, Ciencias Económicas y Administrativas, Informática y Sistemas, Mecánica Eléctrica, Ciencias Contables y la Escuela de Posgrado, totalizando con 3332 alumnos de pregrado y 698 alumnos de Posgrado en el año 2017. Siguiendo la historia evolutiva, se debe destacar el crecimiento de población estudiantil hasta nuestros días.



La UNAS, se ubica en la ciudad de Tingo María, en la cual desarrolla normalmente sus actividades administrativas y académicas, aquí se encuentran las oficinas de las áreas administrativas, módulos de Facultades, centros de investigación, servicios sociales, laboratorios, centros de producción entre otros.



"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



• FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES - UNAS

La Facultad de Recursos Naturales Renovables, está ubicada en la ciudad de Tingo María, Distrito de Rupa Rupa, Provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco, con dirección legal en Av. Universitaria s/n – Tingo María.



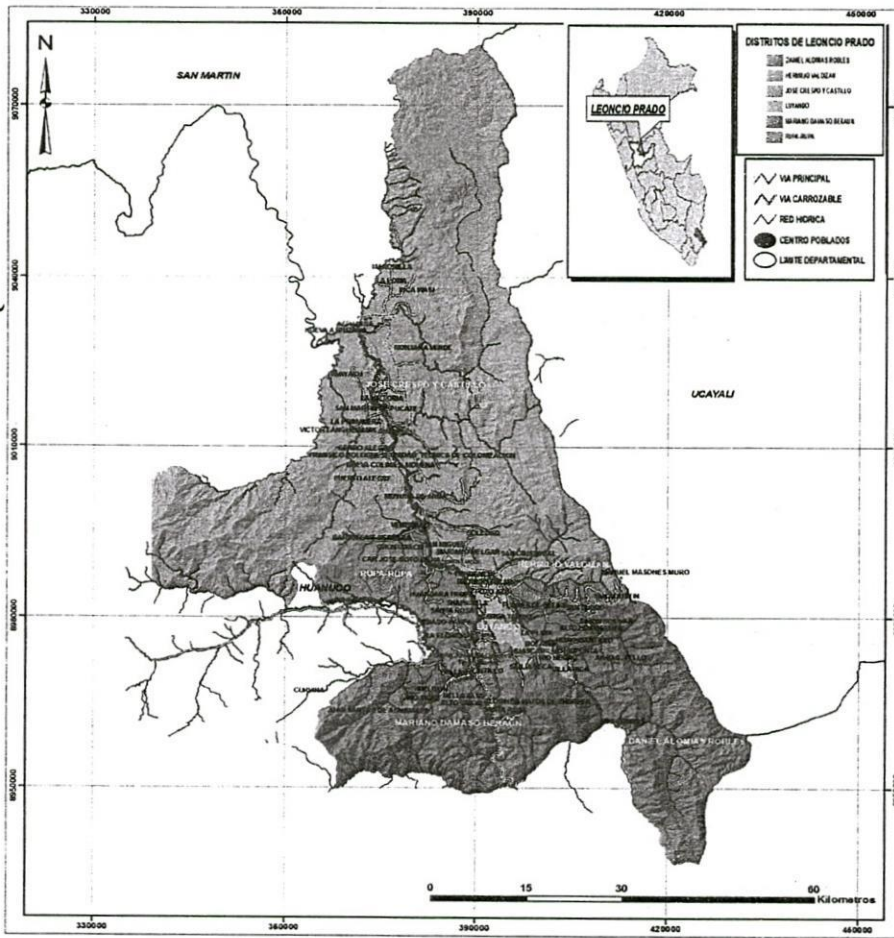
La Facultad de Recursos Naturales Renovables fue creada por Resolución N° 7313-79 CONUP (Consejo Nacional de la Universidad Peruana) de fecha 06 de abril de 1979 en concordancia con uno de los principales fines de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, establecida en su ley de creación del 17 de febrero de 1964 (Ley N° 14912) cuyo artículo 3° inciso b considera: “El estudio de la realidad agropecuaria y forestal de la región, la investigación y la formación de técnicos especializados para la explotación, transformación y aprovechamiento de nuestros recursos naturales”.

Con respecto a la acreditación del Grado y Título Profesional, La Universidad Nacional Agraria de la Selva, confiere a nombre de la Nación el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Ambientales, Bachiller en Ciencias en Conservación de Suelos y Agua, Bachiller en Ciencias Forestales, Bachiller en Ciencias de los Recursos Naturales Renovables y el título Profesional de Ingeniero Ambiental, Ingeniero en Conservación de Suelos y Agua, Ingeniero Forestal, Ingeniero en Recursos Naturales Renovables. Los mismos, a propuesta de la Facultad de Recursos Naturales Renovables de conformidad con la Ley Universitaria 23733 D. L. 739, Estatutos, Reglamento General y Reglamento de Otorgamiento de Grados y Títulos.





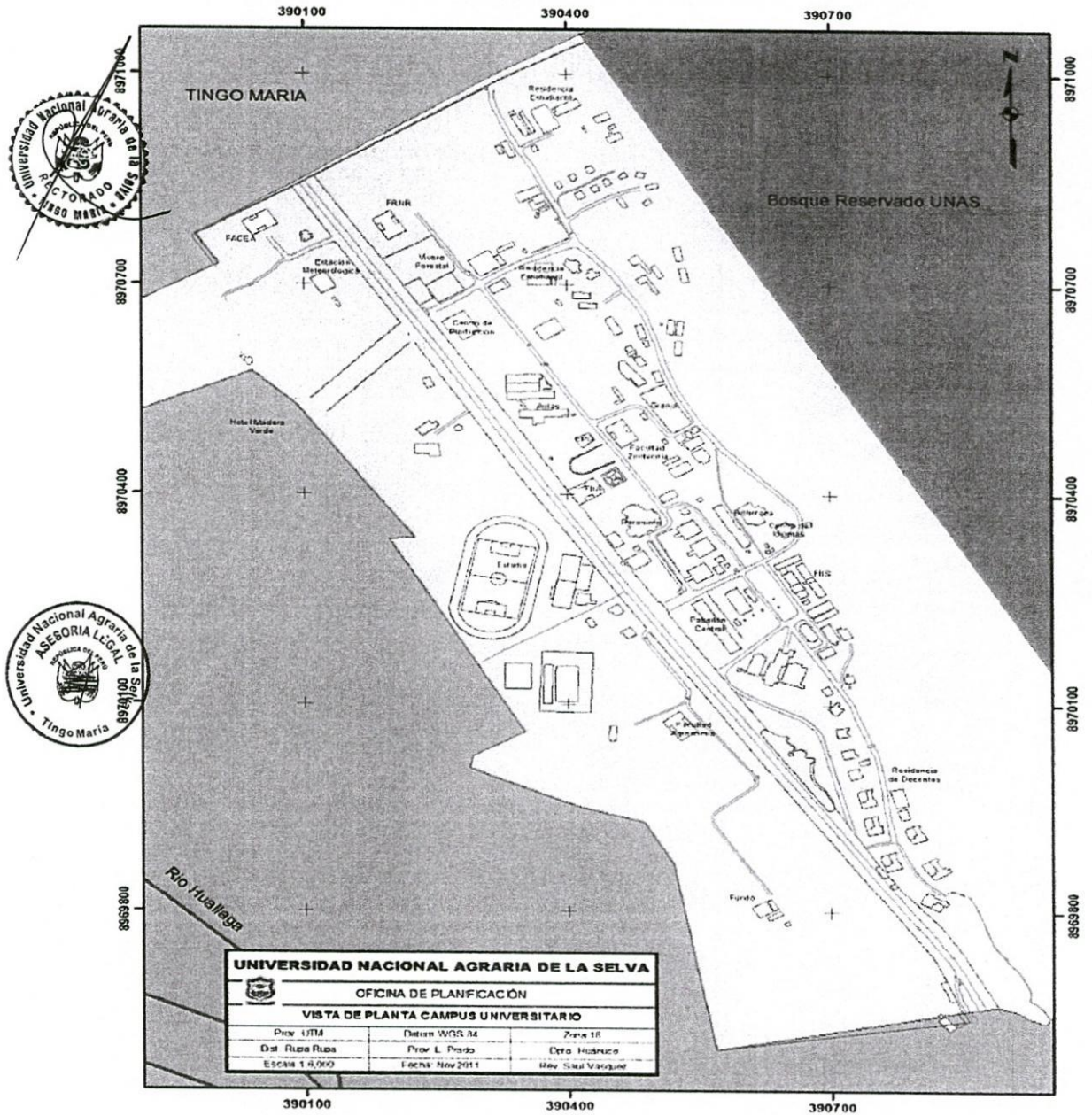
Figura 1: Ubicación de la UNAS



“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”



Figura 2: Ubicación de la UNAS (Campus Universitario)





1.2. PRINCIPALES VARIABLES ESTADÍSTICAS: ACADÉMICAS, DE INVESTIGACIÓN Y DE BIENESTAR UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES - UNAS

1.2.1. DATOS ACADÉMICOS DE FACULTADES Y DEPENDENCIAS

Tabla 5: Datos académicos y dependencias orgánicas, según facultad y dependencia, año 2017

FACULTAD/DEPENDENCIA	DATOS ACADÉMICOS 1/			DEPENDENCIA ORGÁNICA 2/			
	DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS	ESCUELA PROFESIONAL	MAESTRÍAS	UNIDADES DE INVESTIGACIÓN	UNIDADES DE POSGRADO	(*) CENTROS DE PRODUCCIÓN	(*) CENTROS DE INVESTIGACIÓN
TOTAL	13	12	5	8	8	2	3
AGRONOMÍA	1	1	1	1	1	0	0
ZOOTECNIA	1	1	0	1	1	0	1
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	1	1	1	1	1	0	0
RECURSOS NATURALES RENOVABLES	4	4	1	1	1	0	0
CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	3	2	1	1	1	0	0
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	2	1	1	1	1	0	0
CIENCIAS CONTABLES	1	1	0	1	1	0	0
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	1	0	1	1	0	0
VICERRECTORADO ACADÉMICO	0	0	0	0	0	2	0
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	0	0	0	0	0	0	2

Nota: (*) Centros de producción se considera a la CEPRE-UNAS y Centro de Idiomas, (*) Centros de Investigación se considera al CIPTALD, CIDBAM y Módulo Lechero Aucayacu.

Fuente: 1/ Estatuto, 2/ Organigrama y Estructura Orgánica.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de Estadística.



1.2.2. DEMANDA UNIVERSITARIA DE PREGRADO

Las Escuelas profesionales que tuvieron mayor demanda fueron Administración con 18 postulantes por vacante, Contabilidad, Ingeniería Ambiental y economía con 8, Agronomía con 6, ingeniería mecánica eléctrica con 5, seguidas de, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Recursos Naturales Renovables e Ingeniería en Informática y Sistemas con 4 postulantes por vacante cada uno respectivamente, Conservación de Suelos y Agua con 3 postulantes por vacante cada uno y por último tenemos a Zootecnia e Ingeniería en industrias alimentarias con 2 postulantes por vacante cada uno respectivamente.



Tabla 6: Postulante por vacante (demanda universitaria por años), según escuela profesional

ESCUELA PROFESIONAL	AÑOS					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
AGRONOMÍA	2	2	2	2	5	6
ZOOTECNIA	1	1	1	1	3	2
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	1	1	1	1	4	2
INGENIERÍA FORESTAL	2	2	2	1	4	4
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	1	1	2	1	3	3
INGENIERÍA AMBIENTAL	3	3	3	2	6	8
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0	0	2	1	4	4
ECONOMÍA	2	2	3	2	5	8
ADMINISTRACIÓN	3	3	5	3	8	18
CONTABILIDAD	3	3	3	3	7	8
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	2	2	2	2	4	4
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	5

Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

En la siguiente tabla, podemos observar el resumen de vacantes, postulantes e ingresantes, según escuelas profesionales, en el presente año se ofertó 720 vacantes para un total de 4370 postulantes, de los cuales 2,281 (52%) se consideraron por los procesos de admisión 2017-1, 2017-2 y 2017-2C y 2089 (48%) postulantes fueron por la modalidad de CEPRE-UNAS. Asimismo 725 lograron ingresar a la Universidad Nacional Agraria de la Selva



Tabla 7: Resumen de vacantes, postulantes e ingresantes, según escuela profesional, Año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	VACANTES	POSTULANTES POR PROCESO DE ADMISIÓN	POSTULANTES POR CEPRE- UNAS	TOTAL POSTULANTES	INGRESANTES
TOTAL	720	2281	2089	4370	725
AGRONOMÍA	80	240	227	467	79
ZOOTECNIA	60	88	51	139	60
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	50	66	46	112	49
INGENIERÍA FORESTAL	60	122	90	212	59
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	70	150	89	239	71
INGENIERÍA AMBIENTAL	65	289	236	525	73
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	50	127	72	199	51
ECONOMÍA	60	232	254	486	59
ADMINISTRACIÓN	60	485	565	1050	58
CONTABILIDAD	60	248	251	499	57
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	65	100	145	245	61
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	40	134	63	197	48

Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

a. Ingresantes

En la siguiente tabla, nos muestra a los ingresantes por proceso de admisión y modalidades según escuelas profesionales del año 2017 que asciende a un total de 725 ingresantes, de las cuales tenemos la siguiente: por examen de admisión 432 ingresantes, por CPU lograron una vacante 137, pero solo se consideró a 125 los que realizaron un pago por derecho de admisión; para el caso de primeros puestos de secundaria ingresaron 45, traslados externos 4, traslados internos 2, graduados y/o titulados 3, convenios especiales 49, deportistas calificados 14, víctimas de terrorismo 9, personas con discapacidad 1, arte y cultura 0, comunidades nativas 2 y por último lograron ingresar 39 a través de beca 18.



**“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”**



Tabla 8: Ingresantes por proceso de admisión y modalidad, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	EXAMEN ADMISIÓN N 2017-1	EXAMEN ADMISIÓN N 2017-2	EXAMEN ADMISIÓN N 2017-2C	CP U*	1° Y 2° PUESTO DE SECUNDARIA	EXAMEN ADMISIÓN		GRADUADO S Y/O TITULADOS	CONVENIO S ESPECIALES	DEPORTISTAS CALIFICADOS	VICTIMAS DE TERRORISMO	PERSONAS CON DISCAPACIDAD	ARTE Y CULTURA	COMUNIDADES NATIVAS	BECAS A 18	TOTAL	
						EXTERNO	INTERNO										
TOTAL	40	318	74	125	45	4	2	3	49	14	9	1	0	2	39	725	
AGRONOMÍA	7	37	0	16	8	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	79
ZOOTECNIA	1	13	11	3	0	0	0	0	30	1	0	0	0	0	0	1	60
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	0	9	7	5	1	0	0	0	19	0	0	1	0	0	0	7	49
INGENIERÍA FORESTAL	0	25	13	8	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	7	59
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	2	28	20	9	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8	71	
INGENIERÍA AMBIENTAL	4	33	0	17	7	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8	73	
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	3	16	19	10	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	51	
ECONOMÍA	4	28	0	16	8	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	59	
ADMINISTRACIÓN	7	33	4	6	5	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	58	
CONTABILIDAD	5	34	0	12	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	57	
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	5	39	0	13	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	61	
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	2	22	0	10	7	0	0	2	0	2	2	0	0	1	0	48	

Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado
Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



En la siguiente tabla, podemos apreciar que a la mayoría de ingresantes su edad oscila entre los 17 años con 239 (33%), seguida de los 18 años con 153 (21%) ingresantes y los 16 años 150 (21%).

Tabla 9: Ingresantes por edad cronológica, según escuela profesional, año 2017


ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	EDAD														NE			
		15-6	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31-6+
TOTAL	725	1	150	239	153	58	46	25	13	9	5	5	0	4	1	0	1	7	8
AGRONOMÍA	79	0	15	26	15	11	1	6	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ZOOTECNIA	60	0	14	18	15	2	7	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	49	0	6	13	11	7	5	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
INGENIERÍA FORESTAL	59	0	13	24	12	1	5	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	71	0	18	24	15	5	4	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	73	1	12	31	14	5	3	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	51	0	10	18	12	4	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
ECONOMÍA	59	0	20	16	14	3	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ADMINISTRACIÓN	58	0	9	19	14	3	7	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
CONTABILIDAD	57	0	13	26	11	1	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	61	0	16	15	12	9	2	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	48	0	4	9	8	7	6	3	1	2	0	4	0	0	0	0	0	2	2

Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



Tabla 10: Ingresantes por tipo de colegio de procedencia y sexo, según escuela profesional, año 2017



ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL POR ESCUELA PROFESIONAL	ESTATAL			ESTATAL MILITAR			ESTATAL RELIGIOSO			PARTICULAR			PRIVADO RELIGIOSO		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
TOTAL	725	363	246	609	2	0	2	7	3	10	59	44	103	0	1	1
AGRONOMÍA	79	52	19	71	0	0	0	0	1	1	5	2	7	0	0	0
ZOOTECNIA	60	28	27	55	0	0	0	0	0	0	3	2	5	0	0	0
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	49	17	25	42	0	0	0	0	0	0	3	4	7	0	0	0
INGENIERÍA FORESTAL	59	30	18	48	1	0	1	0	0	0	5	5	10	0	0	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	71	39	25	64	0	0	0	0	0	0	4	3	7	0	0	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	73	33	22	55	0	0	0	0	0	0	7	10	17	0	1	1
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	51	21	24	45	0	0	0	1	0	1	2	3	5	0	0	0
ECONOMÍA	59	28	16	44	0	0	0	1	1	2	5	8	13	0	0	0
ADMINISTRACIÓN	58	28	24	52	0	0	0	0	0	0	4	2	6	0	0	0
CONTABILIDAD	57	13	35	48	0	0	0	3	1	4	2	3	5	0	0	0
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	61	40	8	48	1	0	1	1	0	1	9	2	11	0	0	0
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	48	34	3	37	0	0	0	1	0	1	10	0	10	0	0	0

Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

Tabla 11: Ingresantes por tipo de preparación, según escuela profesional, año 2017



ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	TIPO DE PREPARACIÓN			
		ACADEMIA	AUTOESTUDIO	PROFESOR PARTICULAR	OTROS
TOTAL	725	385	258	45	37
AGRONOMÍA	79	49	23	1	6
ZOOTECNIA	60	22	31	4	3
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	49	29	13	3	4
INGENIERÍA FORESTAL	59	32	19	6	2
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	71	36	24	6	5
INGENIERÍA AMBIENTAL	73	45	24	2	2
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	51	25	17	9	0
ECONOMÍA	59	28	24	3	4
ADMINISTRACIÓN	58	27	26	2	3
CONTABILIDAD	57	32	17	4	4
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	61	36	21	2	2
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	48	24	19	3	2

Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



Tabla 12: Ingresantes por medio de información de la UNAS, según escuela profesional, año

2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	MEDIO DE INFORMACIÓN					
		CHARLAS DADA POR EL PERSONAL DE LA UNAS.	FAMILIARES O AMIGOS	INTERNET	RADIO	TELEVISIÓN	OTROS
TOTAL	725	269	267	68	30	25	66
AGRONOMÍA	79	30	28	11	4	2	4
ZOOTECNIA	60	19	24	3	6	1	7
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	49	6	22	13	1	0	7
INGENIERÍA FORESTAL	59	20	30	3	1	1	4
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	71	25	30	3	6	1	6
INGENIERÍA AMBIENTAL	73	32	20	8	4	1	8
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	51	21	20	3	4	1	2
ECONOMÍA	59	17	25	3	2	5	7
ADMINISTRACIÓN	58	26	19	7	0	2	4
CONTABILIDAD	57	26	16	4	1	5	5
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	61	27	24	4	0	2	4
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	48	20	9	6	1	4	8

Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"

39

Años de vida
Institucional



Tabla 13: Ingresantes por motivo de elegir a la UNAS, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	ECONÓMICO	LA CARRERA QUE DESEO NO HAY EN OTRA UNIV.	NIVEL ACADÉMICO	OTROS	POR LOS SERVICIOS QUE OFRECE: (COMEDOR-INTERNADO)	PRESTIGIO	RECOMENDACIÓN DE FAMILIARES O AMIGOS
TOTAL	725	53	67	150	28	40	322	65
AGRONOMÍA	79	5	12	17	3	4	31	7
ZOOTECNIA	60	8	7	9	5	2	23	6
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	49	4	4	10	4	5	17	5
INGENIERÍA FORESTAL	59	5	6	8	3	3	30	4
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	71	1	6	16	2	0	38	8
INGENIERÍA AMBIENTAL	73	3	11	18	3	4	27	7
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	51	0	7	11	2	3	27	1
ECONOMÍA	59	8	2	11	1	3	27	7
ADMINISTRACIÓN	58	5	1	10	2	4	31	5
CONTABILIDAD	57	5	0	20	1	5	18	8
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	61	6	2	12	2	2	32	5
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	48	3	9	8	0	5	21	2

Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



Tabla 14: Ingresantes por proceso de admisión y situación laboral, según escuela profesional,
año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	SITUACIÓN LABORAL		
		NO TRABAJA	SÍ, A TIEMPO COMPLETO	SÍ, POR HORAS
TOTAL	725	569	39	117
AGRONOMÍA	79	59	4	16
ZOOTECNIA	60	44	6	10
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	49	38	2	9
INGENIERÍA FORESTAL	59	50	3	6
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	71	55	8	8
INGENIERÍA AMBIENTAL	73	56	3	14
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	51	40	6	5
ECONOMÍA	59	48	3	8
ADMINISTRACIÓN	58	48	1	9
CONTABILIDAD	57	47	2	8
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	61	52	0	9
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	48	32	1	15

Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

Tabla 15: Ingresantes por proceso de admisión y situación familiar, según escuela profesional,
año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	SITUACIÓN FAMILIAR (VIVE):				
		CON SUS PADRES	ESPOSA (O)	OTROS	PARIENTES	SOLO
TOTAL	725	500	49	16	77	83
AGRONOMÍA	79	54	1	1	9	14
ZOOTECNIA	60	42	4	2	8	4
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	49	33	3	0	6	7
INGENIERÍA FORESTAL	59	27	11	3	6	12
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	71	44	12	3	10	2
INGENIERÍA AMBIENTAL	73	49	3	1	6	14
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	51	28	7	1	9	6
ECONOMÍA	59	50	0	2	3	4
ADMINISTRACIÓN	58	43	1	1	6	7
CONTABILIDAD	57	42	3	1	5	6
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	61	52	1	0	4	4
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	48	36	3	1	5	3

Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"



Tabla 16: Ingresantes por proceso de admisión y lugar de vivienda, según escuela profesional, Año 2017



ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	LUGAR DE LA VIVIENDA		
		EN LA CIUDAD	PUEBLO JOVEN	ZONA RURAL
TOTAL	725	483	109	133
AGRONOMÍA	79	54	8	17
ZOOTECNIA	60	32	11	17
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	49	26	13	10
INGENIERÍA FORESTAL	59	37	10	12
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	71	41	13	17
INGENIERÍA AMBIENTAL	73	56	9	8
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	51	29	12	10
ECONOMÍA	59	44	8	7
ADMINISTRACIÓN	58	42	7	9
CONTABILIDAD	57	41	7	9
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	61	47	6	8
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	48	34	5	9

Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

Tabla 17: Ingresantes por proceso de admisión y sede de inscripción, según escuela profesional, Año 2017



ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	SEDE DE INSCRIPCIÓN					
		ATE	CONSTITUCIÓN	JUANJUI	TINGO MARÍA	TOCACHE	VILLARICA
TOTAL	725	18	8	5	657	21	16
AGRONOMÍA	79	1	1	0	70	4	3
ZOOTECNIA	60	2	0	0	56	0	2
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	49	4	0	0	44	1	0
INGENIERÍA FORESTAL	59	1	2	1	52	2	1
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	71	1	1	0	67	0	2
INGENIERÍA AMBIENTAL	73	4	2	0	65	1	1
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	51	2	0	0	48	1	0
ECONOMÍA	59	1	1	2	54	1	0
ADMINISTRACIÓN	58	0	0	1	49	6	2
CONTABILIDAD	57	0	0	0	51	4	2
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	61	1	0	0	57	1	2
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	48	1	1	1	44	0	1

Fuente: Dirección de Admisión de pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



Tabla 18: Ingresantes por proceso de admisión y sexo, según lugar de procedencia, Año 2017

N°	DEPARTAMENTO	TOTAL	SEXO		PORCENTAJE DE INGRESANTES (%)
			M	F	
	TOTAL	725	431	294	100.00
1	AMAZONAS	2	2	0	0.28
2	ANCASH	5	2	3	0.69
5	AYACUCHO	5	4	1	0.69
6	CAJAMARCA	7	5	2	0.97
7	CALLAO	2	2	0	0.28
8	CUSCO	6	4	2	0.83
9	HUANCAVELICA	6	4	2	0.83
10	HUÁNUCO	388	229	159	53.52
11	ICA	2	1	1	0.28
12	JUNÍN	48	27	21	6.62
13	LA LIBERTAD	8	5	3	1.10
14	LAMBAYEQUE	3	1	2	0.41
15	LIMA	60	31	29	8.28
16	LORETO	4	2	2	0.55
17	MADRE DE DIOS	1	1	0	0.14
18	PASCO	39	22	17	5.38
19	PIURA	2	2	0	0.28
20	SAN MARTÍN	119	74	45	16.41
21	UCAYALI	18	13	5	2.48

Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

Tabla 19: Demanda universitaria, según escuela profesional, Año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	VACANTES	TOTAL POSTULANTES	N° DE POSTULANTES POR VACANTE
TOTAL	720	4370	6
AGRONOMÍA	80	467	6
ZOOTECNIA	60	139	2
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	50	112	2
INGENIERÍA FORESTAL	60	212	4
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	70	239	3
INGENIERÍA AMBIENTAL	65	525	8
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	50	199	4
ECONOMÍA	60	486	8
ADMINISTRACIÓN	60	1050	18
CONTABILIDAD	60	499	8
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	65	245	4
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	40	197	5

Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"



Tabla 20: Porcentaje de ingresantes, según escuela profesión al Año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	POSTULANTES	INGRESANTES	% DE INGRESO
TOTAL	4370	725	17%
AGRONOMÍA	467	79	17%
ZOOTECNIA	139	60	43%
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	112	49	44%
INGENIERÍA FORESTAL	212	59	28%
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	239	71	30%
INGENIERÍA AMBIENTAL	525	73	14%
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	199	51	26%
ECONOMÍA	486	59	12%
ADMINISTRACIÓN	1050	58	6%
CONTABILIDAD	499	57	11%
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	245	61	25%
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	197	48	24%

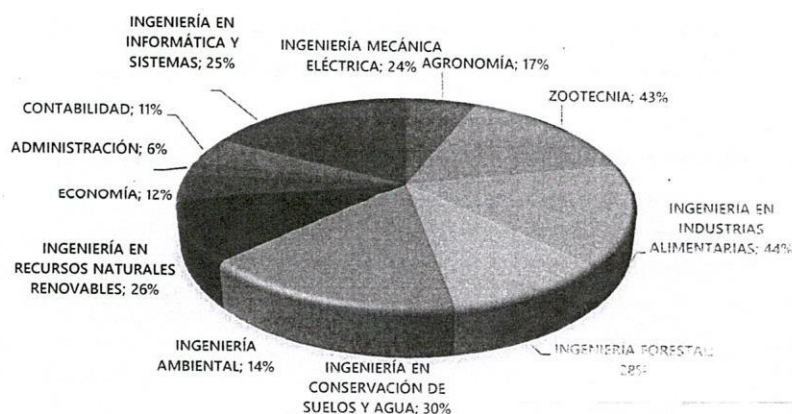
Fuente: Dirección de Admisión de Pregrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

Nota: Los Postulantes incluye los 3 procesos de admisión 2017-1, 2017-2, 2017-2C y alumnos matriculados del Centro Preuniversitario UNAS. De acuerdo al capítulo X.

Según el siguiente gráfico, la escuela profesional con más porcentaje de ingreso con respecto a los postulantes, es Ingeniería en Industrias Alimentarias con 44%, seguida de Zootecnia con 43%, Ingeniería en Conservación de Suelos y Agua 30%, Ingeniería Forestal con 25.5%, Ingeniería en Recursos Naturales Renovables con 26%; y el menor porcentaje lo tiene administración con 6%, esto debido a que hay mayor demanda de postulantes.

Figura 3: Porcentaje de ingresantes según escuela profesional





1.2.3. FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PREGRADO

a. Estudiantes de pregrado matriculados

En la siguiente tabla, podemos apreciar que la tasa de crecimiento de alumnos matriculados con respecto al año 2017, fue de 2.4%.

Tabla 21: Evolución de estudiantes de pregrado matriculados, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	ALUMNOS MATRICULADOS									TASA DE CRECIMIENTO
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
TOTAL	2761	2879	2954	3010	3067	3075	3147	3210	3332	2.4%
AGRONOMÍA	319	343	371	373	379	385	388	395	403	2.6%
ZOOTECNIA	283	281	265	242	242	202	222	224	236	-2.0%
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	228	234	199	180	195	210	210	208	211	-0.9%
INGENIERÍA FORESTAL	277	292	298	304	292	290	301	310	327	1.9%
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	293	307	303	315	304	297	312	306	320	1.0%
INGENIERÍA AMBIENTAL	186	234	271	307	326	335	318	322	327	6.5%
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0	0	0	0	0	58	106	147	185	-
ECONOMÍA	300	311	343	360	384	375	375	356	359	2.0%
ADMINISTRACIÓN	314	306	316	331	332	304	306	318	320	0.2%
CONTABILIDAD	312	338	345	369	372	384	377	366	354	1.4%
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	249	233	243	229	241	235	232	258	251	0.1%
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	0	39	-

Nota: Se cuenta al estudiante solo una vez aunque hayan realizado más de una matrícula durante el año 2017.

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

En la siguiente tabla, se muestra a los alumnos matriculados por semestre, en el semestre 2017-1 hubo un total de 3239 estudiantes matriculados mientras que en el semestre 2017-2 disminuyó a 3014 estudiantes matriculados.

Tabla 22: Estudiantes de pregrado matriculados por semestre y sexo, según escuela profesional, Año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	2017-ANUAL		TOTAL	2017-1		TOTAL	2017-2	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
TOTAL	3332	1897	1435	3239	1838	1401	3014	1698	1316
AGRONOMÍA	403	302	101	396	295	101	356	266	90
ZOOTECNIA	236	145	91	229	140	89	220	135	85
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	211	90	121	204	88	116	195	83	112
INGENIERÍA FORESTAL	327	202	125	318	197	121	302	185	117
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	320	168	152	309	164	145	280	150	130

“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”



ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	2017-ANUAL		TOTAL	2017-1		TOTAL	2017-2	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
INGENIERÍA AMBIENTAL	327	184	143	320	179	141	300	164	136
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	185	92	93	183	91	92	177	88	89
ECONOMÍA	359	192	167	346	185	161	316	168	148
ADMINISTRACIÓN	320	146	174	310	140	170	294	127	167
CONTABILIDAD	354	129	225	349	125	224	325	119	206
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	251	211	40	236	198	38	219	186	33
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	39	36	3	39	36	3	30	27	3

Nota: Se cuenta al estudiante solo una vez aunque hayan realizado más de una matrícula durante el año 2017.

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

En la siguiente tabla, se muestra la cantidad de alumnos retirados por semestre, los cuales asciende a un total de 36 estudiantes retirados.

Tabla 23: Estudiantes de pregrado retirados por semestre y sexo, según escuela profesional, año 2017



ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	2017-1		TOTAL	2017-2	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
TOTAL	36	17	19	13	7	6
AGRONOMÍA	2	2	2	2	2	0
ZOOTECNIA	2	1	1	3	2	1
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	3	1	2	0	0	0
INGENIERÍA FORESTAL	1	0	1	0	0	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	4	2	2	1	1	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	6	5	1	0	0	0
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	1	0	1	1	0	1
ECONOMÍA	4	1	3	2	1	1
ADMINISTRACIÓN	5	3	2	2	0	2
CONTABILIDAD	3	0	3	0	0	0
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	2	1	1	2	1	1
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	3	3	0	0	0	0

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

En la siguiente tabla, podemos apreciar la cantidad de estudiantes de pregrado por año de ingreso, de las cuales el 8% son del año 2012, el 15% de estudiantes del año 2013, el 16% del año 2014, 2015 y 2016 respectivamente. Asimismo el 20% son estudiantes del año de ingreso 2017.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



Tabla 24: Estudiantes de pregrado por año de ingreso, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	AÑO DE INGRESO																		
		1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TOTAL	3332	9	7	1	6	5	8	8	12	19	17	49	75	125	264	489	519	526	521	672
AGRONOMÍA	403	0	0	0	3	0	0	1	3	2	1	3	12	17	25	58	64	63	73	78
ZOOTECNIA	236	3	0	0	0	0	1	0	0	3	1	7	3	11	12	39	31	40	34	51
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	211	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3	6	7	17	38	36	40	21	39
INGENIERÍA FORESTAL	327	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	10	7	16	39	42	51	50	49	59
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	320	0	2	0	0	1	2	2	1	3	2	4	7	18	28	45	46	46	44	69
INGENIERÍA AMBIENTAL	327	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	10	11	29	49	54	50	52	68
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	185	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	48	45	49
ECONOMÍA	359	0	0	0	1	1	0	1	3	3	1	6	10	18	32	68	50	54	53	58
ADMINISTRACIÓN	320	2	0	0	0	0	3	0	2	3	2	7	4	10	22	53	49	57	54	52
CONTABILIDAD	354	2	1	1	1	0	0	0	0	0	3	2	3	9	33	67	66	54	58	54
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	251	0	3	0	0	3	2	3	1	2	6	6	13	8	27	30	29	24	38	56
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39

Nota: Se cuenta al estudiante solo una vez, aunque hayan realizado más de una matrícula durante el año 2017.

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.





En la siguiente tabla, se observa que la mayor cantidad de estudiantes de pregrado por tipo de colegio de procedencia, ha estudiado en un colegio estatal el 84% (2808), el 11% (369) en un colegio particular y el 5% (155) no ha especificado de que colegio procede.

Tabla 25: Estudiantes de pregrado por tipo de colegio y sexo, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL		ESTATAL		ESTATAL MILITAR		ESTATAL RELIGIOSO		NO ESCOLARIZADO		OTROS		PRE UNIVERSITARIO		PRIVADO		PRIVADO RELIGIOSO		N.E										
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	T								
TOTAL	3332	1541	1134	2675	9	2	11	63	59	122	3	1	4	2	3	5	12	5	17	170	155	325	9	18	88	67	155		
AGRONOMÍA	403	259	88	347	2	0	2	7	5	12	0	0	0	1	0	1	0	0	0	19	6	25	1	0	1	13	2	15	
ZOOTECNIA	236	121	79	200	1	0	1	2	3	5	0	0	0	1	0	1	2	0	2	11	7	18	0	0	0	7	2	9	
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	211	75	99	174	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	8	14	22	0	0	0	5	4	9
INGENIERÍA FORESTAL	327	170	98	268	1	0	1	6	5	11	0	0	0	0	0	1	0	1	16	12	28	0	2	2	8	8	16		
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	320	137	115	252	2	0	2	2	5	7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	15	31	1	0	1	10	14	24	
INGENIERÍA AMBIENTAL	327	136	94	230	1	0	1	10	9	19	1	0	1	0	1	1	0	1	1	28	31	59	1	3	4	7	4	11	
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	185	76	78	154	0	0	0	4	1	5	0	0	0	0	0	0	1	1	8	9	17	1	0	1	3	4	7		
ECONOMÍA	359	149	119	268	0	1	1	11	12	23	2	0	2	0	0	3	0	3	15	22	37	1	2	11	12	23			
ADMINISTRACIÓN	320	110	139	249	1	1	2	2	4	6	0	0	0	0	0	1	0	1	20	19	39	0	1	1	12	10	22		
CONTABILIDAD	354	104	193	297	0	0	0	10	9	19	0	0	0	0	0	1	2	3	10	16	26	0	2	2	4	3	7		
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	251	176	31	207	1	0	1	6	2	8	0	0	0	0	0	3	0	3	15	3	18	3	0	3	7	4	11		
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	39	28	1	29	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	1	0	1	0	1	0	1	

Nota: Se cuenta al estudiante solo una vez aunque hayan realizado más de una matrícula durante el año 2017.



En la siguiente tabla, se muestra a los estudiantes de pregrado que aprobaron sus créditos durante los ciclos académicos y así tenemos a los más resaltantes en el año 2017, (261) estudiantes aprobaron entre (0-22) créditos en el primer ciclo; en el segundo ciclo (441) estudiantes aprobaron entre (23-40) créditos, en el cuarto ciclo aprobaron (298) estudiantes entre (60-79) créditos, en el octavo ciclo (315) entre (141-167) créditos, en el noveno ciclo (415) estudiantes aprobaron entre (168-201) créditos, en el décimo ciclo (436) entre (202-232) créditos aprobados



Tabla 26: Estudiantes de pregrado por ciclo y créditos aprobados, según escuela profesional, año 2017.

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	CICLO APROBADO/ CRÉDITO APROBADO									
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
		0-22	23-40	41-59	60-79	80-100	101-120	121-140	141-167	168-201	202-232
TOTAL	3,332	261	441	293	298	293	235	287	373	415	436
AGRONOMÍA	403	39	41	32	39	26	33	35	42	48	68
ZOOTECNIA	236	16	43	29	17	23	26	21	18	17	26
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	211	11	35	13	20	22	12	16	29	25	28
INGENIERÍA FORESTAL	327	35	33	30	33	15	25	20	26	45	65
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	320	29	43	18	33	35	21	11	42	39	49
INGENIERÍA AMBIENTAL	327	23	42	30	28	19	18	36	49	48	34
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	185	15	33	29	25	24	16	17	21	5	0
ECONOMÍA	359	13	40	28	33	32	26	37	42	41	67
ADMINISTRACIÓN	320	14	43	23	22	29	18	38	30	58	45
CONTABILIDAD	354	11	32	35	28	46	24	34	57	60	27
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	251	38	40	20	20	22	16	22	17	29	27
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	39	17	16	6	0	0	0	0	0	0	0

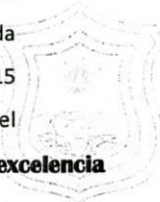
Nota: Se cuenta al estudiante solo una vez aunque hayan realizado más de una matrícula durante el año 2017.

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

En la siguiente tabla, se ha tomado en cuenta a los estudiantes de pregrado matriculados en el semestre 2017-1, de las cuales de acuerdo al art. 225 del estatuto, se considera alumnos regulares a los que se matriculan en cada semestre como mínimo 12 créditos. Podemos apreciar que tenemos 3115 estudiantes regulares de las cuales el 57% (1763) son del sexo masculino y el

“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”





43% (1352) son del sexo femenino; en lo que se refiere a los estudiantes irregulares, el 63% (52) son del sexo masculino y el 37% (30) son del sexo femenino. En conclusión el porcentaje de regulares representa el 96% de los estudiantes matriculados y el 3% de los estudiantes son irregulares; el 1% representa a estudiantes retirados en el semestre

Tabla 27: Estudiantes de pregrado regulares e irregulares por sexo, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	MATRICULADOS	RETIRADOS	TOTAL	REGULARES		TOTAL	IRREGULARES		% DE IRREGULARES
				SEXO			SEXO		
				M	F		M	F	
TOTAL	3239	42	3115	1763	1352	82	52	30	3%
AGRONOMÍA	396	8	381	283	98	7	6	1	2%
ZOOTECNIA	229	2	226	138	88	1	1	0	0%
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	204	3	198	84	114	3	3	0	1%
INGENIERÍA FORESTAL	318	1	308	193	115	9	4	5	3%
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	309	4	295	156	139	10	6	4	3%
INGENIERÍA AMBIENTAL	320	6	308	171	137	6	3	3	2%
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	183	1	179	91	88	3	0	3	2%
ECONOMÍA	346	4	331	178	153	11	6	5	3%
ADMINISTRACIÓN	310	5	297	134	163	8	3	5	3%
CONTABILIDAD	349	3	339	120	219	7	5	2	2%
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	236	2	217	182	35	17	15	2	7%
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	39	3	36	33	3	0	0	0	0%

Nota: Se ha considerado solo a estudiantes que cursaron el primer semestre 2017-1

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



b. Estudiantes de pregrado por rendimiento académico

En esta sección, se consideró, el comportamiento histórico de estudiantes por rendimiento académico, estudiantes de pregrado por promedio ponderado, primeros puestos, tercio superior y estudiantes por lengua materna.

En la siguiente tabla, se demuestra el comportamiento histórico del rendimiento académico de los estudiantes por promedio ponderado según escuelas profesionales de lo cual podemos decir: En el año 2017 el rendimiento académico máximo fue de 19, el mínimo de 0.0 y el promedio de 11.19 esto considerando el promedio ponderado acumulado al semestre 2017-2.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



A nivel general desde el año 2016-2017, el rendimiento académico máximo fue de 19, la nota mínima registrada es de 0.00 y el promedio es de 11.29.

Tabla 28: Comportamiento histórico de estudiantes de pregrado por rendimiento académico del promedio ponderado, según escuela profesional, años 2016-2017

ESCUELA PROFESIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO	TOTAL	2016		2017	
			2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
TOTAL	MAX	19.00	16.35	16.43	18.00	19.00
	MIN	0.00	0.19	0.00	0.00	0.00
	PROMEDIO	11.29	11.33	11.53	11.09	11.19
AGRONOMÍA	PONDERADO MAX	18.00	15.55	15.40	18.00	17.00
	PONDERADO MIN.	0.00	4.30	3.60	0.00	0.00
	PROMEDIO	11.44	11.20	11.64	11.36	11.56
ZOOTECNIA	PONDERADO MAX	17	14.55	14.48	15.50	17.00
	PONDERADO MIN.	0.00	2.58	2.88	1.07	0.00
	PROMEDIO	10.85	10.96	10.98	10.77	10.67
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	PONDERADO MAX	16.58	15.62	15.45	16.58	15.05
	PONDERADO MIN.	0.00	1.29	0.00	1.36	0.00
	PROMEDIO	11.31	11.42	11.51	11.20	11.11
INGENIERÍA FORESTAL	PONDERADO MAX	15.42	14.88	14.67	15.29	15.42
	PONDERADO MIN.	0.50	4.29	5.65	1.50	0.50
	PROMEDIO	11.18	11.06	11.43	11.35	10.89
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	PONDERADO MAX	15	14.24	14.38	14.90	15.00
	PONDERADO MIN.	0.00	5.05	5.15	0.00	0.00
	PROMEDIO	10.76	10.97	11.01	10.78	10.28
INGENIERÍA AMBIENTAL	PONDERADO MAX	16.14	14.86	15.09	14.71	16.14
	PONDERADO MIN.	0.00	0.19	5.05	0.00	0.00
	PROMEDIO	11.32	11.32	11.68	11.16	11.13
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	PONDERADO MAX	15.55	14.45	14.65	15.37	15.55
	PONDERADO MIN.	0.00	6.29	4.84	0.00	0.77
	PROMEDIO	11.13	11.10	11.35	10.92	11.13
AGRONOMÍA	PONDERADO MAX	16.5	15.36	15.36	16.50	16.29
	PONDERADO MIN.	0.00	5.95	7.04	1.24	0.00
	PROMEDIO	11.81	11.88	12.01	11.74	11.61
ADMINISTRACIÓN	PONDERADO MAX	19	16.00	16.37	16.67	19.00
	PONDERADO MIN.	0.00	1.37	2.85	0.00	0.00
	PROMEDIO	12.09	12.36	12.38	11.70	11.93
CONTABILIDAD	PONDERADO MAX	17.7	16.35	16.43	16.95	17.70
	PONDERADO MIN.	0.00	1.38	4.82	0.00	0.00
	PROMEDIO	12.21	12.10	12.38	12.16	12.18
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	PONDERADO MAX	17	16.08	15.80	16.86	17.00
	PONDERADO MIN.	0.00	1.30	2.38	0.00	0.00
	PROMEDIO	10.06	10.30	10.45	9.46	10.02
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	PONDERADO MAX	16.08	16.08	15.80	14.17	14.12
	PONDERADO MIN.	1.30	1.30	2.38	2.85	1.68
	PROMEDIO	10.07	10.30	10.45	8.90	10.63

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

En la siguiente tabla, se muestra el número de estudiantes por promedio ponderado en tres rangos: en el rango de (0-11>, tenemos 1246 estudiantes, de los cuales las carreras con más estudiantes en ese rango se encuentra Ingeniería

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



en Conservación de Suelos y Agua con 177 estudiantes, Ingeniería e Informática y Sistemas con 155 estudiantes y en Agronomía tenemos 154 estudiantes.

En el rango de (11-15> tenemos 2,060 estudiantes, de los cuales la escuela profesional de Contabilidad cuenta con 289 estudiantes, seguida de Economía con 274 estudiantes, Administración con 262 y Agronomía con 246 estudiantes.

Por último, en el rango de (15- 20), de los 26 estudiantes la escuela profesional de contabilidad es la que cuenta con más estudiantes en dicho rango con 9 estudiantes, Administración con 4 estudiantes e Ingeniería Ambiental e Ingeniería en Informática y Sistemas con 3 estudiantes cada uno respectivamente.



Tabla 29: Estudiantes por promedio ponderado, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO		
		[0-11>	[11-15>	[15 a 20)
TOTAL	3,332	1,246	2,060	26
AGRONOMÍA	403	154	246	3
ZOOTECNIA	236	129	107	0
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	211	77	133	1
INGENIERÍA FORESTAL	327	148	178	1
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	320	177	143	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	327	113	211	3
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	185	74	110	1
ECONOMÍA	359	84	274	1
ADMINISTRACIÓN	320	54	262	4
CONTABILIDAD	354	56	289	9
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	251	155	93	3
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	39	25	14	0

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



1.2.4. EGRESADOS, GRADUADOS Y TITULADOS

En la siguiente tabla, se muestra la cantidad de egresados por sexo, de los cuales el 49% (144) son de sexo masculino y el 51% (152), de sexo femenino. La escuela profesional con más egresados, fue la de Agronomía y Economía con (46) egresados, seguida de Administración con 37 y Contabilidad con 32 egresados. Las escuelas profesionales con menos egresados fueron, Ingeniería en Informática y Sistemas con 16 egresados.



Tabla 30: Egresados de pregrado por sexo, según escuela profesional, año 2017.

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	SEXO	
		M	F
TOTAL	296	144	152
AGRONOMÍA	46	31	15
ZOOTECNIA	19	12	7
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	19	7	12
INGENIERÍA FORESTAL	26	13	13
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	29	14	15
INGENIERÍA AMBIENTAL	26	12	14
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0	0	0
ECONOMÍA	46	18	28
ADMINISTRACIÓN	37	12	25
CONTABILIDAD	32	11	21
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	16	14	2

Nota: Se ha considerado a Egresados del año 2016, ya que la información con respecto al año 2017 es incompleta y la que se presentó en el Compendio Estadístico 2016, se publicó con la cantidad de 136 egresados. Uno de los principales motivos para que no se cuente con información completa es la falta de implementación de un sistema de egresados en las escuelas profesionales, que se encuentre en constante coordinación con la DICDA.

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

En la siguiente tabla, nos muestra la cantidad de egresados por régimen de estudios. En el semestre académico 2016-1, se registraron 112 egresados, de los cuales el 54% (61) de los egresados, son de sexo masculino y el 46% (51) de sexo femenino. En el semestre 2016-2 se registraron 184 egresados, de los cuales el 45% (83), son de sexo masculino y el 55% (101), de sexo femenino.

Tabla 31: Egresados de pregrado por régimen de estudios y sexo, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	RÉGIMEN DE ESTUDIOS								
		ANUAL			2016-1			2016-2		
		T	M	F	T	M	F	T	M	F
TOTAL	296	296	144	152	112	61	51	184	83	101
AGRONOMÍA	46	46	31	15	18	16	2	28	15	13
ZOOTECNIA	19	19	12	7	10	9	1	9	3	6
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	19	19	7	12	7	2	5	12	5	7
INGENIERÍA FORESTAL	26	26	13	13	19	8	11	7	5	2
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	29	29	14	15	17	7	10	12	7	5
INGENIERÍA AMBIENTAL	26	26	12	14	12	4	8	14	8	6
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ECONOMÍA	46	46	18	28	8	3	5	38	15	23
ADMINISTRACIÓN	37	37	12	25	4	2	2	33	10	23
CONTABILIDAD	32	32	11	21	8	2	6	24	9	15
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	16	16	14	2	9	8	1	7	6	1

Nota: Se ha considerado a Egresados del año 2016, ya que la información con respecto al año 2017 es incompleta y la que se presentó en el Compendio Estadístico 2016, se publicó con la cantidad de 136 egresados. Uno de los principales motivos para que no se cuente con información completa es la falta de implementación de un sistema de egresados en las escuelas profesionales, que se encuentre en constante coordinación con la DICDA.

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"





a. Graduados y Titulados

En esta sección se tomó en cuenta a graduados de bachiller de pregrado, titulados y graduados de maestría.

En la siguiente tabla, se puede apreciar que 594 alumnos se graduaron y titularon en el año 2017, de los cuales el 60.6% (331) de alumnos obtuvieron el grado de bachiller, el 36% (213) se titularon y el 4% (21) obtuvieron su grado de magister.

Tabla 32: Resumen de graduados y titulados, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	GRADO Y TÍTULO		
		BACHILLER	TÍTULO	MAESTRÍA
TOTAL	594	360	213	21
AGRONOMÍA	83	52	30	1
ZOOTECNIA	41	17	24	0
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	35	17	18	0
INGENIERÍA FORESTAL	72	40	32	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	68	39	29	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	65	32	25	8
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	3	1	2	0
ECONOMÍA	70	49	14	7
ADMINISTRACIÓN	70	45	21	4
CONTABILIDAD	62	47	14	1
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	25	21	4	0

Fuente: Secretaría General-Área de Grados y Títulos.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

En la siguiente tabla, se refleja el resumen de la cantidad de graduados y titulados por modalidad, de las cuales para la obtención del grado de bachiller de pregrado el 100% (360), lo obtuvo automáticamente, para la obtención del título profesional de los 213, el 1% (2) lo obtuvo por suficiencia profesional, el otro 1% (3) por experiencia profesional, el 94% (220) lo obtuvo por sustentación de tesis, el 1% (3) por curso de especialización profesional y el 3% (6) por curso de actualización profesional y por último para la obtención del grado de la maestría el 100% (21), lo obtuvo por sustentación de tesis.





Tabla 33: Resumen de graduados y titulados por modalidad, según nivel alcanzado año 2017

NIVEL ALCANZADO	TOTAL	MODALIDAD					
		AUTOMÁTICO	EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	EXPERIENCIA LABORAL	SUSTENTACIÓN DE TESIS	CEP	CAP
TOTAL	594	360	2	3	220	3	6
BACHILLER	360	360	0	0	0	0	0
TÍTULO	213	0	2	3	199	3	6
MAESTRÍA	21	0	0	0	21	0	0

Fuente: Secretaría General-Área de Grados y Títulos.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



1.2.5. DOCENTES

a. Resumen de docentes nombrados y contratados

En esta sección, se considerará a los docentes por condición y sexo, según dependencia orgánica, personal docente y contratado por clase según categoría, docentes nombrados y contratados por año de servicio y grupo etario.

En la siguiente tabla, podemos notar que en el año 2017, el 74% (199) de docentes son nombrados, de los cuales el 89% (177) son de sexo masculino y el 11% (22) son de sexo femenino. Por otro lado el 18% (48) docentes fueron contratados, de los cuales, el 69% (33) son de sexo masculino y el 31% (15) de sexo femenino. Además en el presente año, el 8% (22) fueron docentes contratados por la modalidad de CAS, de los cuales el 64% (14) son del sexo masculino y el 36% (8) son del sexo femenino.



“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”



Tabla 34: Personal docente por condición y sexo, según departamento académico, año 2017



DEPARTAMENTO ACADÉMICO	TOTAL	CONDICIÓN					
		NOMBRADOS		CONTRATADOS		CAS	
		M	F	M	F	M	F
TOTAL	268	177	22	33	15	14	7
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AGRARIAS	28	20	1	4	2	0	1
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS PECUARIAS	27	22	2	1	1	1	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN TECNOLOGÍA E INGENIERÍA DE LOS ALIMENTOS	28	18	5	4	1	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS FORESTALES	17	9	1	3	0	4	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	10	9	0	0	1	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AMBIENTALES	19	8	3	3	5	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES	24	7	1	2	0	8	6
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	17	13	2	1	1	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ECONÓMICAS	23	19	2	2	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE HUMANIDADES	12	6	3	1	2	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	16	11	0	4	0	1	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EXACTAS	16	9	1	6	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS CONTABLES	21	18	1	1	1	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	10	8	0	1	1	0	0



Nota: Se consideró a docentes contratados del primer semestre 2017-1.

Fuente: Dirección de Recursos Humanos.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

En la siguiente tabla, podemos apreciar a los docentes nombrados y contratados por años de servicio. Donde el 22% (55) docentes cuenta entre 0 a 5 años de servicio, el 15% (37) entre 6 a 10 años de servicio, el 4% (11) entre 11 a 15 años de servicio, el 11% (26) docentes de 16 a 20 años de servicio, el 16% (40) docentes entre 21 a 25 años de servicio y por último el 32% (78) docentes tiene más de 26 años de servicio.



Tabla 35: Docentes nombrados y contratados por años de servicio, según departamento académico, año 2017

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	TOTAL	AÑOS DE SERVICIO											
		0-5		6-10		11-15		16-20		21-25		26 A +	
		NOM.	CON.	NOM.	CON.	NOM.	CON.	NOM.	CON.	NOM.	CON.	NOM.	CON.
TOTAL	247	7	48	37	0	11	0	26	0	40	0	78	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AGRARIAS	27	0	6	1	0	1	0	2	0	6	0	11	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS PECUARIAS	26	1	2	4	0	0	0	4	0	5	0	10	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN TECNOLOGÍA E INGENIERÍA DE LOS ALIMENTOS	28	0	5	2	0	0	0	2	0	5	0	14	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS FORESTALES	13	1	3	2	0	0	0	2	0	2	0	3	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	10	2	1	1	0	0	0	0	0	3	0	3	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AMBIENTALES	19	2	8	4	0	0	0	0	0	2	0	3	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES	10	0	2	1	0	2	0	0	0	1	0	4	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	17	0	2	5	0	2	0	0	0	2	0	6	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ECONÓMICAS	23	0	2	2	0	1	0	4	0	6	0	8	0
DPTO. ACADÉMICO DE HUMANIDADES	12	0	3	0	0	1	0	5	0	0	0	3	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	15	1	4	7	0	1	0	2	0	0	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EXACTAS	16	0	6	3	0	0	0	2	0	3	0	2	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS CONTABLES	21	0	2	3	0	2	0	2	0	4	0	8	0
DPTO. ACADÉMICO DE INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	10	0	2	2	0	1	0	1	0	1	0	3	0

Nota: Se consideró a docentes contratados del primer semestre 2017-1.

Fuente: Dirección de Recursos Humanos.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



En la siguiente tabla, se aprecia a los docentes nombrados y contratados por grupo etario, donde el 4% (9) tiene su edad entre 24 a 30 años, el 16% (36) tiene su edad entre 31 a 40 años, el 22% (52) su edad entre 41 a 50 años, el 34% (79) tiene su edad entre 51 a 60 años, el 21% (49) tiene su edad entre 61 a 70 años y por último el 2% (5) tiene más de 71 años.

Tabla 36: Docentes nombrados y contratados por grupo etario, según departamento académico, año 2017

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	TOTAL	GRUPO ETARIO											
		23-30		31-40		41-50		51-60		61-70		71 A +	
		NOM.	CON.	NOM.	CON.	NOM.	CON.	NOM.	CON.	NOM.	CON.	NOM.	CON.
TOTAL	247	1	12	19	21	44	10	74	5	55	0	6	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AGRARIAS	27	0	0	1	4	1	2	12	0	6	0	1	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS PECUARIAS	26	0	1	1	1	6	0	8	0	8	0	1	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN TECNOLOGÍA E INGENIERÍA DE LOS ALIMENTOS	28	0	0	0	2	4	2	5	1	13	0	1	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS FORESTALES	13	0	2	1	1	3	0	4	0	1	0	1	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	10	0	0	1	1	1	0	2	0	5	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AMBIENTALES	19	1	5	1	2	4	1	3	0	2	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES	10	0	0	1	2	1	0	5	0	1	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	17	0	1	0	1	6	0	5	0	4	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ECONÓMICAS	23	0	1	2	1	6	0	8	0	5	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE HUMANIDADES	12	0	1	1	0	3	2	2	0	3	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	15	0	1	6	2	4	1	1	0	0	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EXACTAS	16	0	0	2	4	3	2	2	0	3	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS CONTABLES	21	0	0	0	0	2	0	11	2	4	0	2	0
DPTO. ACADÉMICO DE INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	10	0	0	2	0	0	0	6	2	0	0	0	0

Nota: Se consideró a docentes contratados del primer semestre 2017-1

Fuente: Dirección de Recursos Humanos.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

En la siguiente tabla, Podemos apreciar a los docentes nombrados por su máximo nivel alcanzado, donde el 37% (74) de los docentes nombrados solo cuenta con grado de Bachiller, el 40% (80), cuenta con grado de maestro y el 23% (45) cuenta con el grado de doctor.

Además los departamentos académicos que cuentan con más docentes con grado de doctor son: El Departamento Académico de Ciencias Contables, con 8,

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



El Departamento Académico de Ciencias Pecuarias y el Departamento Académico de Ciencias Administrativas cuentan con 5 docentes respectivamente.

Tabla 37: Personal docente nombrado por nivel alcanzado y sexo, según dependencia orgánica, año 2017

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	TOTAL	BACHILLER		MAESTRÍA		DOCTORADO	
		M	F	M	F	M	F
TOTAL	199	64	10	72	8	41	4
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AGRARIAS	21	8	1	9	0	3	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS PECUARIAS	24	9	1	8	1	5	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN TECNOLOGÍA E INGENIERÍA DE LOS ALIMENTOS	23	7	1	9	3	2	1
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS FORESTALES	10	4	0	4	0	1	1
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	9	4	0	4	0	1	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AMBIENTALES	11	1	2	3	1	4	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES	8	2	0	2	0	3	1
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	15	2	1	6	1	5	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ECONÓMICAS	21	3	0	13	2	3	0
DPTO. ACADÉMICO DE HUMANIDADES	9	3	3	1	0	2	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	11	7	0	4	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EXACTAS	10	4	1	3	0	2	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS CONTABLES	19	6	0	5	0	7	1
DPTO. ACADÉMICO DE INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	8	4	0	1	0	3	0

Fuente: Dirección de Recursos Humanos.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

En la siguiente tabla, podemos apreciar que los docentes que dictan en la escuela de posgrado, 44 son docentes de la UNAS y 34 son docentes que provienen de otras universidades

Tabla 38: Docentes que dictan clases en la escuela de posgrado en maestría, por institución de procedencia y sexo según facultad, año 2017

FACULTAD	TOTAL	DOCENTES			
		UNAS		OTRAS UNIVERSIDADES	
		M	F	M	F
TOTAL	78	41	3	32	2
AGRONOMÍA	8	8	0	0	0
ZOOTECNIA	3	2	0	1	0
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	2	1	0	1	0
RECURSOS NATURALES RENOVABLES	16	9	2	4	1
CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	42	20	1	20	1
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	0	0	0	0	0
CIENCIAS CONTABLES	0	0	0	0	0
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	7	1	0	6	0

Fuente: Escuela de Posgrado.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



b. Carga académica del personal docente

En esta sección se tomará en cuenta a las cargas académicas de los docentes por semestres académicos del año 2017. En la siguiente tabla, se muestra los diferentes ratios académicos del semestre 2017-1, entre los más resaltantes tenemos: El ratio número de cursos por cada docente a nivel general, es 4 cursos por docente, el promedio de horas por semana, por clase, por cada docente es 14 horas a la semana, y el ratio de alumnos por curso, es 29 alumnos.

Tabla 39: Carga académica docente por escuelas profesionales, semestre 2017-I, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	N° DE CURSOS	N° HORAS CLASE	N° ALUMNOS MATRICULADOS	N° DE DOCENTES QUE DICTARON	RATIO N° CURSOS/DOCENTES	PROM./ HORAS/SEMANA HORAS CLASE/ N° DOCENTES	RATIO ALUMNO/CURSO
RATIO UNAS	804	3,085	23,592	225	4	14	29
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AGRARIAS	104	349	2490	29	4	12	24
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS PECUARIAS	79	273	1651	20	4	14	21
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN TECNOLOGÍA E INGENIERÍA DE LOS ALIMENTOS	78	322	1962	24	3	13	25
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS FORESTALES	48	182	1636	12	4	15	34
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	58	195	1748	12	5	16	30
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AMBIENTALES	72	215	2659	15	5	14	37
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES	27	120	1026	9	3	13	38
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	50	215	1287	17	3	13	26
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ECONÓMICAS	60	261	2004	19	3	14	33
DPTO. ACADÉMICO DE HUMANIDADES	55	188	1741	12	5	16	32
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	43	190	912	15	3	13	21
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EXACTAS	44	182	1657	13	3	14	38
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS CONTABLES	53	237	1634	19	3	12	31
DPTO. ACADÉMICO DE INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	33	156	1185	9	4	17	36

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico, carga académica docente semestre 2017-I.
Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



En la siguiente tabla, se muestra los diferentes niveles académicos del semestre 2017-2, entre los más resaltables tenemos: El ratio número de cursos por cada docente a nivel general, es 4 cursos por docente, el promedio de horas por semana, por clase, por cada docente es 15 horas a la semana, y el ratio de alumnos por curso, es 25 alumnos por cada curso.

Tabla 40: Carga académica docente por escuelas profesionales, semestre 2017-II, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	N° DE CURSOS	N° HORAS CLASE	N° ALUMNOS MATRICULADOS	N° DE DOCENTES	RATIO N° CURSOS/DOCENTES	PROM./ HORAS/SEMANA HORAS CLASE/ N° DOCENTES	RATIO ALUMNO/CURSO
RATIO UNAS	881	3256	22229	221	4	15	25
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AGRARIAS	113	375	2634	27	4	14	23
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS PECUARIAS	74	264	1422	21	4	13	19
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN TECNOLOGÍA E INGENIERÍA DE LOS ALIMENTOS	98	329	2145	24	4	14	22
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS FORESTALES	53	187	1763	14	4	13	33
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	64	205	1637	13	5	16	26
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AMBIENTALES	77	293	2394	17	5	17	31
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES	31	109	827	10	3	11	27
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	52	223	1289	7	7	32	25
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ECONÓMICAS	79	315	2060	22	4	14	26
DPTO. ACADÉMICO DE HUMANIDADES	51	154	1344	11	5	14	26
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	39	174	652	14	3	12	17
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EXACTAS	49	245	1337	12	4	20	27
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS CONTABLES	54	237	1649	19	3	12	31
DPTO. ACADÉMICO DE INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	47	146	1076	10	5	15	23

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico, Carga Académica docente semestre 2017-II.
Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



1.2.6. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES

a. Investigaciones

En la siguiente tabla, se muestra la cantidad de proyectos de investigación de docentes en la fase de nuevo, en ejecución y culminado de los años 2016- 2017, de las cuales en el año 2017 se presentó 36 proyectos de investigación nuevos, 28 proyectos se encontraron en ejecución y 01 proyecto culminado.

Tabla 41: Número de proyectos de investigación de docentes, en estado nuevo, en ejecución y culminado, según facultad o escuela profesional de los años: 2016-2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	2016		2017			
		NUEVO	EN EJECUCIÓN	CULMINADO	NUEVO	EN EJECUCIÓN	CULMINADO
TOTAL	379	39	253	22	36	28	1
AGRONOMÍA	70	4	53	2	7	4	0
ZOOTECNIA	31	2	26	0	3	0	0
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	44	5	28	1	4	6	0
INGENIERÍA FORESTAL	24	2	16	3	2	1	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	14	2	11	0	1	0	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	16	1	14	1	0	0	0
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	7	3	2	0	2	0	0
ECONOMÍA	47	5	30	4	3	5	0
ADMINISTRACIÓN	39	4	20	2	5	8	0
CONTABILIDAD	33	0	23	1	5	3	1
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	54	11	30	8	4	1	0
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Un docente puede participar en más de un estudio de investigación.
Fuente: Censo estadístico 2016, Dirección de Investigación UNAS.

En la siguiente tabla, se muestra la cantidad de proyectos de investigación de tesis en la fase de nuevo, en ejecución y culminado de los años 2016- 2017, de las cuales en el año 2017 se presentó 61 proyectos de investigación nuevos, 3 proyectos se encontraron en ejecución y 23 proyectos culminados.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



Tabla 42: Número de proyectos de investigación de tesis, en estado nuevo, en ejecución y culminado, según facultad o escuela profesional de los años: 2016-2017

FACULTAD/ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	2016			2017		
		NUEVO	EN EJECUCIÓN	CULMINADO	NUEVO	EN EJECUCIÓN	CULMINADO
TOTAL	273	69	8	109	61	3	23
AGRONOMÍA	17	3	0	8	3	3	0
ZOOTECNIA	13	0	0	6	1	0	6
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	19	5	0	9	0	0	5
INGENIERÍA FORESTAL	62	21	8	17	16	0	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	61	19	0	20	22	0	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	40	19	0	9	12	0	0
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	3	0	0	0	3	0	0
ECONOMÍA	16	1	0	13	0	0	2
ADMINISTRACIÓN	20	1	0	15	2	0	2
CONTABILIDAD	16	0	0	10	1	0	5
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	6	0	0	2	1	0	3
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Un docente puede participar en más de un estudio de investigación.

Fuente: Censo estadístico 2016, Dirección de Investigación UNAS.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



En la siguiente tabla, podemos notar que en el año 2016 se ha publicado solo 01 artículo científico de docentes, en comparación del año 2016 que se publicaron 27 artículos científicos.

Tabla 43: Número de artículos científicos de docentes, según facultad o escuela profesional de los años: 2011-2016

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TOTAL	501	75	96	59	70	82	27	1
AGRONOMÍA	29	5	5	2	9	6	2	0
ZOOTECNIA	17	2	7	6	1	1	0	0
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	37	11	12	6	2	5	1	0
INGENIERÍA FORESTAL	172	26	42	15	37	40	12	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	3	0	0	0	1	2	0	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	4	0	0	0	1	2	1	0
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	30	5	10	6	7	2	0	0
ECONOMÍA	21	8	3	8	2	0	0	0
ADMINISTRACIÓN	21	4	4	3	3	5	2	0
CONTABILIDAD	26	7	4	7	2	4	1	1
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	50	7	9	6	5	15	8	0
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Compendio estadístico, Dirección de Investigación.
Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto- Área de estadística.



En la siguiente tabla, podemos notar, que en el año 2017 se ha publicado solo 23 artículos científicos de tesistas, a comparación del año 2016 que se publicaron 92 artículos científicos.

Tabla 44: Número de artículos científicos de tesistas, según facultad o escuela profesional de los años: 2016-2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	2016	2017
TOTAL	115	92	23
AGRONOMÍA	8	8	0
ZOOTECNIA	12	6	6
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	14	9	5
INGENIERÍA FORESTAL	12	12	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	17	17	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	9	9	0
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0	0	0
ECONOMÍA	11	9	2
ADMINISTRACIÓN	12	10	2
CONTABILIDAD	15	10	5
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	5	2	3
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0

Nota: Un docente puede participar en más de un estudio de investigación.

Fuente: Compendio Estadístico 2016, Dirección de Investigación-UNAS.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

b. Publicaciones

En la siguiente tabla, podemos notar que en el año 2016 solo se registró 01 artículo publicado en la Revista de Investigación y en el presente año 2017, no se registró ninguna publicación.

Tabla 45: Número de artículos científicos publicados en la Revista de Investigación y Amazonía, según escuela profesional, años: 2016-2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	2016	2017
TOTAL	1	1	0
AGRONOMÍA	0	0	0
ZOOTECNIA	0	0	0
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	0	0	0
INGENIERÍA FORESTAL	0	0	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	0	0	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	0	0	0
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0	0	0
ECONOMÍA	0	0	0
ADMINISTRACIÓN	0	0	0
CONTABILIDAD	0	0	0
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	0	0	0
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0
DEPENDENCIAS	1	1	0

Nota: No se ha encontrado ninguna publicación en la revista de investigación y Amazonía durante el año 2017

Fuente: www.UNAS.edu.pe/ Revista científica.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”



Tabla 46: Personal que recibe incentivo económico de investigación por sexo, según escuela profesional, año 2017 (Trimestre-I).

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL GENERAL	DOCENTES						TESISTAS						ADMINISTRATIVOS						
		T		M		F		T		M		F		T		M		F		
		T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	F
TOTAL	354	194	173	21	13	7	6	147	97	50										
AGRONOMÍA	45	24	23	1	1	0	1	20	14	6										
ZOOTECNIA	43	22	21	1	0	0	0	21	14	7										
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	48	23	17	6	5	5	0	20	11	9										
RECURSOS NATURALES RENOVABLES	29	0	0	0	0	0	0	29	18	11										
INGENIERÍA FORESTAL	12	9	8	1	3	1	2	0	0	0										
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0										
INGENIERÍA AMBIENTAL	9	9	7	2	0	0	0	0	0	0										
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	8	8	7	1	0	0	0	0	0	0										
ECONOMÍA	38	24	19	5	1	0	1	13	10	3										
ADMINISTRACIÓN	34	19	17	2	1	1	0	14	10	4										
CONTABILIDAD	39	20	19	1	1	0	1	18	12	6										
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	41	28	27	1	1	1	1	12	8	4										
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										

Fuente: Dirección de Investigación-UNAS.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de estadística.

Tabla 47: Personal que recibe incentivo económico de investigación por sexo, según escuela profesional, año 2017 (Trimestre-II).

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL GENERAL	DOCENTES						TESISTAS						ADMINISTRATIVOS						
		T		M		F		T		M		F		T		M		F		
		T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	F
TOTAL	381	195	174	21	40	30	10	146	97	49										
AGRONOMÍA	46	24	23	1	2	1	1	20	14	6										
ZOOTECNIA	43	22	21	1	0	0	0	21	14	7										
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	43	23	17	6	0	0	0	20	11	9										
RECURSOS NATURALES RENOVABLES	65	0	0	0	36	28	8	29	18	11										
INGENIERÍA FORESTAL	10	9	8	1	1	0	1	0	0	0										
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0										
INGENIERÍA AMBIENTAL	9	9	7	2	0	0	0	0	0	0										
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	8	8	7	1	0	0	0	0	0	0										
ECONOMÍA	37	24	19	5	0	0	0	13	10	3										
ADMINISTRACIÓN	33	19	17	2	0	0	0	14	10	4										
CONTABILIDAD	37	20	19	1	0	0	0	17	12	5										
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	42	29	28	1	1	1	1	12	8	4										
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										

Fuente: Dirección de Investigación-UNAS.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de estadística.



Tabla 48: Personal que recibe incentivo económico de investigación por sexo, según escuela profesional, año 2017 (Trimestre-III).

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL GENERAL	DOCENTES			TESISTAS			ADMINISTRATIVOS		
		T	M	F	T	M	F	T	M	F
TOTAL	383	198	176	22	38	25	13	147	98	49
AGRONOMÍA	44	24	23	1	0	0	0	20	15	5
ZOOTECNIA	43	22	21	1	0	0	0	21	13	8
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	43	23	17	6	0	0	0	20	11	9
RECURSOS NATURALES RENOVABLES	68	0	0	0	38	25	13	30	18	12
INGENIERÍA FORESTAL	10	10	9	1	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	7	7	7	0	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	10	10	7	3	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	10	10	9	1	0	0	0	0	0	0
ECONOMÍA	37	24	19	5	0	0	0	13	11	2
ADMINISTRACIÓN	33	19	17	2	0	0	0	14	10	4
CONTABILIDAD	37	20	19	1	0	0	0	17	12	5
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	41	29	28	1	0	0	0	12	8	4
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Dirección de Investigación-UNAS.
Elaborado: Oficina de Planificación, Área de Estadística.



Tabla 49: Personal que recibe incentivo económico de investigación por sexo, según escuela profesional, año 2019 (I semestre-IV):

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL GENERAL			DOCENTES			TESISTAS			ADMINISTRATIVOS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
TOTAL	362	189	170	19	27	17	10	146	100	46		
AGRONOMÍA	44	23	22	1	0	0	0	21	15	6		
ZOOTECNIA	42	21	20	1	0	0	0	21	14	7		
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	43	23	17	6	0	0	0	20	11	9		
RECURSOS NATURALES RENOVABLES	29	0	0	0	0	0	0	29	18	11		
INGENIERÍA FORESTAL	10	10	9	1	0	0	0	0	0	0		
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0		
INGENIERÍA AMBIENTAL	9	9	7	2	0	0	0	0	0	0		
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	8	8	7	1	0	0	0	0	0	0		
ECONOMÍA	63	23	18	5	27	17	10	13	11	2		
ADMINISTRACIÓN	32	18	18	0	0	0	0	14	11	3		
CONTABILIDAD	36	19	18	1	0	0	0	17	12	5		
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	38	27	26	1	0	0	0	11	8	3		
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Fuente: Dirección de Investigación-UNAS.
Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



1.2.7. RECURSOS FÍSICOS, TECNOLÓGICOS E INFRAESTRUCTURA
a. Infraestructura

En la siguiente tabla, se muestra las construcciones realizadas en metros cuadrados por años, de los proyectos que se ejecutaron. Donde el año que hubo más construcciones, fue en el año 2012, con 7239 metros cuadrados y en el presente año se registró 3863 metros cuadrados de construcciones de los proyectos que se vienen ejecutando, menor cantidad al año anterior.

Tabla 50: Construcciones realizadas en metros cuadrados, según facultad, año: 2010-2017

FACULTAD	TOTAL	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TOTAL	34,085	5,134	2,900	7,239	5,723	3,481	0	5,745	3,863
AGRONOMÍA	4,066	3,240	523	304	0	0	0	0	0
ZOOTECNIA	11,715	0	1,772	4,971	2,461	2,120	0	391	0
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	2,889	1,289	0	604	699	297	0	0	0
RECURSOS NATURALES RENOVABLES	5,409	605	605	746	1,342	0	0	942	1,169
CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	4,576	0	0	614	534	0	0	1,920	1,508
CIENCIAS CONTABLES	330	0	0	0	0	0	0	0	330
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	5,099	0	0	0	687	1,064	0	2,492	856

Fuente: Dirección de Infraestructura Física.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



b. Equipo de cómputo

En el presente ítem se considerará la información acerca de los tipos de computadoras que tiene la universidad.

En la siguiente tabla, se muestra el tipo de computadoras operativas, según escuelas profesionales, en consecuencia tenemos un total de 601 computadoras, de las cuales 457 son de escritorio y 144 portátiles.



Tabla 51: Tipo de computadoras operativas, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	ESCRITORIO	PORTÁTILES (LAPTOP)
TOTAL	601	457	144
AGRONOMÍA	59	37	22
ZOOTECNIA	37	23	14
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	77	47	30
INGENIERÍA FORESTAL	28	20	8
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	80	72	8
INGENIERÍA AMBIENTAL	15	13	2
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	8	6	2
ECONOMÍA	26	8	18
ADMINISTRACIÓN	77	69	8
CONTABILIDAD	34	19	15
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	154	139	15
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	6	4	2

Fuente: Dirección de Patrimonio, 1/Inventario 2017.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



c. Servicio de transporte

En lo que se refiere al servicio de transporte, se ha considerado los servicios atendidos dentro de la institución y a terceros.

La siguiente tabla, se observa que el año 2017, se registró 552 atenciones del servicio de transporte a las diversas escuelas profesionales.



Tabla 52: Servicios de transporte atendidos, según escuela profesional, año 2017.

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL
TOTAL	552
AGRONOMÍA	119
ZOOTECNIA	150
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	33
INGENIERÍA FORESTAL	181
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	0
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0
ECONOMÍA	61
ADMINISTRACIÓN	0
CONTABILIDAD	0
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	6
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	2

Fuente: 1/ Dirección de Servicios Generales y Mantenimiento/Área de Transporte Universitario.
Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

1.2.8. BIENESTAR UNIVERSITARIO Y ATENCIONES DE SALUD

a. Estudiantes - Bolsa de Trabajo

En esta sección, se tomó en cuenta a los estudiantes que realizaron bolsa de trabajo distribuidos por sexo, según escuela profesional de procedencia.

En la siguiente tabla, podemos observar que 105 estudiantes realizaron bolsa de trabajo. En el semestre académico 2017-1, 52 estudiantes realizaron bolsa de trabajo; de las cuales el 50% (26), son de sexo masculino y el otro 50% (26) de sexo femenino; en el semestre académico 2017-2, 53 estudiantes realizaron bolsa de trabajo, de las cuales el 40% (21) son de sexo masculino y el 60% (32) de sexo femenino.

Tabla 53: Estudiantes de bolsa de trabajo por ciclo y sexo, según escuela profesional de procedencia, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	2017-1		2017-2	
		SEXO		SEXO	
		M	F	M	F
TOTAL	105	26	26	21	32
AGRONOMÍA	10	5	0	4	1
ZOOTECNIA	10	4	1	2	3
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	10	1	4	1	4
INGENIERÍA FORESTAL	10	5	0	5	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	9	0	5	0	4
INGENIERÍA AMBIENTAL	10	1	4	1	4
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	8	0	3	1	4
ECONOMÍA	10	2	3	2	3
ADMINISTRACIÓN	10	2	3	1	4
CONTABILIDAD	9	2	3	3	1
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	9	4	0	1	4
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura.
Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de Estadística.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"



b. Residencia universitaria

En la presente sección se considerará la evolución de los alumnos residentes y los usuarios residentes por internados y sexo, según escuela profesional.

En la siguiente tabla, podemos apreciar que en el año 2017, la demanda de los residentes universitarios fue de 579, existe una tasa de crecimiento de -1% en la demanda de estudiantes residentes, con respecto al año 2010. De las cuales la mayor cantidad de estudiantes son de Agronomía con 85 estudiantes que hacen uso del servicio de residencia.

Tabla 54: Evolución de alumnos residentes, según escuela profesional, años: 2010-2017

ESCUELA PROFESIONAL	AÑOS							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TOTAL	614	606	605	632	643	544	632	579
AGRONOMÍA	106	103	112	111	98	89	102	85
ZOOTECNIA	58	57	49	61	56	47	54	46
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	46	46	47	59	57	59	58	57
INGENIERÍA FORESTAL	71	68	59	65	71	70	72	71
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	45	44	59	59	64	52	53	48
INGENIERÍA AMBIENTAL	36	36	49	63	64	45	61	58
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0	0	0	0	10	19	32	40
ECONOMÍA	69	70	72	78	74	45	48	43
ADMINISTRACIÓN	73	70	63	57	62	43	58	52
CONTABILIDAD	70	71	64	59	63	53	58	43
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	40	41	31	20	24	22	36	36
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Censo Estadístico 2016, Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura-Residencia Universitaria.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de estadística.



En la siguiente tabla, se puede observar que la residencia que cuenta con más usuarios es el Sheraton, con 106 estudiantes, seguida de la residencia de mujeres María Angola, con 97 usuarios y el internado de damas con 80 usuarios.



Tabla 55: Usuarios de la residencia universitaria por internados y sexo, según escuela profesional, año 2017.

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL			ELEFANTE BLANCO	BACHILLERES VARONES	SHERATON	CALLAO	BRITÁNICO	BARRIO CHINO	DAMAS	MARÍA ANGOLA
	T	M	F	M	M	M	M	M	M	F	F
TOTAL	579	402	177	64	78	106	33	69	52	80	97
AGRONOMÍA	85	64	21	3	6	29	8	5	13	9	12
ZOOTECNIA	46	35	11	10	4	7	0	10	4	4	7
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	57	42	15	5	22	5	2	6	2	5	10
INGENIERÍA FORESTAL	71	57	14	7	11	18	6	6	9	5	9
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	48	28	20	5	6	9	1	5	2	11	9
INGENIERÍA AMBIENTAL	58	36	22	3	6	11	3	10	3	9	13
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	40	25	15	9	3	5	4	3	1	7	8
ECONOMÍA	43	25	18	2	3	5	1	4	10	10	8
ADMINISTRACIÓN	52	31	21	7	9	4	4	4	3	9	12
CONTABILIDAD	43	25	18	1	6	4	2	9	3	10	8
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	36	34	2	12	2	9	2	7	2	1	1
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura-Residencia Universitaria.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de estadística.

c. Comedor universitario

En esta sección se consideró, la evolución de los alumnos usuarios del comedor, evolución de las raciones atendidas, resumen de las raciones atendidas y las raciones atendidas a los estudiantes del comedor, por total mensual. En la siguiente tabla, Podemos apreciar como la demanda de usuarios del comedor universitario tuvo una tasa de crecimiento de 3% con respecto al año 2010.

Tabla 56: Evolución de alumnos usuarios del comedor universitario, según escuela profesional años: 2010-2017

ESCUELA PROFESIONAL	AÑOS							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TOTAL	700	580	742	753	742	1000	854	990
AGRONOMÍA	122	0	125	136	123	149	113	138
ZOOTECNIA	71	0	62	59	62	74	60	75
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	57	0	53	71	59	103	92	88
INGENIERÍA FORESTAL	73	0	67	66	66	99	79	107
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	53	0	71	65	75	96	80	81
INGENIERÍA AMBIENTAL	50	0	87	100	94	33	95	110
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0	0	0	0	9	111	43	67
ECONOMÍA	80	0	85	90	91	101	89	86
ADMINISTRACIÓN	80	0	68	71	57	76	75	86
CONTABILIDAD	80	0	81	68	74	101	94	86
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	34	0	43	27	32	57	34	54
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	12

Fuente: Censo Estadístico 2016, Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura-Comedor Universitario.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de estadística.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"





d. Actividades

En la siguiente tabla, Podemos apreciar, que en el año 2017, hubo 1030 estudiantes que participaron en las distintas clases de deporte, de las cuales el 37% (381) practicaron más el fútbol, el 18% (182) estudiantes practicaron vóleibol, el 15% (159) básquetbol, el otro 15% (156) futsal, el 7% (68) atletismo y el 5% (56) ajedrez y por último el 3% (28) estudiantes practicaron frontón

Tabla 57: Estudiantes por clase de deporte que practica y sexo, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL GENERAL		CLASE DE DEPORTE																				
			FUTBOL			VOLEIBOL			FRONTÓN			ATELETISMO			AJEDREZ			BASQUETBOL			FUTSAL		
	T	M	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
TOTAL	381	214	167	182	110	72	28	16	12	68	49	19	56	34	22	159	94	65	156	95	61		
AGRONOMÍA	34	18	16	14	8	6	3	2	1	14	10	4	5	3	2	13	8	5	13	8	5		
ZOOTECNIA	32	18	14	15	9	6	4	2	2	9	6	3	5	3	2	13	8	5	12	7	5		
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	76	33	18	15	9	6	0	0	0	0	0	0	5	3	2	13	8	5	10	5	5		
INGENIERÍA FORESTAL	83	30	18	12	15	9	6	4	2	3	3	0	5	3	2	13	8	5	13	8	5		
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	79	31	18	13	15	9	6	0	0	3	3	0	5	3	2	13	8	5	12	7	5		
INGENIERÍA AMBIENTAL	85	32	18	14	15	9	6	4	2	3	3	0	5	3	2	13	8	5	13	8	5		
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	80	30	18	12	15	9	6	1	0	1	3	0	5	3	2	13	8	5	13	8	5		
ECONOMÍA	100	33	18	15	15	9	6	4	2	2	16	10	6	5	3	2	13	8	5	14	9	5	
ADMINISTRACIÓN	97	33	17	16	15	9	6	2	2	0	14	8	6	5	3	2	13	8	5	15	10	5	
CONTABILIDAD	86	33	16	17	15	9	6	4	2	2	3	3	0	5	3	2	13	8	5	13	8	5	
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	71	28	16	12	12	6	6	2	2	0	0	0	6	4	2	11	6	5	12	7	5		
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	42	16	13	3	10	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	4	5	7	5	2		
ESCUELA DE POSGRADO	45	16	8	8	11	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	9	4	5	9	5	4		

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura-Área de Complejo Deportivo.
Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de Estadística.



En la siguiente tabla, Podemos apreciar, que en el año 2017, se atendieron a 280 estudiantes, en los distintos cursos Sociales que se presentaron. El 41% (117), se atendió en este curso por salud, el 58% (161) recibieron orientación y asesoría y el 1% (2) se atendió dos casos por fallecimiento de un familiar del estudiante.

Tabla 58: Servicio de asistencia social a estudiantes por casos sociales y sexo, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	CASOS SOCIALES								
		POR SALUD			ORIENTACIÓN Y ASESORÍA			FALLECIMIENTO		
		T	M	F	T	M	F	T	M	F
TOTAL	280	117	60	57	161	89	72	2	1	1
AGRONOMÍA	25	8	5	3	17	10	7	0	0	0
ZOOTECNIA	27	9	5	4	18	12	6	0	0	0
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	23	9	2	7	13	4	9	1	0	1
INGENIERÍA FORESTAL	26	14	8	6	11	6	5	1	1	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	22	9	4	5	13	8	5	0	0	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	27	14	8	6	13	10	3	0	0	0
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	39	19	10	9	20	12	8	0	0	0
ECONOMÍA	26	9	5	4	17	9	8	0	0	0
ADMINISTRACIÓN	22	8	5	3	14	6	8	0	0	0
CONTABILIDAD	22	8	2	6	14	4	10	0	0	0
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	21	10	6	4	11	8	3	0	0	0
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OTROS CEPRE UNAS APOYO A FAMILIARES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura-Asistente Social.
Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de Estadística.



En la siguiente tabla, podemos observar, durante el presente año 2017, se atendieron a 274 estudiantes ingresantes por evaluación socioeconómica para beneficiarse del servicio de comedor que brinda la universidad, de las cuales el 59% (161) son del sexo masculino y el 41% (113) del sexo femenino.



Tabla 59: Servicio de asistencia social a estudiantes ingresantes por sexo y evaluación socioeconómica para el servicio de comedor, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	SEXO	
		M	F
TOTAL	274	161	113
AGRONOMÍA	28	16	12
ZOOTECNIA	27	16	11
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	22	8	14
INGENIERÍA FORESTAL	29	17	12
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	23	17	6
INGENIERÍA AMBIENTAL	31	15	16
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	23	13	10
ECONOMÍA	18	9	9
ADMINISTRACIÓN	26	16	10
CONTABILIDAD	14	5	9
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	21	18	3
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	12	11	1

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura - Asistente Social.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de Estadística.

En la siguiente tabla, se muestra durante el presente año 2017, se atendieron a 198 estudiantes ingresantes por evaluación socioeconómica para beneficiarse del servicio de residencia que brinda la universidad, de las cuales el 59% (116) son del sexo masculino y el 41% (82) del sexo femenino.



Tabla 60: Servicio de asistencia social a estudiantes ingresantes por sexo y evaluación socioeconómica para el servicio de residencia, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	SEXO	
		M	F
TOTAL	198	116	82
AGRONOMÍA	21	11	10
ZOOTECNIA	20	14	6
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	22	8	14
INGENIERÍA FORESTAL	20	10	10
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	18	13	5
INGENIERÍA AMBIENTAL	16	8	8
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	19	12	7
ECONOMÍA	12	6	6
ADMINISTRACIÓN	17	10	7
CONTABILIDAD	10	2	8
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	23	22	1
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura-Asistente Social.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de Estadística.



e. Servicio de salud

En esta sección se consideraron los servicios de atención de enfermería, psicología, medicina y odontología.

✓ Enfermería

En el presente tema se consideraron, la evolución de las atenciones de enfermería por procedimientos realizado, las atenciones de enfermería a estudiantes y tipo de personal por trimestre, atenciones de enfermería, por total mensual, según tipo de actividad, atenciones de enfermería por procedimientos realizados a estudiantes, según escuela profesional y atenciones de enfermería por procedimientos realizados, según tipo de personal.

En la siguiente tabla, podemos apreciar, que durante el año 2017, se registró una mayor demanda de atenciones de tóxico y enfermería por procedimiento realizado a los estudiantes de 758, con respecto al año anterior que fue 502, sin embargo, si comparamos con respecto al año 2010 la demanda del servicio ha disminuido en -11%.

Tabla 61: Evolución de atenciones de tóxico y enfermería por procedimiento realizado, según escuela profesional, años: 2010-2017

ESCUELA PROFESIONAL	AÑOS							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TOTAL	1886	580	1279	1323	563	375	502	758
AGRONOMÍA	239	199	190	175	98	53	86	68
ZOOTECNIA	224	226	113	157	68	60	62	96
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	232	102	100	157	71	35	84	116
INGENIERÍA FORESTAL	185	226	190	93	60	48	40	56
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	154	156	126	174	47	42	32	66
INGENIERÍA AMBIENTAL	143	94	188	205	75	36	43	92
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0	0	0	0	0	0	34	58
ECONOMÍA	103	88	100	82	68	29	28	63
ADMINISTRACIÓN	146	103	122	152	35	33	41	71
CONTABILIDAD	126	72	81	60	27	14	28	32
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	334	67	69	68	14	25	24	31
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	9

Fuente: Compendio Estadístico 2016, Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura-Área de Tópico.
Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de Estadística.

“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”



En la siguiente tabla, podemos notar, que se registraron 758 atenciones de tóxico y enfermería a estudiantes, por procedimientos realizados, de las cuales las escuelas que registraron más atenciones por procedimientos realizados de estudiantes fueron Ingeniería en Industrias Alimentarias con 116, seguido de Zootecnia con 96 estudiantes y por último Ingeniería Ambiental con 92.



Tabla 62: Atenciones de servicio de tóxico y enfermería a estudiantes por procedimientos realizados, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	PROCEDIMIENTOS REALIZADOS													
		INYECT.		C.F.V		LAVADO DE OÍDO		B.R.I		E.UÑERO		CIRUGÍA MENOR		OTROS	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
TOTAL	758	202	125	18	14	4	1	0	3	1	4	73	49	149	115
AGRONOMÍA	68	31	13	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	12	4
ZOOTECNIA	96	28	21	6	2	3	1	0	0	0	0	9	7	10	9
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	116	19	18	2	3	0	0	0	0	0	3	5	17	31	18
INGENIERÍA FORESTAL	56	10	7	2	2	1	0	0	0	0	0	11	4	15	4
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	66	18	13	1	1	0	0	0	3	0	1	2	2	4	21
INGENIERÍA AMBIENTAL	92	32	15	1	3	0	0	0	0	1	0	9	2	19	10
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	58	6	9	0	0	0	0	0	0	0	0	12	4	15	12
ECONOMÍA	63	16	5	2	2	0	0	0	0	0	0	5	9	15	9
ADMINISTRACIÓN	71	18	12	1	1	0	0	0	0	0	0	7	3	13	16
CONTABILIDAD	32	12	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4	1	6	6
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	31	9	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	6
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	9	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura-Área de Tóxico.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de Estadística.



✓ **Psicología**

En la presente sección, se consideró la evolución de alumnos por consulta y tratamiento psicológico, atención psicológica a estudiantes por semestre y sexo, procedimientos psicológicos ejecutados a estudiantes por sexo, según semestre, atenciones psicológicas por diagnóstico ejecutado, según escuela profesional y tipo de personal atendido.

En la siguiente tabla, podemos apreciar, que en el presente año se registró una mayor demanda de atenciones por consulta y tratamiento psicológico a

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



estudiantes, con 834 atenciones, si comparamos con respecto al año 2010,
la demanda del servicio ha disminuido en -6%



Tabla 63: Evolución de alumnos por consulta y tratamiento psicológico, según escuela profesional años: 2010-2017

ESCUELA PROFESIONAL	AÑOS							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TOTAL	1375	580	1514	929	895	1082	746	834
AGRONOMÍA	115	238	142	74	89	110	99	114
ZOOTECNIA	123	279	159	97	81	92	71	39
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	122	264	261	101	116	158	82	84
INGENIERÍA FORESTAL	158	265	122	94	88	72	57	94
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	156	291	114	126	96	102	60	74
INGENIERÍA AMBIENTAL	127	260	128	86	111	152	66	115
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0	0	0	0	36	78	51	70
ECONOMÍA	169	266	110	87	82	74	74	82
ADMINISTRACIÓN	135	243	244	122	89	86	56	66
CONTABILIDAD	138	236	114	86	62	84	97	58
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	132	238	120	56	45	74	33	26
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	12

Fuente: Compendio Estadístico 2016, Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura-Área de Psicología.
Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de estadística.



“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”



En la siguiente tabla, podemos notar, que se registraron 834 atenciones psicológicas, por diagnóstico ejecutado a estudiantes, de las cuales al 97% (809), se les atendió por trastornos de ansiedad, al 2.8% (23), se atendió por trastornos depresivos y al 0.2% (2) se atendió por trastorno psiquiátrico.

Tabla 64: Atenciones psicológicas por diagnóstico ejecutado y sexo, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL						DIAGNÓSTICO EJECUTADO						TRANSTORNO PSIQUIÁTRICO					
	TRANSTORNOS DE ANSIEDAD			TRANSTORNOS DEPRESIVOS (LEVES, MODERADOS Y GRAVES)			TRANSTORNOS DE ANSIEDAD			TRANSTORNOS DEPRESIVOS (LEVES, MODERADOS Y GRAVES)			TRANSTORNO PSIQUIÁTRICO					
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F			
TOTAL	834	410	424	809	393	416	23	16	7	2	1	1						
AGRONOMÍA	114	78	36	111	75	36	2	2	0	1	1	0						
ZOOTECNIA	39	26	13	38	25	13	1	1	0	0	0	0						
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	84	31	53	82	30	52	2	1	1	0	0	0						
INGENIERÍA FORESTAL	94	46	48	93	46	47	1	0	1	0	0	0						
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	74	29	45	73	28	45	1	1	0	0	0	0						
INGENIERÍA AMBIENTAL	115	58	57	111	56	55	4	2	2	0	0	0						
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	70	18	52	69	17	52	1	1	0	0	0	0						
ECONOMÍA	82	40	42	76	38	38	5	2	3	1	0	1						
ADMINISTRACIÓN	66	28	38	64	26	38	2	2	0	0	0	0						
CONTABILIDAD	58	22	36	57	21	36	1	1	0	0	0	0						
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	26	24	2	24	22	2	2	2	0	0	0	0						
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	12	10	2	11	9	2	1	1	0	0	0	0						

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura-Área de Psicología.
Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de estadística.



✓ Medicina



En la presente sección, se consideraron 1456 consultas médicas a estudiantes por trimestre y sexo, según escuela profesional.

En la siguiente tabla, podemos observar, que se registraron 1456 consultas médicas a estudiantes, de las cuales el 54% (792), fueron del sexo masculino y el 46% (664) fueron del sexo femenino.

Tabla 65: Consultas médicas a estudiantes por trimestre y sexo, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL			TRIMESTRE I-ENE.-MAR.			TRIMESTRE II-ABRIL.-JUN.			TRIMESTRE III-JUL.-SET.			TRIMESTRE IV-OCT.-DIC		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
TOTAL	1456	792	664	170	109	61	820	435	385	179	169	348	118	69	49
AGRONOMÍA	173	112	61	17	13	4	102	66	36	22	12	34	20	11	9
ZOOTECNIA	113	66	47	5	4	1	64	40	24	13	16	29	15	9	6
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	192	80	112	17	12	5	113	44	69	15	27	42	20	9	11
INGENIERÍA FORESTAL	142	87	55	17	8	9	86	53	33	22	13	35	4	4	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	111	50	61	15	9	6	61	24	37	12	15	27	8	5	3
INGENIERÍA AMBIENTAL	169	107	62	12	11	1	106	63	43	22	10	32	19	11	8
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	122	71	51	13	11	2	70	38	32	14	14	28	11	8	3
ECONOMÍA	125	74	51	15	12	3	73	35	38	24	7	31	6	3	3
ADMINISTRACIÓN	110	36	74	23	9	14	46	12	34	11	24	35	6	4	2
CONTABILIDAD	138	64	74	30	16	14	71	37	34	10	24	34	3	1	2
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	61	45	16	6	4	2	28	23	5	14	7	21	6	4	2
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura-Consultas Médicas.
Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de Estadística.



✓ **Odontología**

En la presente sección, tomaremos en cuenta los siguientes puntos; evolución de alumnos por consultas y tratamientos odontológicos, atenciones de odontología a estudiantes por procedimientos realizados, según escuela profesional.

En la siguiente tabla, podemos apreciar, que en el año 2017, se registró una mayor demanda del servicio de odontología (consultas y tratamientos odontológicos) realizados a los estudiantes, con 1498 consultas, sin embargo, si comparamos con respecto al año 2010, la demanda del servicio mostró una tasa de crecimiento del 9%.



Tabla 66: Evolución de alumnos por consulta y tratamientos odontológicos, según escuela profesional años: 2010-2017

ESCUELA PROFESIONAL	AÑOS								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
TOTAL	730	580	0	2333	403	408	739	1498	
AGRONOMÍA	85	38	0	281	32	36	95	210	
ZOOTECNIA	72	30	0	187	61	36	38	125	
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	68	22	0	319	50	35	40	144	
INGENIERÍA FORESTAL	80	32	0	221	53	50	84	149	
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	67	32	0	209	42	45	38	133	
INGENIERÍA AMBIENTAL	64	24	0	186	42	44	84	164	
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0	0	0	0	0	0	84	109	
ECONOMÍA	73	27	0	163	28	42	75	132	
ADMINISTRACIÓN	91	32	0	259	33	46	80	125	
CONTABILIDAD	70	33	0	317	42	41	57	105	
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	60	22	0	191	20	33	64	80	
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	0	0	0	0	0	0	0	22	

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura- Área de Odontología.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de Estadística.



En la siguiente tabla, podemos apreciar, que se registraron 2231 atenciones de servicio de odontología a estudiantes por procedimientos realizados.



Tabla 67: Atenciones de odontología a estudiantes, por procedimientos realizados, según escuela profesional, año 2017



ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	PROCEDIMIENTOS REALIZADOS				
		CONSULTA Y DIAGNOSTICO DENTAL	CURACIÓN COMPUESTA CON RESINA Y LUZ HALÓGENA	CIRUGÍA EXTRACCIÓN DENTAL	PERIODONCIA PROFILAXIS	PREVENCIÓN APLICACIÓN DE FLÚOR
TOTAL	2231	1498	195	5	24	509
AGRONOMÍA	324	210	22	0	2	90
ZOOTECNIA	218	125	19	1	3	70
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	223	144	16	1	4	58
INGENIERÍA FORESTAL	227	149	17	0	1	60
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	195	133	19	1	2	40
INGENIERÍA AMBIENTAL	228	164	15	0	1	48
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	167	109	15	0	3	40
ECONOMÍA	187	132	22	1	2	30
ADMINISTRACIÓN	177	125	20	0	4	28
CONTABILIDAD	152	105	18	1	2	26
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	104	80	10	0	0	14
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	29	22	2	0	0	5

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario, Deporte y Cultura- Área de Odontología.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de Estadística.

1.2.9. INFORMACIÓN FINANCIERA

En la siguiente tabla, podemos apreciar, que durante el periodo 2006-2016 se declararon viables 14 proyectos de inversión, correspondientes a las oficinas de la administración central (Proyectos de las diferentes oficinas de la UNAS), por un monto que asciende a S/. 36, 382, 271.33 soles, seguida de la Facultad de Recursos Naturales Renovables con 8 proyectos viables por un monto de S/. 35, 315,224.58 soles.



Tabla 68: Proyectos de inversión viables de la UNAS en el periodo 2006-2016, según facultad y dependencia.

FACULTAD/DEPENDENCIA	N° DE PROYECTOS	MONTO TOTAL
TOTAL	49	147,444,720
AGRONOMÍA	7	19,123,964.37
ZOOTECNIA	8	6,437,158.10
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	3	13,709,980.81
RECURSOS NATURALES RENOVABLES	8	35,315,224.58
CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	3	11,284,915.41
CIENCIAS CONTABLES	1	7,796,929.30
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	3	12,221,999.52
ADMINISTRACIÓN CENTRAL	14	36,382,271.33
ESCUELA POSGRADO	2	5,172,277.00

Fuente: Área de Planes y Proyectos.

Elaborado: Oficina de Planificación, Área de Estadística.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



En la siguiente tabla, podemos apreciar que en el año 2017, el presupuesto fue de S/. 73, 424, 208.00 soles, representando el gasto en educación por alumno el monto de S/. 22, 036.08 soles.

Tabla 69: Gasto público por alumno en la UNAS, según escuelas profesionales, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	GASTO PÚBLICO S/.	N° ALUMNOS MATRICULADOS	GASTO EN EDUCACIÓN X ALUMNO
TOTAL	73,424,208.00	3332	22,036.08
AGRONOMÍA	6,118,684.00	403	15,182.84
ZOOTECNIA	6,118,684.00	236	25,926.63
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	6,118,684.00	211	28,998.50
INGENIERÍA FORESTAL	6,118,684.00	327	18,711.57
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	6,118,684.00	320	19,120.89
INGENIERÍA AMBIENTAL	6,118,684.00	327	18,711.57
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	6,118,684.00	185	33,073.97
ECONOMÍA	6,118,684.00	359	17,043.69
ADMINISTRACIÓN	6,118,684.00	320	19,120.89
CONTABILIDAD	6,118,684.00	354	17,284.42
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	6,118,684.00	251	24,377.23
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	6,118,684.00	39	156,889.33

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Programación Presupuestal- Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto, Área de estadística.





1.3. SITUACIÓN ACADÉMICA, INVESTIGACIÓN, GESTIÓN ESTRATÉGICA, EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

1.3.1. PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Se describirán los principales problemas que afronta la Facultad de Recursos Naturales Renovables producto de los talleres y encuestas con la participación de la comunidad universitaria. Dichos problemas se han identificado según criterio de pertinencia e importancia propuesto en las reuniones de trabajo en dichos talleres y encuestas.

Según el taller participativo, se han identificado el problema fundamental de primera instancia, "Carencia de Políticas de Gestión Institucional y Estratégica que estén Articulados al PEI", y se entiende como carencia a los niveles de insatisfacción en la corporación universitaria. Los retos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables son grandes, numerosos y complejos. Se derivan de las demandas que impone el mundo contemporáneo, así como las propias condiciones del país. La velocidad y el alcance de los avances de la ciencia y la tecnología en todas sus expresiones se han convertido en un poderoso motor que transforma todo de manera vertiginosa, ante ello la Facultad de Recursos Naturales Renovables, carece de estrategias integradoras en gestión.

a. Deficiente liderazgo y cultura institucional de la comunidad universitaria

En la siguiente tabla, los resultados de la encuesta a la corporación universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, indican que el principal valor que se está perdiendo es el compromiso (23.0%), la ética y moral (21.0%), la responsabilidad (19.0%), la puntualidad (13%), la humildad (10.0%), y el respeto (6.0%) principalmente. Estos aspectos se traducen en la pérdida de la imagen y credibilidad institucional, debilidad en las relaciones para el trabajo, para la investigación y para la proyección y extensión universitaria en la región.



**"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"**



Tabla 70: Valores que se están perdiendo en la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Puntualidad	29	3	7	39	13%
Responsabilidad	37	3	15	55	19%
Compromiso	59	2	7	68	23%
Respeto	7	1	0	8	3%
Honestidad	14	0	4	18	6%
Humildad	28	1	0	29	10%
Ética y Moral	53	2	6	61	21%
Otro	10	1	3	14	5%
Total	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.



En la siguiente tabla, se puede apreciar los principales problemas que enfrenta la Facultad de Recursos Naturales Renovables en orden de importancia según los resultados de la encuesta: Falta de centro de investigación y laboratorios (33.0%), el bajo impacto de las investigaciones (21%), la deficiente enseñanza pedagógica y aplicada (15%), la ausencia de capacitación, convenios y becas (13.0%), disponibilidad de los docentes (9%), plan de estudios no actualizados (5.0%) y poco control interno (3.0%).

D

Tabla 71: Principales problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA	%
Bajo impacto de las Investigaciones	62	21%
Ausencia de capacitación, convenios y becas.	37	13%
Deficiente enseñanza pedagógica y aplicada.	44	15%
Falta de centro de investigación y laboratorios	97	33%
Plan de estudios no actualizados	16	5%
Disponibilidad de docentes	27	9%
Poco control interno	9	3%
Total	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.



En la siguiente tabla, se muestra las causas que han originado los principales problemas en la Facultad de Recursos Naturales Renovables, en orden de importancia según los resultados de la encuesta: Ineficiente gestión por parte

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



de las autoridades y administrativos (42%), inadecuada infraestructura y equipamiento (20.0%), docentes no actualizados, no especializados y con baja experiencia aplicativa (17.0%), falta de presupuesto (15.0%), y el incumplimiento de los cronogramas de actividades y horarios establecidos (7%).

Tabla 72: Causas determinantes de los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA	%
Ineficiente gestión por parte de las autoridades y administrativos.	122	42%
Inadecuada infraestructura y equipamiento.	58	20%
Falta de presupuesto.	43	15%
Docentes no actualizados, no especializados y con baja experiencia aplicativa.	49	17%
Incumplimiento de los cronogramas de actividades y horarios establecidos.	19	7%
Otro	1	0.3%
Total	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.

En la siguiente tabla, los encuestados sostienen que para elevar el nivel académico en la Facultad de Recursos Naturales Renovables, debería existir laboratorios de calidad y equipamiento adecuado (34.0%), actualización pedagógica y enseñanza didáctica (21.0%), desarrollo de investigaciones multidisciplinarias, capacitaciones y congresos (13.0%), más clases prácticas (11.0%), invitación de docentes de otras universidades (11.0%) y el seguimiento y capacitación constante de los docentes (9.0%).

Tabla 73: Ideas principales para elevar el nivel académico e investigación en la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Actualización pedagógica y enseñanza didáctica	46	4	10	60	21%
Más clases prácticas	32	0	0	32	11%
Laboratorios de calidad y equipamiento adecuado	77	4	17	98	34%
Materiales didácticos	5	0	0	5	2%
Invitación de docentes de otras universidades	31	0	1	32	11%
Desarrollo de investigaciones multidisciplinarias, Capacitaciones y congresos.	26	3	8	37	13%

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"





DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Seguimiento y capacitación constante de los docentes	18	2	6	26	9%
Otro	2	0	0	2	1%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.



En la siguiente tabla, los encuestados sostienen que las actividades participativas para elevar el nivel de gestión administrativo de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, son las capacitaciones (42.0%), talleres prácticos (46.0%) y reuniones (11.0%).

Tabla 74: Actividades participativas para elevar el nivel de gestión administrativo de la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Capacitaciones	86	5	33	124	42%
Reuniones	30	1	0	31	11%
Taller prácticos	120	6	9	135	46%
Otro	1	1	0	2	1%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.



En la siguiente tabla, los encuestados sostienen que las actividades participativas para elevar el nivel académico y de investigación de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, son las capacitaciones (32.0%), talleres prácticos (27.0%), desarrollo de investigaciones de impacto (23.0%), pasantía y convenios (11.0%), fiscalización (4%) y reuniones (3.0%).

Tabla 75: Actividades participativas para elevar el nivel académico y de investigación de la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Capacitaciones	66	4	22	92	32%
Talleres prácticos	71	3	5	79	27%
Desarrollo de investigaciones de impacto	56	3	9	68	23%

“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”



DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Capacitaciones	66	4	22	92	32%
Reuniones	7	1	1	9	3%
Pasantías y convenios	28	1	3	32	11%
Fiscalización	9	1	2	12	4%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.



b. Deficiencia administrativa, académica y gestión institucional

En la siguiente tabla, los encuestados sostienen que los aspectos de gestión más importantes que deben mejorar en la Facultad de Recursos Naturales Renovables es mejorar la enseñanza e investigación (43.0%), la Infraestructura y equipamiento adecuado (24.0%), capacitaciones (11%), extensión y proyección (10%), gestión administrativa (6.0%) y existencia de un ordenamiento territorial (4%).

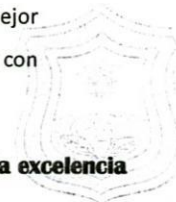
Tabla 76: Aspectos de gestión más importantes que deben mejorar en la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Mejorar enseñanza e investigación	105	5	17	127	43%
Infraestructura y equipamiento adecuado	57	1	12	70	24%
Capacitaciones	24	3	5	32	11%
Extensión y proyección	26	0	3	29	10%
Gestión administrativa	13	2	2	17	6%
Existencia de un ordenamiento territorial	8	1	3	12	4%
Otro	4	1	0	5	2%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.

En la siguiente tabla, se presenta los resultados de la encuesta respecto a los aspectos de gestión institucional que falta por hacer a las autoridades para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables: Mejor gestión (31.0%), mayor compromiso en sus funciones (31.0%), coordinación con



“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”

los docentes y alumnos (21.0%), eficiencia en atender el requerimiento del alumno/docente (12%) y el control de horarios de clases (5.0%).

Tabla 77: Aspectos de gestión institucional que falta por hacer a los Autoridades para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Mejor gestión	70	7	13	90	31%
Coordinación con los docentes y alumnos.	56	2	3	61	21%
Mayor compromiso en sus funciones	66	3	21	90	31%
Control de horarios de clases	12	1	2	15	5%
Eficiencia en atender el requerimiento del alumno/docente	32	0	3	35	12%
Otro	1	0	0	1	0%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.



En la siguiente tabla, se presenta los resultados de la encuesta respecto a la calificación sobre el nivel de gestión de los administrativos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, el 55.0% califica la gestión como regular, el 29.0% sostiene que es buena, el 10.0% señala que es malo, el 3.0% señala que es muy malo, y el 2.0 % manifiesta que es muy bueno.

Tabla 78: Calificación sobre el nivel de gestión de los administrativos de la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Muy bueno	7	0	0	7	2%
Bueno	62	4	20	86	29%
Regular	134	7	20	161	55%
Malo	25	2	1	28	10%
Muy malo	9	0	1	10	3%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.



En la siguiente tabla, se presenta los resultados de la encuesta respecto a los aspectos de gestión institucional que falta por hacer a los administrativos para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, los cuales son: responsabilidad en sus funciones/ ser eficiente (40.0%), mayor coordinación con las autoridades (17.0%), más atención (13.0%), mas organización (11%), más comunicación/ esmero (9.0%) y ética laboral (8.0%).

Tabla 79: Aspectos de gestión institucional que falta por hacer a los administrativos para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables.

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Responsabilidad en sus funciones/ ser eficiente	91	6	20	117	40%
Más comunicación/ esmero	21	2	4	27	9%
Más atención	35	0	4	39	13%
Mayor coordinación con las autoridades	41	3	5	49	17%
Más organización	25	1	7	33	11%
Ética laboral	21	0	1	22	8%
Otro	3	1	1	5	2%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.

En la siguiente tabla, se presenta los resultados de la encuesta con respecto a la calificación sobre el nivel de los docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, el 47.0% tiene un calificado de regular, el 42.0% sostiene que es bueno, el 5.0% señala que es muy bueno y el 6.0% señala que es malo y muy malo.

Tabla 80: Calificación sobre el nivel de los docentes de la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Muy bueno	11	0	3	14	5%
Bueno	100	5	19	124	42%
Regular	112	8	18	138	47%
Malo	12	0	2	14	5%
Muy malo	2	0	0	2	1%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



En la siguiente tabla, se presenta los resultados de la encuesta respecto a los aspectos de gestión institucional que falta por hacer a los docentes para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, los cuales son: capacitarse continuamente (35.0%), especializarse en sus cursos (21.0%), actualizar su metodología y ser didácticos (16.0%), implementación de aulas con tecnología (10.0%), incorporar cosas prácticas a las clases (9.0%) y más exigencias a los alumnos (7.0%).



Tabla 81: Aspectos de gestión institucional que falta por hacer a los docentes para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Capacitarse continuamente	70	7	24	101	35%
Implementación de aulas con tecnología	24	1	5	30	10%
Más exigencias a los alumnos	15	2	2	19	7%
Especializarse en sus cursos	54	3	4	61	21%
Incorporar cosas prácticas a las clases	25	0	1	26	9%
Actualizar su metodología y ser didácticos	45	0	2	47	16%
Otro	4	0	4	8	3%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.



En la siguiente tabla, se presenta los resultados de la encuesta respecto a la mejor área o dirección en la Facultad de Recursos Naturales Renovables, el 46.0% considera a la docencia, el 29.0% considera a los autoridades (decano jefes, DA y EP), el 13.0% considera a los administrativos, y el 11.0% considera a otros (unidad de extensión, entre otros).



Tabla 82: Mejor área o dirección en la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Autoridades (Decano, Jefes, DA, EP)	74	2	10	86	29%
Administrativos	33	2	3	38	13%
Docentes	106	7	22	135	46%
Otro	24	2	7	33	11%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.



c. Deficiente investigación y transferencia tecnológica.

La UNAS en años anteriores ha tenido una presencia significativa y mayor visibilidad en la investigación, pero en esta última década los proyectos de investigación se han ido reduciendo en cantidad y calidad en todas las facultades.

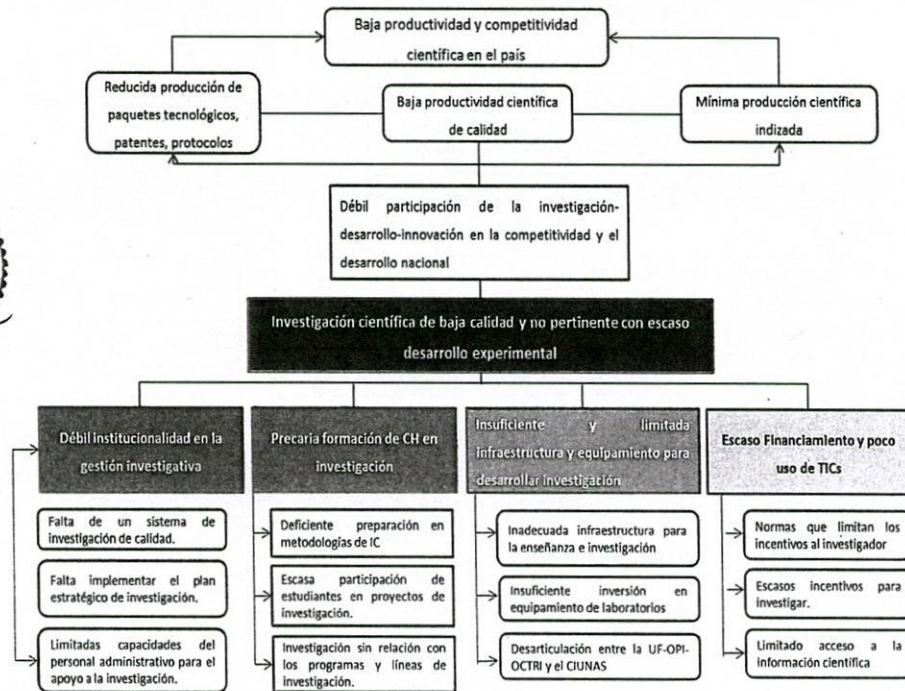
En la siguiente figura, se muestra el árbol de causa y efecto, que identificada como problema central a la investigación científica de baja calidad y no pertinente con escaso desarrollo experimental, problema que se viene suscitando en el campo de la investigación y transferencia tecnológica de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Este problema tiene cuatro causas directas bien definidas, la débil institucionalidad en la gestión investigativa, la precaria formación de capital humano en investigación, la insuficiente y limitada infraestructura y equipamiento para desarrollar investigación, y por último al escaso financiamiento y poco uso de las Tics. Por consiguiente, problema tendrá como efecto final la baja productividad y competitividad científica en el país y región, en el caso de que poco o nada se realice en mejora de esta situación.



**“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”**



Figura 4: Árbol de causa y efecto de la baja calidad investigativa - Gestión del conocimiento





En la siguiente tabla, se aprecia, el total de trabajos de investigación realizados por los docentes, y alumnos (tesis), desde el 2011 al año 2017.

Tabla 83: Número de proyectos de investigación de tesis, en estado culminado, según escuela profesional de los años 2011 al 2017

FACULTAD/ESCUELA PROFESIONAL	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
AGRONOMÍA	36	30	20	14	9	8	0
ZOOTECNIA	13	41	25	30	24	6	6
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	15	30	12	19	5	9	5
RECURSOS NATURALES RENOVABLES	36	71	0	0	0	0	0
INGENIERÍA FORESTAL	0	0	14	37	24	17	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	0	0	3	22	38	20	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	0	0	0	20	29	9	0
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0	0	0	0	0	0	2
ECONOMÍA	2	6	2	17	15	13	2
ADMINISTRACIÓN	2	10	2	2	4	15	5
CONTABILIDAD	0	3	0	3	4	10	3
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	0	1	1	2	1	2	0
TOTAL	104	192	79	166	153	109	23

Fuente: Memoria anual años 2011-2015, Consejo de Investigación UNAS.

Elaborado: Oficina de Planificación, Área de Estadística.

Tabla 84: Número de proyectos de investigación de docentes, en estado culminado, según facultad o escuela profesional de los años: 2011-2017

FACULTAD/ESCUELA PROFESIONAL	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
AGRONOMÍA	0	1	2	9	12	2	0
ZOOTECNIA	0	3	6	1	3	0	0
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	2	6	8	2	3	1	0
RECURSOS NATURALES RENOVABLES	1	4	4	0	0	0	0
INGENIERÍA FORESTAL	0	0	0	7	3	3	0
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	0	0	0	1	2	0	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	0	0	0	0	2	1	0
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	0	0	0	0	1	0	0
ECONOMÍA	3	4	5	1	3	4	0
ADMINISTRACIÓN	0	2	2	2	5	2	0
CONTABILIDAD	1	3	6	2	4	1	1
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	0	1	6	5	7	8	0
TOTAL	7	24	39	30	45	22	1

Nota: Un docente puede participar en más de un estudio de investigación.

Fuente: Memoria anual años 2011-2015, Consejo de Investigación UNAS.

Elaborado: Oficina de Planificación, Área de Estadística.

d. Limitada preparación e identidad de la mayoría de los docentes.

En la siguiente tabla; podemos apreciar a los docentes nombrados por su máximo nivel alcanzado, donde el 37% (74) de los docentes nombrados solo

“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario”



cuenta con grado de Bachiller, el 40% (80) cuenta con grado de maestro y el 23% (45) cuenta con el grado de doctor.

Además, los departamentos académicos que cuentan con más docentes con grado de doctor son: El Departamento Académico de Ciencias Contables con 8, El Departamento Académico de Ciencias Pecuarias y el Departamento Académico de Ciencias Administrativas cuentan con 5 docentes cada uno respectivamente.



Tabla 85: Personal docente nombrado por nivel alcanzado y sexo, según dependencia orgánica, 2017

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	TOTAL	BACHILLER		MAESTRÍA		DOCTORADO	
		M	F	M	F	M	F
TOTAL	199	64	10	72	8	41	4
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AGRARIAS	21	8	1	9	0	3	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS PECUARIAS	24	9	1	8	1	5	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN TECNOLOGÍA E INGENIERÍA DE LOS ALIMENTOS	23	7	1	9	3	2	1
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS FORESTALES	10	4	0	4	0	1	1
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	9	4	0	4	0	1	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AMBIENTALES	11	1	2	3	1	4	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES	8	2	0	2	0	3	1
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	15	2	1	6	1	5	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ECONÓMICAS	21	3	0	13	2	3	0
DPTO. ACADÉMICO DE HUMANIDADES	9	3	3	1	0	2	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	11	7	0	4	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EXACTAS	10	4	1	3	0	2	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS CONTABLES	19	6	0	5	0	7	1
DPTO. ACADÉMICO DE INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	8	4	0	1	0	3	0

Fuente: Dirección de Recursos Humanos.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.





- e. Incumplimiento en la aplicación de las herramientas de gestión por resultados de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, articulación del PEI, POI y PPR

En los últimos años, la Facultad de Recursos Naturales Renovables no ha sido gestionado a través de la gestión por resultados, ya que no cuentan con su Plan Estratégico Institucional, donde se plantea las políticas, misión, objetivos, estrategias, actividades, metas e indicadores.

En la siguiente tabla, se aprecia los resultados de la encuesta de la corporación de la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, en relación a la ejecución presupuestal de acuerdo a los resultados esperado, el 33.0% están en desacuerdo, el 28.0% están de acuerdo, el 15.0% está en total desacuerdo y un número significativo que representa el 21.0% no sabe, esto implica que no se realiza eventos de difusión de la información de la ejecución presupuestal ni de los resultados.

Tabla 86: Ejecución presupuestal de acuerdo a los resultados esperados en la Facultad de Recursos Naturales Renovables

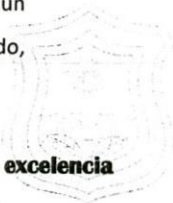
DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Totalmente de acuerdo	6	2	2	10	3%
De acuerdo	72	1	8	81	28%
En desacuerdo	76	4	16	96	33%
Totalmente en desacuerdo	32	3	8	43	15%
No sabe /No responde	51	3	8	62	21%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.

En la siguiente tabla, se aprecia los resultados de la encuesta de la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables en relación a los logros de los objetivos estratégicas priorizadas en el PEI, el 35.0% están en desacuerdo, el 29.0% están de acuerdo, el 10.0% está en total desacuerdo y un número significativo que representa el 26.0% está totalmente en desacuerdo,

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"





asimismo un número significativo que representa el 22.0% no sabe, esto implica que no se realiza una difusión adecuada del PEI.

Tabla 87: Logro de las metas establecidas en los objetivos estratégicas priorizadas en el PEI

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Totalmente de acuerdo	1	0	1	2	1%
De acuerdo	72	2	11	85	29%
En desacuerdo	85	3	13	101	35%
Totalmente en desacuerdo	19	3	7	29	10%
No sabe /No responde	60	5	10	75	26%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.

En la siguiente tabla, se aprecia los resultados de la encuesta de la comunidad universitaria en relación a la concordancia entre las actividades programadas en el POI con el PEI, el 36.0% están de acuerdo, el 27.0% están en desacuerdo, el 8.0% está en total desacuerdo, el 2% está en total acuerdo, asimismo un número significativo que representa el 27.0% no sabe, esto implica que no se realiza una difusión adecuada del POI-PEI.



Tabla 88: Concordancia entre las actividades programadas en POI con el PEI

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Totalmente de acuerdo	6	0	0	6	2%
De acuerdo	91	2	11	104	36%
En desacuerdo	63	3	14	80	27%
Totalmente en desacuerdo	13	2	8	23	8%
No sabe /No responde	64	6	9	79	27%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.

En la siguiente tabla, se aprecia los resultados de la encuesta de la comunidad universitaria en relación a los resultados de la ejecución presupuestal se entregaron en términos de indicadores y metas previamente establecidas, el 29.0% están en desacuerdo, el 20.0% están de acuerdo, el 13.0% está en total desacuerdo, el 5.0% está totalmente de acuerdo, asimismo un 34.0% no sabe,

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



esto implica que no se realiza una difusión adecuada de la ejecución presupuestal en términos de indicadores y metas previamente establecidas.

Tabla 89: Resultados de la ejecución presupuestal se entregaron en términos de indicadores y metas previamente establecidas

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Totalmente de acuerdo	13	1	0	14	5%
De acuerdo	53	0	4	57	20%
En desacuerdo	66	4	16	86	29%
Totalmente en desacuerdo	25	2	10	37	13%
No sabe /No responde	80	6	12	98	34%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.

d. bajo nivel académico

En la tabla, se demuestra el comportamiento histórico del rendimiento académico de los estudiantes por promedio ponderado según escuelas profesionales de lo cual podemos decir: En el año 2017 el rendimiento académico máximo fue de 19, el mínimo de 0.0 y el promedio de 11.19 esto considerando el promedio ponderado semestre 2017-2.

A nivel general desde el año 2016-2017, el rendimiento académico máximo fue de 19, la nota mínima registrada es de 0.00 y el promedio es de 11.29.

Tabla 90: Comportamiento histórico de estudiantes por rendimiento académico (promedio ponderado), según escuela profesional, años: 2016-2017

ESCUELA PROFESIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO	TOTAL	2016		2017	
			2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
TOTAL	MAX	19	16.35	16.43	18	19
	MIN	0	0.19	0	0	0
	PROMEDIO	11.29	11.33	11.53	11.09	11.19
AGRONOMÍA	PONDERADO MAX	18	15.55	15.4	18	17
	PONDERADO MIN.	0	4.3	3.6	0	0
	PROMEDIO	11.44	11.2	11.64	11.36	11.56
ZOOTECNIA	PONDERADO MAX	17	14.55	14.48	15.5	17
	PONDERADO MIN.	0	2.58	2.88	1.07	0
	PROMEDIO	10.85	10.96	10.98	10.77	10.67
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	PONDERADO MAX	16.58	15.62	15.45	16.58	15.05
	PONDERADO MIN.	0	1.29	0	1.36	0
	PROMEDIO	11.31	11.42	11.51	11.2	11.11
INGENIERÍA FORESTAL	PONDERADO MAX	15.42	14.88	14.67	15.29	15.42

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"





ESCUELA PROFESIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO	TOTAL	2016		2017	
			2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
	PONDERADO MIN.	0.5	4.29	5.65	1.5	0.5
	PROMEDIO	11.18	11.06	11.43	11.35	10.89
	PONDERADO MAX	15	14.24	14.38	14.9	15
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	PONDERADO MIN.	0	5.05	5.15	0	0
	PROMEDIO	10.76	10.97	11.01	10.78	10.28
	PONDERADO MAX	16.14	14.86	15.09	14.71	16.14
INGENIERÍA AMBIENTAL	PONDERADO MIN.	0	0.19	5.05	0	0
	PROMEDIO	11.32	11.32	11.68	11.16	11.13
	PONDERADO MAX	15.55	14.45	14.65	15.37	15.55
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	PONDERADO MIN.	0	6.29	4.84	0	0.77
	PROMEDIO	11.13	11.1	11.35	10.92	11.13
	PONDERADO MAX	16.5	15.36	15.36	16.5	16.29
ECONOMÍA	PONDERADO MIN.	0	5.95	7.04	1.24	0
	PROMEDIO	11.81	11.88	12.01	11.74	11.61
	PONDERADO MAX	19	16	16.37	16.67	19
ADMINISTRACIÓN	PONDERADO MIN.	0	1.37	2.85	0	0
	PROMEDIO	12.09	12.36	12.38	11.7	11.93
	PONDERADO MAX	17.7	16.35	16.43	16.95	17.7
CONTABILIDAD	PONDERADO MIN.	0	1.38	4.82	0	0
	PROMEDIO	12.21	12.1	12.38	12.16	12.18
	PONDERADO MAX	17	16.08	15.8	16.86	17
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	PONDERADO MIN.	0	1.3	2.38	0	0
	PROMEDIO	10.06	10.3	10.45	9.46	10.02
	PONDERADO MAX	16.08	16.08	15.8	14.17	14.12
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	PONDERADO MIN.	1.3	1.3	2.38	2.85	1.68
	PROMEDIO	10.07	10.3	10.45	8.9	10.63

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico.

Elaborado: Oficina de Planificación y Presupuesto, Área de estadística.



En la siguiente tabla, se muestra el número de estudiantes por promedio ponderado en tres rangos: en el rango de [0-11>, tenemos 1246 estudiantes, de los cuales las carreras con más estudiantes en ese rango se encuentra Ingeniería en Conservación de Suelos y Agua con 177 estudiantes, Ingeniería e Informática y Sistemas con 155 estudiantes y en Agronomía tenemos 154 estudiantes.

En el rango de [11-15> tenemos 2,060 estudiantes, de los cuales la escuela profesional de Contabilidad cuenta con 289 estudiantes, seguida de Economía con 274 estudiantes, Administración con 262 y Agronomía con 246 estudiantes.

Por último, en el rango de [15- 20], de los 26 estudiantes la escuela profesional de contabilidad es la que cuenta con más estudiantes en dicho rango con 9 estudiantes, Administración con 4 estudiantes e Ingeniería Ambiental e Ingeniería en Informática y Sistemas con 3 estudiantes cada uno respectivamente.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



Tabla 91: Estudiantes por promedio ponderado, según escuela profesional, año 2017

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO		
		[0-11>	[11-15>	[15 a 20]
TOTAL	3,332	1,246	2,060	26
AGRONOMÍA	403	154	246	3
ZOOTECNIA	236	129	107	0
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	211	77	133	1
INGENIERÍA FORESTAL	327	148	178	1
INGENIERÍA EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	320	177	143	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	327	113	211	3
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES	185	74	110	1
ECONOMÍA	359	84	274	1
ADMINISTRACIÓN	320	54	262	4
CONTABILIDAD	354	56	289	9
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	251	155	93	3
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	39	25	14	0

Fuente: Dirección de Coordinación y Desarrollo Académico.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.

f. Equipos, materiales y servicios necesarios

En la siguiente tabla, se aprecia los resultados de la encuesta respecto a los equipos, servicios, materiales u otros necesarios, manifiestan que se requiere con urgencia reactivos de laboratorios (46.0%), equipos de multimedia en todas las aulas (17.0%), materiales didácticos y libros (16.0%), internet (9.0%) y clases incluidas con laptop (6.0%).



Tabla 92: Equipos, servicios, materiales u otros necesarios para la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Equipos de multimedia en todas las aulas	33	2	14	49	17%
Clases incluidas con laptop	16	0	2	18	6%
Materiales didácticos y libros	39	1	7	47	16%
Reactivos de laboratorios	119	6	10	135	46%
Internet	21	2	2	25	9%
Agua potable	5	0	0	5	2%
Otro	4	2	7	13	4%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



1.3.2. PRINCIPALES POTENCIALIDADES PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES



Se describirán las principales potencialidades que presenta la Facultad de Recursos Naturales Renovables producto de los talleres y encuesta con la participación de la comunidad universitaria. Dichas potencialidades se han identificado según criterio de importancia propuesto por las reuniones de trabajo en los talleres, y encuestas realizadas a la comunidad universitaria.

En la siguiente tabla, se aprecia los resultados de la encuesta respecto a las potencialidades más importantes que tiene la Facultad de Recursos Naturales Renovables: Las cuales son prestigio (35.0%), docentes calificados (21.0%), horarios adecuados (18.0%) e infraestructura adecuada (13.0%). Dichas potencialidades son consideradas como una ventaja comparativa, que requiere de mucha atención e intervención en la mejora para convertirse en ventajas competitivas.

Tabla 93: Potencialidades más importantes para resolver los problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables



DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Infraestructura adecuada	31	1	7	39	13%
Docentes calificados	51	1	8	60	21%
Prestigio	75	10	17	102	35%
Horarios adecuados	48	0	3	51	18%
Otro	32	1	6	39	13%
TOTAL	237	13	41	291	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.

En la siguiente tabla, se aprecia los resultados de la encuesta respecto a las acciones más importantes para resolver problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables: Las cuales son que debería existir personal administrativo y docente competente y capacitado (37.0%), ejecutar proyectos de infraestructura y equipamiento de laboratorio (31.0%), fortalecimiento de capacidades (Capacitaciones, especializaciones, diplomado y otros) (13.0%), realizar convenios con instituciones públicas y privadas (7.0%), invitar a docentes de otras universidades prestigiosas (6.0%) y control y sanción (5.0%).

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



Tabla 94: Acciones más importantes para resolver problemas de la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA			TOTAL	%
	ALUMNOS	ADM.	DOCENTES		
Personal administrativo y docente competente y capacitado.	92	4	11	107	37%
Ejecutar proyectos de infraestructura y equipamiento de laboratorio.	68	5	17	90	31%
Control y sanción.	13	0	2	15	5%
Realizar convenios con instituciones públicas y privadas.	19	0	2	21	7%
Falta de ordenamiento territorial.	2	0	0	2	1%
Fortalecimiento de capacidades (Capacitaciones, especializaciones, diplomado y otros).	26	2	10	38	13%
Invitar a docentes de otras universidades prestigiosas.	17	1	0	18	6%
Otro	0	1	0	1	0.3%
TOTAL	237	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.

a. Razones para estudiar y laborar en la Facultad de Recursos Naturales Renovables

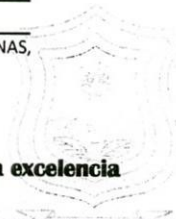
En la siguiente tabla, se aprecia los resultados de la encuesta respecto a la percepción de los estudiantes de las razones porque estudiar en la Facultad de Recursos Naturales Renovables: El cuál es la formación académica y de investigación (44.0%), el costo de estudios (29.0%) y el prestigio institucional (18.0%).

Tabla 95: Razones porque estudiar en la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA	%
	ALUMNOS	
Formación académica y de investigación	105	44%
Prestigio Institucional	43	18%
Horario	5	2%
Costo de estudio	69	29%
Capacitación	12	5%
Otro	3	1%
Total	237	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.



"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



En la siguiente tabla, se aprecia los resultados de la encuesta respecto a la percepción de los administrativos de las razones porque laborar en la Facultad de Recursos Naturales Renovables: En orden de importancia manifiesta estabilidad laboral (35.0%), posibilidad de acumular experiencia (18.0%), posibilidad de capacitación (15.0%), prestigio institucional (15.0%), y el horario de trabajo (13.0%).

Tabla 96: Razones porque laborar en la Facultad de Recursos Naturales Renovables

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD UNIVERSITARIA		TOTAL	%
	ADM.	DOCENTES		
Estabilidad laboral	2	17	19	35%
Posibilidad de acumular experiencia	4	6	10	18%
Posibilidad de capacitación	2	6	8	15%
Prestigio institucional	2	6	8	15%
Horario de trabajo	1	6	7	13%
Otro	2	1	3	5%
Total	13	42	292	100%

Fuente: Encuesta realizado a la comunidad universitaria de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS, Julio del 2018.

Elaboración: Equipo técnico.



b. Disponibilidad de recursos humanos con calificación en diversas disciplinas del conocimiento

En el año 2017, la UNAS contó con 268 docentes, los cuales poseen grados académicos en las diversas disciplinas.

En la siguiente tabla, se aprecia, podemos notar que, en el año 2017, el 74% (199) de docentes son nombrados, de los cuales el 89% (177) son de sexo masculino y el 11% (22) son de sexo femenino. Por otro lado, el 18% (48) docentes fueron contratados, de los cuales, el 69% (33) son de sexo masculino y el 31% (15) de sexo femenino. Además, en el presente año, el 8% (22) fueron docentes contratados por la modalidad de CAS, de los cuales el 64% (14) son del sexo masculino y el 36% (8) son del sexo femenino.



Tabla 97: Personal docente por condición y sexo, según dependencia orgánica, 2017

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	TOTAL	CONDICIÓN					
		NOMBRADOS		CONTRATADOS		CAS	
		M	F	M	F	M	F
TOTAL	268	177	22	33	15	14	7
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AGRARIAS	28	20	1	4	2	0	1
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS PECUARIAS	27	22	2	1	1	1	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN TECNOLOGÍA E INGENIERÍA DE LOS ALIMENTOS	28	18	5	4	1	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS FORESTALES	17	9	1	3	0	4	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUA	10	9	0	0	1	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AMBIENTALES	19	8	3	3	5	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES	24	7	1	2	0	8	6
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	17	13	2	1	1	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ECONÓMICAS	23	19	2	2	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE HUMANIDADES	12	6	3	1	2	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	16	11	0	4	0	1	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EXACTAS	16	9	1	6	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS CONTABLES	21	18	1	1	1	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	10	8	0	1	1	0	0

Nota: Se consideró a docentes contratados del primer semestre 2017-1.

Fuente: Dirección de Recursos Humanos.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.



En la tabla, podemos apreciar a los docentes nombrados por su máximo nivel alcanzado, donde el 37% (74) de los docentes nombrados solo cuenta con grado de Bachiller, el 40% (80), cuenta con grado de maestro y el 23% (45) cuenta con el grado de doctor.

Además, los departamentos académicos que cuentan con más docentes con grado de doctor son: El Departamento Académico de Ciencias Contables, con 8, El Departamento Académico de Ciencias Pecuarias y el Departamento Académico de Ciencias Administrativas cuentan con 5 docentes respectivamente



“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”



Tabla 98: Personal docente nombrado por nivel alcanzado y sexo, según dependencia orgánica, 2017

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	TOTAL	BACHILLER		MAESTRÍA		DOCTORADO	
		M	F	M	F	M	F
TOTAL	199	64	10	72	8	41	4
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AGRARIAS	21	8	1	9	0	3	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS PECUARIAS	24	9	1	8	1	5	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN TECNOLOGÍA E INGENIERÍA DE LOS ALIMENTOS	23	7	1	9	3	2	1
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS FORESTALES	10	4	0	4	0	1	1
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN CONSERVACIÓN DE SUJOS Y AGUA	9	4	0	4	0	1	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS AMBIENTALES	11	1	2	3	1	4	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES	8	2	0	2	0	3	1
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	15	2	1	6	1	5	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS ECONÓMICAS	21	3	0	13	2	3	0
DPTO. ACADÉMICO DE HUMANIDADES	9	3	3	1	0	2	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS	11	7	0	4	0	0	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS EXACTAS	10	4	1	3	0	2	0
DPTO. ACADÉMICO DE CIENCIAS CONTABLES	19	6	0	5	0	7	1
DPTO. ACADÉMICO DE INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	8	4	0	1	0	3	0

Fuente: Dirección de Recursos Humanos.

Elaborado: Dirección de Planificación y Presupuesto-Área de Estadística.





Anexo 4: Marco normativo y bibliografía





MARCO NORMATIVO



1. Ley N° 30220 - Ley Universitaria.
2. Ley N° 28044 - Ley General de Educación.
3. Ley N° 27658, del 30 de Enero del 2002 – Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado.
4. Ley N° 28522, de fecha 26 de mayo del 2005, se crea el Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico (SINAPLAN) y el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN).
5. Decreto Legislativo N° 1088, publicado el 28 de junio del 2008, crea y regula la organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.
6. Directiva N° 001-2017-CEPLAN - Directiva para la Actualización del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional - Aprobada por Resolución de Presidencia del Consejo Directivo N° 026-2017-CEPLAN/PCD con fecha 02 mayo 2017, que deroga la Directiva N° 001-2014-CEPLAN. "Directiva General del Proceso de Planeamiento Estratégico".
7. Guía para el planeamiento institucional - Aprobada por Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 33-2017-CEPLAN/PCD con fecha 02 junio 2017, Modificada por Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 062-2017-CEPLAN/PCD con fecha 23 de noviembre del 2017, Modificada por Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 053-2018-CEPLAN/PCD con fecha de 31 de Octubre de 2018.
8. Ley N° 28740 - Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
9. Quinta Política de estado del "Acuerdo Nacional" que establece la necesidad del planeamiento al interior de sus intenciones.
10. Reglamento de Ley del SINEACE, Decreto Supremo N° 018-2007-ED.
11. Decreto supremo N° 016-2015-MINEDU: Política de aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria.
12. Modelo para la Acreditación Institucional de Universidades, SINEACE, agosto 2016.
13. Modelo de Acreditación para programas de estudio de educación superior Universitaria, SINEACE, marzo 2016.
14. Estatuto de la UNAS (Resolución N°01-2018-AE-UNAS/TM).
15. Resolución N° 455-2018-CU-R-UNAS, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones de la UNAS.



16. Oficio N° 178-2018-CEPLAN/DNCP - Centro Nacional de Planeamiento Estratégico – CEPLAN, ente rector de planeamiento estratégico en el Perú, remite el informe técnico de verificación y validación del PEI UNAS 2019 – 2021, según la normatividad vigente.
17. Resolución N° 256-2017-CU-R-UNAS, que aprueba el Plan Estratégico Institucional 2018 – 2020 (PEI UNAS 2018 – 2020).
18. Resolución N° 483-2018-CU-R-UNAS, que aprueba el Plan Estratégico Institucional 2019 – 2021 (PEI UNAS 2019 – 2021).
19. Resolución N° 167- CU-UNAS - Reglamento General de la UNAS, 25 de abril 2016.





BIBLIOGRAFÍA



1. Acuerdo Nacional. (05 de mayo de 2017). Acuerdo Nacional Unidos para crecer. Obtenido de <http://acuerdonacional.pe/>
2. Decreto Supremo que aprueba la Política General de Gobierno al 2021 - Decreto Supremo N° 056-2018-PCM.
3. Avances de la Política Sectorial en el Marco de la Política General de Gobierno, OCDE y la Agenda 2030, 2016. - Resumen de la Política General de Gobierno y Declaración de la Política del Sector Educación.
4. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica CONCYTEC. (2014). Principales indicadores bibliométricos de la actividad científica peruana, 2006-2011. Lima: CONCYTEC.
5. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN. (Marzo 2011). Plan Bicentenario - El Perú hacia el 2021, Aprobado por el Acuerdo Nacional. http://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/files/Documentos/plan_bicentenario_ceplan.pdf
6. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2006). Decreto Supremo N° 01-2006-ED que aprueba el Plan Nacional Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación para la Competitividad y el Desarrollo Humano, 2006-2021.
7. Consejo Nacional de Competitividad. Agenda de Competitividad 2014–2018, Rumbo al Bicentenario.
8. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN. (Junio 2016). Plan Estratégico de Desarrollo Nacional PEDN Actualizado – Perú hacia el 2021.
9. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN. (2017). Guía para el planeamiento institucional.
10. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN. (2016). Guía Metodológica de la Fase de Análisis Prospectivo, Fase Estratégica, Fase Institucional y Fase de Seguimiento.
11. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2015). Objetivos de Desarrollo del Milenio.
12. Contraloría General de la República (2016) Directiva N° 008-2016-CG/GPROD “Auditoría de Desempeño” y “Manual de Auditoría de Desempeño” aprobado por Resolución de Contraloría N° 122-2016-CG (publicada el 5 de mayo de 2016).
13. CEPLAN. (14 de febrero de 2017a). Imagen del Perú al 2030 presentada en la 119 Sesión del Foro del Acuerdo Nacional. Lima, Lima, Perú. <http://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/02/1.Propuesta-de-Imagen-del-Per%C3%BA-al-2030-presentada-al-Acuerdo-Nacional-14.02.17.pdf>



14. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE. (2017). Plan Estratégico Institucional del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE: 2017 – 2019.
15. Gobierno Regional de Huánuco. (Noviembre 2016). Plan de Desarrollo Regional Concertado PDRC 2016-2021, Primera Edición.
16. Municipalidad Provincial de Leoncio Prado. (2008). Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Leoncio Prado: 2009 – 2015.
17. Universidad Nacional Agraria de la Selva (2017). Plan Estratégico Institucional 2018– 2020 (PEI UNAS 2018 – 2020 Resolución N° 256-2017-CU-R-UNAS).
18. Universidad Nacional Agraria de la Selva (2018). Plan Estratégico Institucional 2019 – 2021 (PEI UNAS 2019 – 2021) Oficio N° 178–2018-CEPLAN/DNCP, remite el informe técnico de verificación y validación.
19. Universidad Nacional Agraria de la Selva (2018). Plan de Desarrollo Comunicacional Estratégico 2019 – 2021.
20. Universidad de Córdoba (2012). Plan Estratégico de Comunicaciones 2013 – 2015.
21. Universidad de Jaén (2013). Plan de comunicación del sistema integrado de gestión de la calidad de los servicios y unidades administrativas de la Universidad de Jaén (SIGC-SUA).
22. Universidad de Navarra (2016). Plan de Comunicación 2016 2019.
23. Universidad de Sevilla (2012). Plan de Comunicación Externa 2012 2014.
24. Universidad del País Vasco (2016). Plan de Comunicación 2016 2019 UPC/EHU.
25. Valencia, Franco. (2013). PEI de la Escuela Académica Profesional de Economía, 2014 – 2021. Tingo María.
26. Vicerrectorado de Política Académica. (2012). Plan Estratégico General de la Universidad de Salamanca 2013 – 2018.
27. Oficina Central de Planificación. (2012). PEI UNMSM 2012 – 2021. Lima: Perú.
28. Ministerio del Ambiente. (2014). Estratégico Nacional ante el Cambio Climático.
29. Ministerio de Educación. (2016). Plan Estratégico Sectorial Multianual 2016-2021, aprobada con Resolución Ministerial N° 287-2016-MINEDU.
30. Ministerio de Agricultura. (2015). Plan Estratégico Sectorial Multianual 2015-2021, aprobada con Resolución Ministerial N° 461-2015-MINAGRI.
31. Ministerio de Agricultura. (2015). Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2015-2021, aprobada por Decreto Supremo N° 008-2015-MINAGRI.
32. Ministerio de la Producción. (2015). Plan Estratégico Sectorial Multianual 2016-2021, aprobada con Resolución Ministerial N° 435-2015-PRODUCE.





33. Ministerio de la Producción. (2014). Plan Nacional de Diversificación Productiva PNDP, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2014-PRODUCE.
34. Hernández, R. (2014). ¿Quién escribe más y sobre qué? Cambios recientes en la geopolítica de la producción científica en América Latina y el Caribe. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
35. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN (2015). Modelo Internacional Futures. Fundamentos, adaptación y uso para el Planeamiento Estratégico del Perú. Serie documento metodológico / N° 3.
36. Banco Interamericano de Desarrollo y Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo. (2007). Modelo Abierto de Gestión para Resultados en el Sector Público.
37. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014.
38. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD - CEPAL, Sergio Bitar. Tendencias Mundiales y el Futuro de América Latina.
39. Marco Moreno. Valor Público: Un Enfoque integral para la Gestión de Políticas – CEPAL.
40. Victoria Escobar. (2000). La Innovación Tecnológica MEDISAN.
41. Perú, Consejo Nacional de la Competitividad, índice de Competitividad Regional y Base de Datos por Región. Disponible en: <http://www.cnc.gob.pe/indicexregiones/>.
42. Perú, Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones SIRTOD. Disponible en: <http://iinei.inei.gob.pe/iinei/SIRTOD/>.
43. Bonnefoy, Juan Cristóbal y Marianela Armijo (2005), Indicadores de Desempeño en el Sector Público. En CEPAL, Serie Manuales N° 45. Santiago de Chile: CEPAL, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – ILPES. Consulta: 4 de mayo de 2017 http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5611/S05900_es.pdf
44. Bryson, John M. (1988), A Strategic Planning Process for Public and Non-profit Organizations, Long Range Planning, 21 (1), pp. 73-81.
45. Bryson, John M. & William D. Roering (1996), Strategic Planning Options for the Public Sector, in James Perry (Ed.), Handbook of Public Administration, 2nd Edition, Revised.
46. Kaufmann, Jorge; Mario Sanginés and Mauricio García Moreno (Eds.) (2015). Building Effective Governments: Achievements and Challenges for Results-Based Public Administration in Latin America and the Caribbean. New York, Inter-American Development Bank [IDB] <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6960/Building-Effective-Governments.pdf?sequenc=4>





47. Naciones Unidas. (5 de mayo de 2017). Objetivos de Desarrollo Sostenible 17 objetivos para transformar nuestro mundo. Obtenido de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asambleageneral-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
48. Naciones Unidas (2009). Terminología sobre Reducción del Riesgo de Desastres, Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas (UNISDR). Consulta: 25 de mayo de 2017 < http://www.unisdr.org/files/7817_UNISDRTerminologySpanish.pdf>
49. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE] (2016). Perú: Gobernanza integrada para un crecimiento inclusivo. Estudios de la OCDE sobre Gobernanza Pública. Paris, OCDE.
50. OCDE (2002). Glosario de los principales términos sobre Evaluación y Gestión basada en Resultados. París, Grupo de trabajo sobre evaluación de la ayuda del Comité de Asistencia para el Desarrollo (CAD).





Anexo 5: Encuesta



ENCUESTA DIRIGIDO A LAS AUTORIDADES, ADMINISTRATIVOS, DOCENTES Y ALUMNOS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES, PARA ELABORAR EL ESTADO SITUACIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

"PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES 2019 - 2021"

ENCUESTA

Buenos días/tardes, le saludamos cordialmente, estamos realizando esta encuesta con fines de estudio para la elaboración del Plan Estratégico Institucional de la Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS (F.R.N.R.-UNAS), por favor **MARCAR CON UNA (X) LA ALTERNATIVA CORRESPONDIENTE** o **ESCRIBIR LOS ESPACIOS EN BLANCOS** con honestidad y brevedad posible, le agradecemos por su colaboración.

Fecha: Julio del año 2018

Ficha N°:

A. Datos Personales

Institución: **Facultad de Recursos Naturales Renovables - UNAS**

1. Desempeño en la F.R.N.R. a) Autoridad (Rector, vicerrector, decano o director EP y DA) ()
b) Administrativo () c) Docente () d) Estudiante ()
e) Egresado () f) Otro: _____

2. Meses o años de permanencia en la F.R.N.R - UNAS Años
..... Meses

B. Percepción del diagnóstico situacional de la Facultad de Recursos Naturales Renovables-UNAS

3. ¿Cuál es el problema más importante que tiene la F.R.N.R.? (lo que funciona mal)

a) Bajo impacto de las investigaciones () b) Ausencia de capacitación, convenios y becas ()
c) Deficiente enseñanza pedagógica y aplicada () d) Falta del centro de invest. y laboratorios ()
e) Plan de estudios no actualizados () f) Disponibilidad de docentes () g) Poco control interno ()
h) Otro: _____

4. ¿Cuál es la causa más importante que genera ese problema en la F.R.N.R.?

a) Ineficiente gestión por parte de las autoridades y administrativos ()
b) Inadecuada infraestructura y equipamiento () c) Falta de presupuesto ()
d) Docentes no actualizados, no especializados y con baja experiencia aplicada ()
e) Incumplimiento de los cronogramas de actividades y horarios establecidos () f) Otro: _____

5. ¿Puede mencionar la acción más importante que podría resolver el problema de la F.R.N.R.?

a) Personal administrativo y docente competente y capacitado ()
b) Ejecutar proyectos de infraestructura y equipamiento de laboratorio () c) Control y sanción ()
d) Realizar convenios con instituciones públicas y privadas () e) Falta de ordenamiento territorial ()
f) Fortalecimiento de capacidades (Capacitaciones, especializaciones, diplomados y otros) ()
g) Invitar a docentes de otras universidades prestigiosas () h) Otro: _____

6. ¿Cuál es la potencialidad más importante que tiene la F.R.N.R.? (lo que mejor funciona)

a) Infraestructura adecuada () b) Docentes calificados () c) Prestigio ()
d) Horarios adecuados () e) Otro: _____

7. ¿Qué falta por hacer en cada área para mejorar la F.R.N.R.?

Autoridades (Decano, Jefes DA y EP):	a) Mejor gestión () b) Coordinación con los docentes y alumnos () c) Mayor compromiso en sus funciones () d) Control de horarios de clases () e) Eficiencia en atender el requerimiento del alumno docente () f) Otro: _____
Administrativo:	a) Responsabilidad en sus funciones/ ser eficiente () b) Más comunicación/ esmero () c) Más atención () d) Mayor coordinación con las autoridades () e) Más organización () f) Ética laboral () g) Otro: _____
Docentes:	a) Capacitarse continuamente () b) Implementación de aulas con tecnología () c) Más exigencia a los alumnos () d) Especializarse en sus cursos () e) Incorporar cosas prácticas a las clases () f) Actualizar su metodología y ser didácticos () g) Otro: _____

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES UNAS 2019 - 2021

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"





NOTA: MARCAR UNA SOLA OPCIÓN

C. Percepción del aspecto gestión institucional de la Facultad de Recursos Renovables – UNAS

8. ¿Cuál es el aspecto de gestión más importante, que en su opinión, deberían mejorar en la F.R.N.R.?	a) Mejorar enseñanza e investigación () b) Infraestructura y equipamiento adecuado () c) Capacitaciones () d) Extensión y proyección () e) Gestión administrativa () f) Existencia de un ordenamiento territorial () g) Otro:
9. ¿Qué tipo de equipos, servicios, materiales, u otros considere que están faltando en la F.R.N.R.?	a) Equipos de multimedia en todas las aulas () b) Clases incluidas con Laptop () c) Materiales didácticos y libros () d) Reservas de laboratorios () e) Internet () f) Agua potable () g) Otro:
10. ¿Cuál de las siguientes alternativas es la razón principal para permanecer/estudiar en la F.R.N.R.?	CONTESTAN LOS ADMINISTRATIVOS Y DOCENTES DE LA F.R.N.R.: a) Estabilidad Laboral () b) Posibilidad de acumular experiencias () c) Posibilidad de capacitación () d) Prestigio institucional () e) Horario de Trabajo () f) Oportunidades limitadas en el sector privado () g) Otro: CONTESTAN LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA F.R.N.R.: a) Formación académica y de investigación () b) Prestigio institucional () c) Horario () d) Costo de estudio () e) Capacitación () f) Otro:
11. ¿Qué área o dirección le parece el mejor?	a) Autoridades (Decano, Jefes DA y EP) () b) Administrativo () c) Docentes () d) Otro:
12. ¿En qué actividades podría Ud. participar para elevar el nivel de gestión administrativa de la F.R.N.R.?	a) Capacitaciones () b) Reuniones () c) Talleres prácticos () d) Otro:
13. ¿Qué valores/principios considere que se están perdiendo en la F.R.N.R.?	a) Puntualidad () b) Responsabilidad () c) Compromiso () d) Respeto () e) Honestidad () f) Humildad () g) Ética y moral () h) Otro:
14. ¿En general, ¿Cómo califica el nivel de los administrativos de la F.R.N.R.? (¿Por qué?)	a) Muy bueno () b) Bueno () c) Regular () d) Malo () e) Muy malo ()

D. Percepción del aspecto de calidad académica y de investigación de la Facultad de Recursos Naturales Renovables- UNAS

15. ¿Mencione una idea principal para elevar el nivel académico y de investigación en la F.R.N.R.?	a) Actualización pedagógica y enseñanza directiva () b) Más clases prácticas () c) Laboratorios de calidad y equipamiento adecuado () d) Materiales didácticos () e) Invitación de docentes de otras universidades () f) Desarrollo de investigaciones multidisciplinarias, Capacitaciones y congresos () g) Seguimiento y capacitación constante de los docentes () h) Otro:
16. ¿En qué actividad principal podría Ud. participar para elevar el nivel académico y de investigación de la F.R.N.R.?	a) Capacitaciones () b) Talleres prácticos () c) Desarrollo de investigaciones de impacto () d) Reuniones () e) Pasantías y convenios () f) Focalización () g) Otros:
17. ¿En general, cómo califica el nivel de los docentes de la F.R.N.R.? (¿Por qué?)	a) Muy bueno () b) Bueno () c) Regular () d) Malo () e) Muy malo ()

E. Indique su grado de conformidad o inconformidad con los enunciados planteados

18. Articulación del Plan Estratégico de la Facultad de Recursos Naturales Renovables (PEI) y el Plan Operativo Anual (POA)	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	NS/NR*
a. El presupuesto se ejecutó de acuerdo con los resultados esperados en la F.R.N.R.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Los objetivos estratégicos priorizados en el PEI, lograron los metas establecidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Las actividades programadas en el Plan Operativo Anual (POA) tienen estrecha concordancia con los objetivos del Plan Estratégico (PEI).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Los resultados de la ejecución presupuestal se entregaron en términos de indicadores y metas previamente establecidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Se cumplieron en términos de indicadores y metas previamente establecidas de los objetivos estratégicos del Plan Estratégico 2014 – 2017.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* NS/NR: No sabe/ No responde

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES UNAS 2019 - 2021





Anexo 6: Glosario



GLOSARIO



- **Acciones Estratégicas Institucionales – AEI:** Las AEI son iniciativas que contribuyen a implementar la estrategia establecida por los OEI, las cuales se concretan en productos (bienes o servicios) que la entidad entrega a sus usuarios, tomando en cuenta sus competencias y funciones (Fuente: CEPLAN).
- **Articulación de Planes Estratégicos:** Es el análisis mediante el cual se asegura que los objetivos estratégicos y sus correspondientes indicadores y metas, identificados en los diferentes procesos de planeamiento estratégico, sean coherentes entre sí, no se contrapongan y contribuyan al logro de los objetivos estratégicos establecidos en el sector o territorio, así como en el PEDN (Fuente: CEPLAN).
- **Bien o servicio público:** Elemento tangible (bien) o intangible (servicio) que las entidades entregan directamente a sus usuarios. Puede tratarse de bienes o servicios finales que son entregados a usuarios externos de la entidad o intermedios que son entregados a usuarios internos para continuar en el proceso operativo (Fuente: CEPLAN).
- **Brecha:** Es la diferencia entre la oferta disponible optimizada de infraestructura (la cual incluye la infraestructura natural) y/o acceso a servicios públicos y la demanda, a una fecha determinada y ámbito geográfico determinado. Puede ser expresada en términos de cantidad y/o calidad (Fuente: CEPLAN).
- **Cadena de Valor:** (o cadena de resultados) Estructura de una intervención pública, la cual identifica sus resultados esperados con los productos (bienes o servicios), actividades e insumos (o recursos) para alcanzarlos. Busca expresar el incremento en valor producido en la sociedad como consecuencia de la gestión pública, en la medida que satisface las demandas ciudadanas (Fuente: CEPLAN).
- **Calidad:** Conjunto de atributos o características de un bien o servicio que califica su aptitud para satisfacer las necesidades de sus usuarios. Para evaluarla se utilizan como referencia estándares referidos a oportunidad, accesibilidad, precisión y continuidad en la entrega del servicio, comodidad y cortesía en la atención, entre otros (Fuente: CEPLAN).
- **Centro de Costos:** Denominación genérica para designar a las áreas usuarias o unidades orgánicas que producen bienes o servicios (Fuente: CEPLAN).
- **Cuadro de necesidades:** Documento de gestión que contiene los requerimientos de bienes, servicios en general, consultorías y obras identificados por un área usuaria. Incluye las especificaciones técnicas de bienes, los términos de referencia de los servicios en general y consultorías y la descripción general de los proyectos a ejecutarse, con la finalidad de que estos puedan ser valorizados y considerados para la realización de las actividades



establecidas en el Plan Operativo Institucional (POI) (Fuente: Directiva N° 005-2017-OSCE/CD).

- **Desastre:** Conjunto de daños y pérdidas, en la salud, fuentes de sustento, hábitat físico, infraestructura, actividad económica y medio ambiente, que ocurre a consecuencia del impacto de un peligro o amenaza cuya intensidad genera graves alteraciones en el funcionamiento de las unidades sociales y sobrepasa la capacidad de respuesta local para atender eficazmente sus consecuencias. Puede ser de origen natural o inducido por la acción humana (Fuente: Reglamento de la Ley N° 29964).
- **Ejecución física:** Grado de avance en el cumplimiento de las metas físicas de los bienes o servicios entregados o actividades ejecutadas (Fuente: CEPLAN).
- **Ejecución financiera:** Grado de avance en el cumplimiento de las metas financieras. Se denomina ejecución presupuestaria cuando se considera la atención de gastos de acuerdo con los créditos autorizados en los presupuestos (Fuente: CEPLAN).
- **Emergencia:** Estado de daños sobre la vida, el patrimonio y el medio ambiente ocasionados por la ocurrencia de un fenómeno natural o inducido por la acción humana que alterna el normal desenvolvimiento de las actividades de la zona afectada (Fuente: Reglamento de la Ley N° 29964).
- **Estructura funcional:** Estructura del presupuesto institucional que permite identificar las líneas de acción que desarrolla la entidad para lograr sus objetivos institucionales, de acuerdo con las categorías de (i) función (agregación de acciones o servicios en una materia o temática), (ii) división funcional (conjunto de acciones orientadas a un objetivo) y (iii) grupo funcional (conjunto de acciones orientadas a un objetivo más específico). El clasificador funcional vigente consta de 25 funciones, 53 divisiones funcionales y 118 grupos funcionales (Fuente: CEPLAN).
- **Estructura programática:** Estructura del presupuesto institucional de acuerdo con: (i) categoría presupuestal (programa presupuestal, acciones centrales, asignaciones presupuestarias que no resultan en productos), (ii) producto/proyecto y (iii) actividad / acción de inversión u obra. Los programas presupuestales tienen una estructura funcional predefinida en su diseño (Fuente: CEPLAN).
- **Indicadores del PEI:** Un indicador en el PEI es un instrumento que permite medir el estado de cumplimiento de los OEI y las AEI, en relación con un resultado o producto, respectivamente, y que es monitoreado durante la implementación del PEI (Fuente: CEPLAN).

"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"



- **Inversiones:** Comprende a los proyectos de inversión y a las inversiones de ampliación marginal, de optimización, de reposición y de rehabilitación (Fuente: Reglamento del Decreto Legislativo N° 1252).
- **Inversiones de ampliación marginal:** Inversiones temporales que incrementan el activo no financiero de una entidad pública, que no modifican sustancialmente su capacidad de producción o que, de hacerlo, no superan el 20% de dicha capacidad en proyectos de inversión estándar (de diseño homogéneo), según los parámetros definidos por el Sector (Fuente: Reglamento del Decreto Legislativo N° 1252).
- **Inversiones de optimización:** Corresponde a las siguientes intervenciones temporales: (a) Adquisición de terrenos que se deriven de una planificación de la ampliación de la oferta de servicios públicos priorizados o (b) Inversiones resultado de una optimización de oferta (infraestructura, equipos y otros factores productivos) existente de un servicio público priorizado en el programa multianual de inversiones (Fuente: Reglamento del Decreto Legislativo N° 1252).
- **Inversiones de rehabilitación:** Intervenciones temporales que tienen por finalidad la reparación o renovación total o parcial de instalaciones, componente de sistemas, equipamiento y/o elementos constructivos para volverlos al estado o estimación original, sin alterar el uso, y que no implican ampliación de capacidad para la provisión de servicios (Fuente: Reglamento del Decreto Legislativo N° 1252).
- **Inversiones de reposición:** Intervenciones temporales destinadas al reemplazo de activos existentes que forman parte de una unidad productora de bienes y/o servicios públicos, cuya vida útil estimada o efectiva, ha culminado y que no implican ampliación de capacidad para la provisión de servicios (Fuente: Reglamento del Decreto Legislativo N° 1252).
- **Meta:** Valor proyectado que se desea obtener para un indicador en un periodo de tiempo determinado (Fuente: CEPLAN).
- **Meta física:** Valor proyectado del indicador de producción física de los bienes o servicios o las actividades (Fuente: CEPLAN).
- **Misión:** La misión es la razón de ser de la entidad, en el marco de las competencias y funciones establecidas en su ley de creación o la normativa que la reglamenta, considerando la población a la cual sirve y la manera particular como lo hace. En términos prácticos, refleja su gran objetivo general en el marco de las políticas y planes nacionales y territoriales (Fuente: CEPLAN).
- **Objetivos Estratégicos Institucionales – OEI:** Los OEI definen los resultados que la entidad espera lograr en las condiciones de vida de la población a la que atiende y en sus condiciones





internas en cumplimiento de sus funciones sustantivas o sus funciones de administración interna definidas en la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo. De acuerdo con su mandato, una entidad puede plantearse varios OEI (Fuente: CEPLAN).

- **Plan de contingencia:** Procedimientos específicos preestablecidos de coordinación, alerta, movilización y respuesta ante la ocurrencia o inminencia de un evento particular para el cual se tiene escenarios definidos (Fuente: Reglamento de la Ley N° 29964).
- **Plan de continuidad operativa:** Instrumento que debe formar parte de las operaciones habituales de la Entidad, incluye la identificación de las actividades y servicios críticos que requieren ser ejecutados y prestados de manera ininterrumpida, la determinación de las medidas y acciones que permitan que la entidad de manera eficiente y eficaz siga cumpliendo con sus objetivos, así como la relación del personal que se encontrará a cargo de la ejecución de las mencionadas actividades. Incluye los protocolos, la realización de pruebas y ensayos, entre otros elementos señalados en los presentes lineamientos (Fuente: CEPLAN).
- **Plan Estratégico Institucional (PEI):** Instrumento de gestión que identifica la estrategia de la entidad para lograr sus objetivos, en un periodo mínimo de tres (3) años, a través de iniciativas diseñadas para producir una mejora en la población a la cual se orienta y cumplir su misión. Contiene los Objetivos y las Acciones Estratégicas Institucionales (Fuente: CEPLAN).
- **Plan Operativo Institucional (POI):** Instrumento de gestión que orienta la asignación de recursos para implementar la estrategia institucional. Contiene la programación de Actividades Operativas e inversiones valorizadas de las unidades orgánicas o centros de costos de la entidad, a ser ejecutadas en un periodo anual (Fuente: CEPLAN).
- **Pliego Presupuestario:** Toda entidad pública que recibe una asignación (crédito presupuestario) en la Ley Anual de Presupuesto del Sector Público (Fuente: CEPLAN).
- **Política Institucional:** La política institucional es una declaración del Titular de la entidad en la que se explicitan los objetivos prioritarios, los lineamientos generales para el logro de esos objetivos, los principios (normas o ideas fundamentales que rigen a la entidad) y los valores que deben compartir los funcionarios y servidores de la entidad, asimismo el titular de la entidad define su política institucional tomando en cuenta la política general de gobierno o políticas nacionales, y las políticas públicas en distinto nivel de gobierno (sectoriales, multisectoriales, regionales o locales), según corresponda, solo en el caso de organismos constitucionalmente autónomos y el fuero militar policial articulan su política institucional con las políticas de estado. La política institucional se concreta en los planes institucionales, los cuales se orientan a los objetivos prioritarios definidos en esa política (Fuente: CEPLAN).





- **Presupuesto Institucional de Apertura (PIA):** Presupuesto inicial de la entidad pública aprobado por su respectivo Titular con cargo a los créditos presupuestarios establecidos en la Ley Anual de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal respectivo. En el caso de las Empresas y Organismos Públicos Descentralizados de los Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales, los créditos presupuestarios son establecidos mediante Decreto Supremo (Fuente: CEPLAN).
- **Proceso:** Conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que interactúan, las cuales transforman los insumos en bienes o servicios públicos, añadiéndole valor en cada etapa. Pueden ser de dos tipos (Fuente: Decreto Supremo N° 004-2013-PCM):
 - Proceso de producción o "procesos clave": Procesos operativos que permiten la producción de un bien o servicio público.
 - Proceso de soporte: Procesos que sirven de manera transversal a todas las actividades, tales como la administración central, la gestión financiera, del personal, la infraestructura, el equipamiento y la logística. Están regulados por los Sistemas Administrativos nacionales aplicables a todas las entidades.
- **Programa integral de bienestar y asistencia social:** Considera servicios de comedor, vivienda estudiantil, transporte universitario, centro médico, asistencia social y psicología, fomento al deporte, danza y música (Fuente: CEPLAN).
- **Programa adecuado de servicios educacionales complementarios:** Considera ayudantía de cátedra, becas, bolsas de trabajo, prácticas pre profesionales, viajes de práctica, semilleros de investigación, incubación de empresas, espacios de creatividad y emprendimientos dinámicos tecnológicos y movilidad académica (Fuente: CEPLAN).
- **REGINA:** Es el Registro Nacional de Investigadores en Ciencia y Tecnología. Es el registro de personas naturales que poseen capacidades establecidas de acuerdo a una calificación, para realizar labores de investigación científica y/o desarrollo tecnológico. Los profesionales incorporados en REGINA serán considerados investigadores CONCYTEC (Fuente: CONCYTEC).
- **Programación Multianual de Inversiones (PMI):** Proceso para programar la cartera de inversiones a financiarse total o parcialmente con recursos públicos, en un horizonte mínimo de tres (3) años, identificada para lograr el alcance de las metas de producto específicas e indicadores de resultado, asociados a la inversión. Se realiza a partir de un diagnóstico de la situación de las brechas de infraestructura o acceso a servicios públicos, las cuales son identificadas y priorizadas, en consistencia con los objetivos institucionales y las proyecciones del Marco Macroeconómico Multianual (MMM) vigente (Fuente: Reglamento del Decreto Legislativo N° 1252).





- **Programación Multianual (PMA):** Fase del proceso presupuestario que contiene las prioridades de gasto que las entidades proponen ejecutar en un periodo de tres (3) años. Busca establecer un escenario previsible para el financiamiento de las intervenciones públicas a cargo de las entidades, considerando las proyecciones del MMM, orientadas al logro de sus objetivos, en armonía con las prioridades de gobierno, los planes estratégicos, los planes de desarrollo y los planes institucionales (Fuente: Directiva N° 001-2017-EF/50.01).
- **Proyecto de inversión:** Intervención temporal que se financia, total o parcialmente, con recursos públicos, destinadas a la formación de capital físico, humano, natural, institucional o intelectual que tenga como propósito crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad de producción de bienes o servicios a la población (Fuente: Reglamento del Decreto Legislativo N° 1252).
- **Riesgo:** Posibilidad que ocurra un evento que afecte la capacidad de la entidad para lograr sus objetivos (Fuente: CEPLAN).
- **Ruta Estratégica:** La entidad establece un orden de prioridad para los OEI y las AEI y así facilita la asignación de recursos (que se realiza luego, en el POI). La priorización se efectúa en dos niveles: de objetivos estratégicos y de acciones estratégicas (Fuente: CEPLAN).
- **Riesgo de desastre:** Probabilidad de que la población y sus medios de vida sufran daños y pérdidas a consecuencia de su condición de vulnerabilidad y el impacto de un peligro (Fuente: Reglamento de la Ley N° 29964).
- **Sistema Administrativo:** Conjunto de principios, normas, procedimientos, técnicas e instrumentos mediante los cuales se organizan las actividades de la Administración Pública que requieren ser realizadas por las entidades de los Poderes del Estado, los Organismos Constitucionales y los niveles de Gobierno. Regulan la utilización de los recursos, promoviendo la eficacia y eficiencia en su uso (Fuente: Ley N° 29158). Se refieren a las siguientes materias: Gestión de Recursos Humanos, Abastecimiento, Presupuesto Público, Tesorería, Endeudamiento Público, Contabilidad, Programación Multianual y Gestión de Inversiones, Planeamiento Estratégico, Defensa Judicial del Estado, Control, Modernización de la Gestión Pública, Gestión del Riesgo de Desastres (Fuente: CEPLAN).
- **Unidad Ejecutora (UE):** Nivel de desconcentración administrativa de una entidad pública. Conduce la ejecución de las operaciones orientadas a la gestión de los fondos que administra, conforme a las normas y procedimientos del Sistema Nacional de Tesorería. Responsable directa de los ingresos y egresos que administran (Fuente: MEF).
- **Usuarios:** Grupo de la población que recibe los bienes o servicios ofrecidos por las entidades públicas (Fuente: CEPLAN).

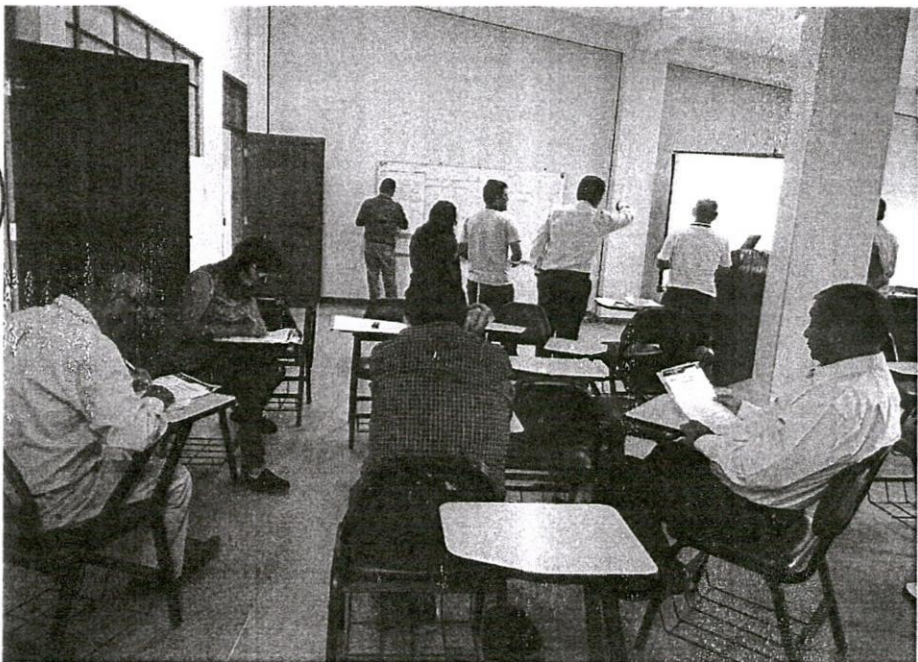
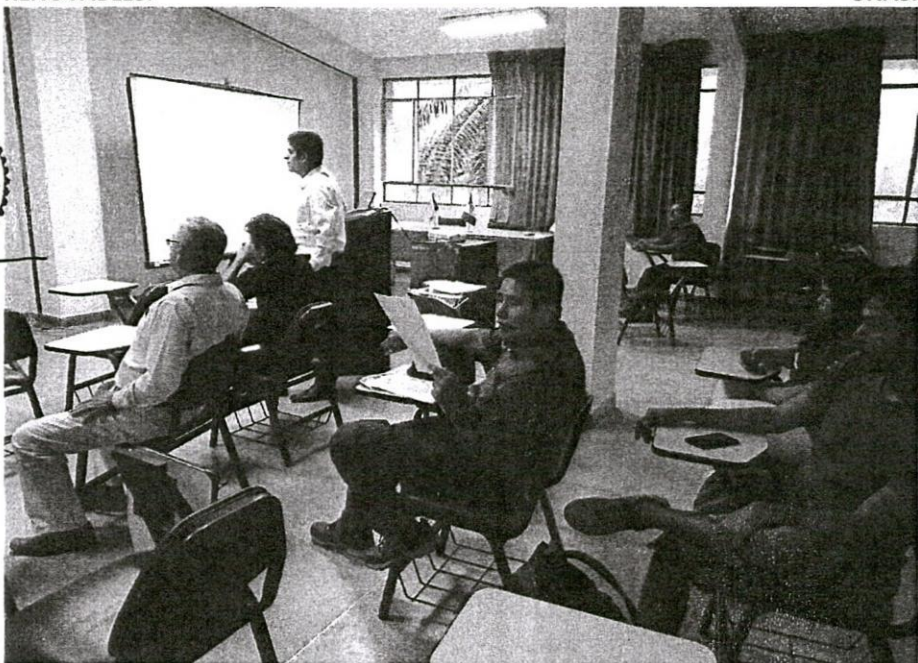


Anexo 7: Panel fotográfico de los talleres realizados – PEI de la Facultad de Recursos Naturales Renovables 2019 - 2021

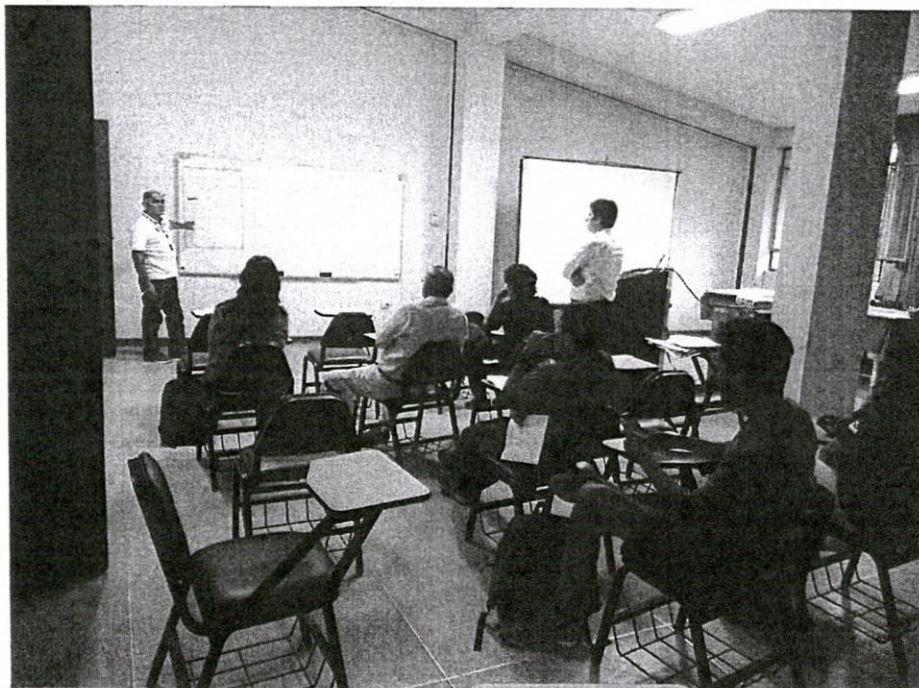
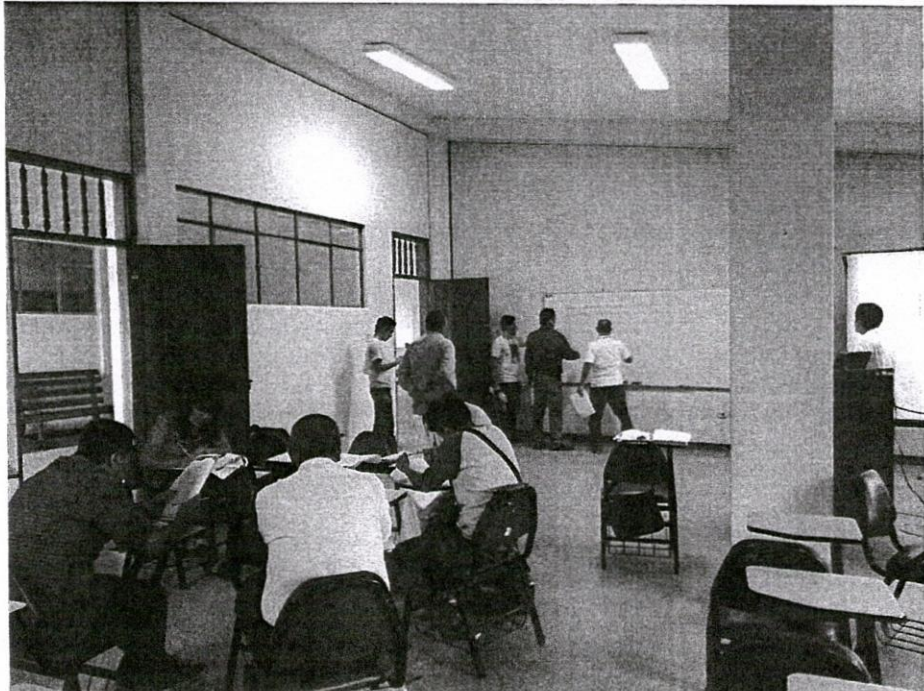




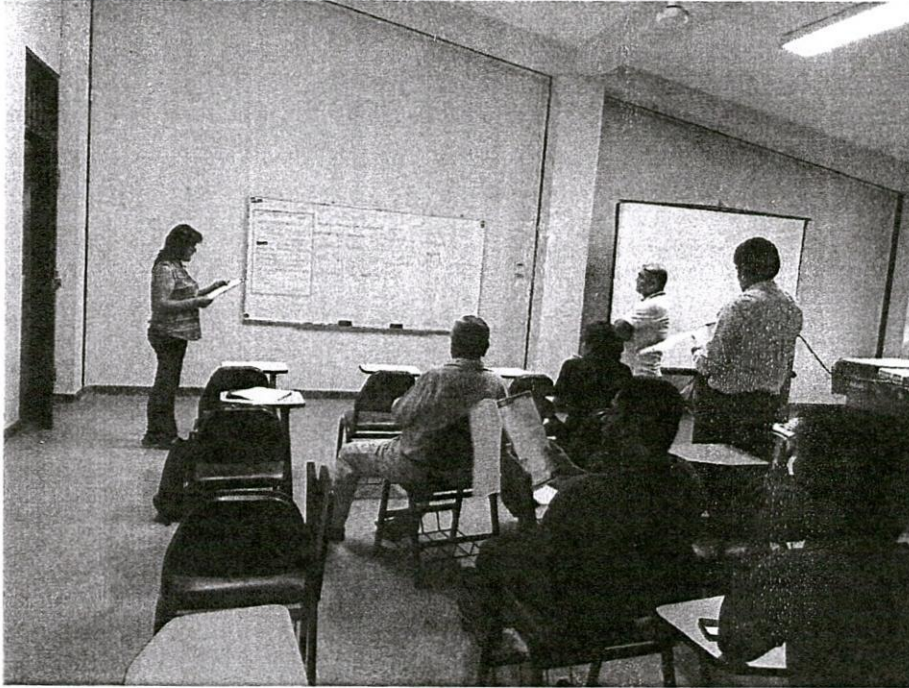
PANEL FOTOGRAFICO DEL TALLER N° 1 PARA DETERMINAR LAS POLITICAS, MISION, VALORES Y PRINCIPIOS INSTITUCIONALES DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES. UNAS.



“Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario”



"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"



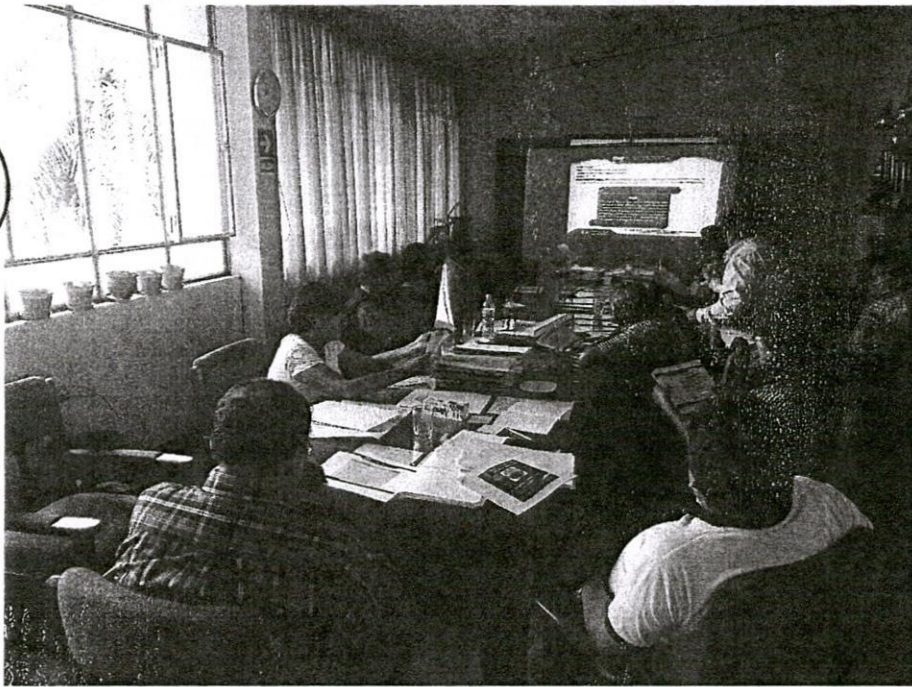
**"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"**



PANEL FOTOGRAFICO DEL TALLER N° 2 PARA DETERMINAR LOS OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y ACCIONES ESTRATEGICAS DE LA FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES.

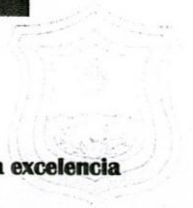
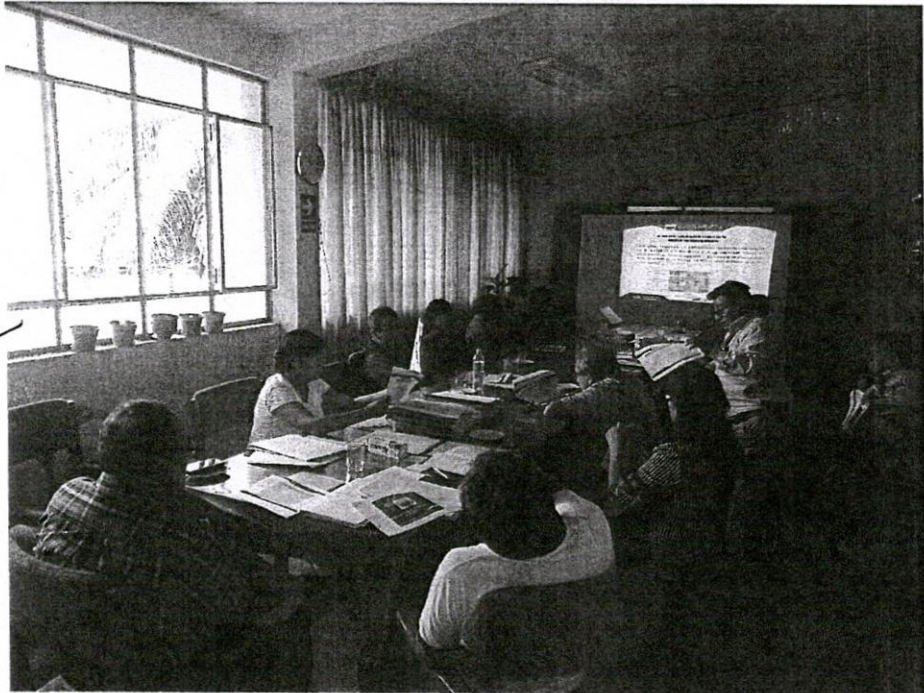


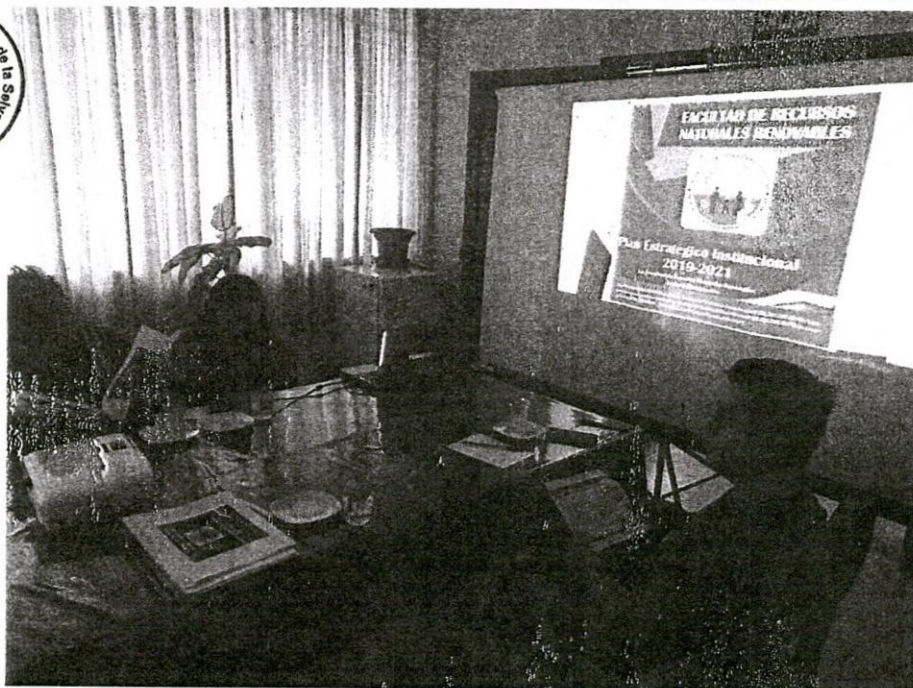
"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia hacia el bicentenario"



**"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"**







**"Facultad de Recursos Naturales Renovables rumbo a la excelencia
hacia el bicentenario"**

39

**Años de vida
Institucional**