



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

Tingo María, 11 de enero de 2019

VISTO

El Oficio N° 1177-2018-EPG-UNAS, del Director de la Escuela de Posgrado; registro 3925 Secretaría General;

CONSIDERANDO:

Que, mediante documento del visto, el Director de la Escuela de Posgrado, remite el Plan Estratégico Institucional de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2016-2021; el mismo que ha sido aprobado por Acuerdo N° 070-2016-D-CEPG-UNAS; solicitando al Consejo Universitario su ratificación y oficialización;

Que, el artículo 58° de la Ley Universitaria 30220, concordante con el artículo 120° del Estatuto de la universidad, establece que el Consejo Universitario es el máximo órgano de gestión, dirección y ejecución académica y administrativa de la universidad. En ese orden de ideas, este colegiado, estima, necesario aprobar, en vías de regularización, el Plan Estratégico Institucional de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2016-2021;

Estando a las atribuciones conferidas en la Ley N° 30220, Universitaria, el Estatuto de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, a lo acordado en sesión extraordinaria de Consejo Universitario de fecha 11 de enero de 2019;

SE RESUELVE:

Artículo Único. – Aprobar vías de regularización, el Plan Estratégico Institucional de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2016-2021, conforme al anexo que forma parte de la presente resolución.

Regístrese y Comuníquese.



EFRAÍN ELÍ ESTEBAN CHURAMPI
RECTOR



EDILBERTO ACOSTA GRANDEZ
SECRETARIO GENERAL



UNIVERSIDAD NACIONAL

AGRARIA DE LA SELVA



ESCUELA DE

POSGRADO

**PLAN ESTRATEGICO
INSTITUCIONAL
2016 - 2021**

CEPLAN
Centro Nacional de Planeamiento Estratégico

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS



Dr. Efraín Esteban Churampi
Rector



Dr. Jorge Ríos Alvarado
Vicerrector Académico



Dr. Antonio Emel López Villanueva
Vicerrector Investigación



Dr. Royer S. Ferrer Tarazona
Director de la Escuela de
Posgrado

**RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN
DEL PLAN ESTRATÉGICO 2016 - 2021**



FRANCO VALENCIA CHAMBA
(Coordinador y facilitador)

KEVIN J. VILLANUEVA VILCAHUAMAN
(Asistente)



M. Sc. Luis Morales y Chocano
Representante de la Facultad de
Ciencias Económicas y
Administrativas



Dr. José W. Zavaia Solórzano
Representante de la Facultad de
Agronomía



M. Sc. José Levano Crisóstomo
Representante de la Facultad de
Recursos Naturales Renovables



Dr. Eber Cárdenas Rivera
Representante de la Facultad de
Zootecnia



Dr. Pedro Peñáz Sánchez
Representante de la Facultad de
Industrias Alimentarias

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE
POSGRADO**

INDICE DE CONTENIDO

INDICE DE CONTENIDO	3
INDICE DE TABLAS	6
INDICE DE FIGURAS	7
INDICE DE ANEXOS	8
PRESENTACIÓN.....	9
I. METODOLOGIA Y MARCO NORMATIVO.....	11
1.1. METODOLOGÍA.....	11
1.2. MARCO NORMATIVO	18
II. ANALISIS PROSPECTIVO Y ESTRATEGICO.....	21
2.1. ANALISIS PROSPECTIVO	21
2.1.1. MODELO CONCEPTUAL DE LA ESCUELA DE POSGRADO	21
2.1.2. TENDENCIA Y VARIABLES DINAMIZADORAS DE LA ESCUELA DE POSGRADO ...	27
2.1.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES ESTRATÉGICAS CLAVES DE LA EPG-UNAS.....	28
2.1.4. ESCENARIO APUESTA: LOS PROFESIONALES ESPECIALISTAS QUE QUEREMOS	33
2.1.5. ESCENARIO TENDENCIAL, ÓPTIMO Y APUESTA.....	34
2.1.6. COMPORTAMIENTO DE LOS GRUPOS DE INTERES.....	36
III. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL INSTITUCIONAL.....	42
3.1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.....	42
3.2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNAS Y LA ESCUELA DE POSGRADO	42
3.3. OBJETIVOS DE LA EPG - UNAS	43
3.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	43
3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	43
3.4. MAESTRÍAS – MENCIÓN DE LA EPG -UNAS	44
3.5. UBICACIÓN.....	45
3.6. ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL	46
3.6.1. ORGANIGRAMA DE LA UNAS.....	46
3.6.2. ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE POSGRADO.....	47
3.7. SITUACIÓN ACADÉMICA, ADMINISTRATIVA Y DE GESTIÓN	51
3.7.1. INGRESANTES A LA EPG-UNAS DESDE SU CREACIÓN 1997 AL 2016.....	51
3.7.2. MAESTRÍAS QUE TIENE MAYOR Y MENOR DEMANDA POR LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LOS AÑOS 1997 AL 2016	54
3.7.3. ACUMULADO DE ESTUDIANTES DE MAESTRÍA DE LA EPG – UNAS SEGÚN MENCIÓN DESDE 1997 HASTA 2016	55

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

4

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

3.7.4. EGRESADOS CON GRADO DE MAESTRÍA EN LA EPG UNAS DE LOS AÑOS 1997 AL 2016.....	56
3.7.5. GESTIÓN DE LA EPG-UNAS	59
3.7.6. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE LA EPG-UNAS.....	59
3.8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	61
3.8.1. PRINCIPALES PROBLEMAS Y CONFLICTOS	61
3.8.2. CAUSAS QUE ORIGINAN ESTOS CONFLICTOS.....	62
3.8.3. POTENCIALIDADES Y ACCIONES PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS	63
3.8.4. GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS	64
3.8.5. MATERIALES NECESARIOS QUE REQUIERE LA EPG-UNAS	65
3.8.6. RAZONES PORQUE ESTUDIAR EN LA EPG-UNAS	66
3.8.7. VALORES INSTITUCIONALES QUE SE ESTÁN PERDIENDO EN LA EPG-UNAS.....	67
3.8.8. FALLAS ADMINISTRATIVAS EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA EPG-UNAS	67
IV. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO.....	70
4.1. ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	70
4.1.1. ANÁLISIS ESTRATÉGICO INTERNO	70
4.1.2. ANÁLISIS ESTRATÉGICO EXTERNO	75
V. DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO DE LA EPG-UNAS.....	81
5.1. VISIÓN Y DESARROLLO AL 2021.....	81
5.1.1. DECLARACIÓN Y SIGNIFICADO DE LA VISIÓN	81
5.1.2. INDICADORES DE LA VISIÓN	81
5.2. MISIÓN.....	83
5.2.1. DECLARACIÓN DE LA MISIÓN	83
5.2.2. INDICADORES DE GESTIÓN DE LA MISIÓN	83
5.3. VALORES Y PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	85
5.3.1. VALORES	85
5.3.2. PRINCIPIOS.....	86
5.4. POSTURA ESTRATÉGICA.....	87
VI. OBJETIVOS Y ALINEAMIENTO	89
6.1. EJES, OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATEGIAS	89
6.2. RUTA ESTRATÉGICA.....	90
6.3. ALINEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	91
6.4. MAPA DE PROCESOS	95
6.5. CUADRO DE MANDO INTEGRAL DE LA EPG - UNAS.....	96



RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

5

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

VII. PLAN DE ACCION	97
VIII. POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	103
IX. PROGRAMA DE INVERSIÓN	108
X. BIBLIOGRAFIA	110
XI. ANEXOS.....	111



INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de variables de cambio que explican la influencia y dependencia en la EPG-UNAS	30
Tabla 2: Agrupación de variables estratégicas claves según ejes estratégicos.....	34
Tabla 3: Principales grupos de interés relacionados con la EPG - UNAS.....	37
Tabla 4: Cuadro orgánico de cargo.....	48
Tabla 5: Ingresantes a la EPG – UNAS por maestrías – mención y sede, del año 2006 al 2016 .	52
Tabla 6: Ingresantes a la EPG – UNAS por maestrías – mención, del año 1997 al 2016.....	53
Tabla 7: Grado de magister de la EPG – UNAS por maestrías – mención, del año 1997 al 201657	
Tabla 8: Presupuesto de la EPG – UNAS, del 2009 al 2016 (S/.)	59
Tabla 9: Ejecución del presupuesto de la EPG – UNAS, del 2012 al 2016 (S/.)	60
Tabla 10: Principales problemas de la Escuela de posgrado UNAS.....	61
Tabla 11: Causas determinantes de los problemas de la EPG-UNAS	62
Tabla 12: Potencialidades para resolver los problemas institucionales	63
Tabla 13: Acciones para resolver los problemas de EPG - UNAS	64
Tabla 14: Aspectos de gestión institucional para resolver los problemas	65
Tabla 15: Aspectos de gestión institucional para resolver los problemas	65
Tabla 16: Materiales y equipos necesarios para la EPG - UNAS.....	66
Tabla 17: Razones porque estudiar en la EPG - UNAS	66
Tabla 18: Valores que se están perdiendo en la EPG-UNAS	67
Tabla 19: Fallas administrativas en la EPG-UNAS.....	68
Tabla 20: Acciones para superar las fallas administrativas de la EPG-UNAS	68



INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Fases del proceso de planeamiento estratégico CEPLAN 13

Figura 2: Etapas del Proceso Metodológico 15

Figura 3: Tipos de planes según SINAPLAN 16

Figura 4: Articulación de las políticas, planes y presupuesto a nivel nacional e institucional.... 16

Figura 5: Articulación del PEI con los instrumentos de gestión institucional 17

Figura 6: Modelo Conceptual de la Escuela de Posgrado 22

Figura 7: Variables estratégicas claves de la Escuela de Posgrado 29

Figura 8: Nivel de influencias de las variables de cambio de la EPG - UNAS..... 32

Figura 9: Escenario óptimo, tendencial y apuesta 36

Figura 10: Importancia relativa de los actores en el desarrollo de la EPG-UNAS 39

Figura 11: Grado de convergencia de los actores con respecto a la EPG-UNAS..... 40

Figura 12: Evolución de los ingresantes a la EPG – UNAS, según maestría mención..... 54

Figura 13: Ingreso acumulado de alumnos según maestrías - mención desde su creación de la EPG – UNAS (Acumulado 1997 al 2016)..... 55

Figura 14: Grado de magister acumulado según maestrías - mención desde su creación de la EPG – UNAS 58

Figura 15: Mapa de procesos de la Escuela de Posgrado 95

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

8

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Glosario de términos.....	111
Anexo 2: Encuesta.....	114
Anexo 3: Lista de asistentes y/o participantes en los talleres del PEI EPG UNAS 2016 - 2021.	117
Anexo 4: Panel fotográfico de los talleres y las encuestas realizadas	128



PRESENTACIÓN

La Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Agraria de la Selva (EPG – UNAS), desde su funcionamiento en 1997, está en continua evolución para adaptarse a la realidad social y a las exigencias de la nueva sociedad del conocimiento. En la actualidad, es pertinente adaptarse a los retos que exige el mundo global, la de brindar un servicio de educación de Posgrado en sus diferentes especialidades en el panorama Peruano, Latinoamericano y mundial, desde una perspectiva abierta a la evolución y al contexto de renovación de los modelos de enseñanza, investigación, innovación, desarrollo, transferencia, organización y gestión.

En respuesta a tal necesidad, se plantea este Plan Estratégico Institucional (PEI) 2016 - 2021 de la EPG – UNAS, como un instrumento para definir, a través de un proceso de reflexión y participación de la comunidad universitaria de la EPG - UNAS, el futuro hacia el que debe encaminarse la Institución. Pero es a partir de un análisis de nuestro entorno y de su posible evolución, cuando el PEI establece la “hoja de ruta” para la toma de decisiones, fijando el marco de trabajo y las grandes líneas de actuación institucional que dinamizarán la EPG - UNAS en los próximos años, dotándola de capacidad para desarrollarse y mejorar.

El PEI 2016 - 2021, comprende: el análisis prospectivo estratégico donde se establece el modelo conceptual de la EPG-UNAS, se presenta un análisis Institucional y Estratégico, Direccionamiento estratégico, Objetivos estratégicos y Alineamientos, las acciones estratégicas y priorización de la ruta estratégica, Políticas institucionales, Cuadro de Mando Integral y el plan de acción.



**CAPÍTULO
I**



METODOLOGÍA Y MARCO NORMATIVO

I. METODOLOGIA Y MARCO NORMATIVO

1.1. METODOLOGÍA

De acuerdo a los lineamientos generales de planeamiento estratégico que establece el sector público a través del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), la Escuela de Posgrado de la UNAS, ha empleado diferentes medios y herramientas para la elaboración del plan estratégico, que comprenden cuatro fases que se presentan a continuación:

Fase 1: Fase de Análisis Prospectivo

Se diseña el modelo conceptual para comprender y determinar el rol institucional. Esta fase del plan describe la situación institucional y la estructura orgánica de la institución, identifica tendencias, selecciona variables, se construyen escenarios de futuro y se analizan riesgos y oportunidades.

Etapa 1: Análisis y comprensión institucional

Diseño del modelo conceptual mediante el análisis de la realidad propia y del contexto, identificación de los componentes o dimensiones, y de los factores que influyen en ellos.

Reconocimiento de las variables endógenas y exógenas que comprenden el desarrollo institucional en el campo de la gestión del conocimiento, y selección de las variables estratégicas.

Desarrollo del diagnóstico de evolución histórica y de estado actual, utilizándose el conjunto de variables estratégicas seleccionadas.

Etapa 2: Construcción de escenarios

Elaboración y evaluación en términos de riesgos y oportunidades de los siguientes escenarios:

- Escenario tendencial: Se deduce del posible comportamiento a futuro de cada una de las variables estratégicas, respetando el patrón histórico de cada una de ellas.
- Escenario Exploratorio: Posibles modificaciones en el comportamiento de algunas de las variables estratégicas que generan cambios significativos en el futuro, diferentes a los previstos en el Escenario Tendencial.

- Escenario Óptimo: El mejor estado posible de futuro de cada variable estratégica frente al cual puede compararse cualquier situación pasada, presente o futura.

Fase 2: Fase Estratégica

El Diagnóstico de la situación interna (escenario apuesta), con el fin de identificar los problemas centrales en el nivel de gestión del conocimiento, gestión estratégica Institucional y soporte institucional, que afectan a la EPG y la situación externa. El análisis ha sido subdividido en entorno general, referido a las tendencias globales y nacionales que afectan a la institución, y entorno específico, referido a la dinámica o circunstancias particulares de los actores o población objetivo del ámbito o segmento relevante para la escuela de posgrado. Por su parte, el análisis del ambiente operativo interno comprende el diagnóstico según la exigencia de acreditación y gestión de calidad académica especializada, y la capacidad técnica y logística operativa de la EPG. Se empleó como herramienta de trabajo la Matriz FODA.

Se toma la visión, se plantea objetivos estratégicos con sus correspondientes indicadores y metas; asimismo, se identifican las acciones estratégicas y se construye la ruta estratégica (se produce la articulación de los objetivos).

Fase 3: Fase Institucional

Determinación de la Misión, valores y principios institucionales, los objetivos estratégicos institucionales con sus correspondientes indicadores y metas, basados en la identificación de los problemas críticos que inciden en la solución de los problemas. Los objetivos generales representan alternativas potenciales de solución a los problemas de la escuela de posgrado, los objetivos específicos constituyen soluciones parciales pero eslabonadas en la perspectiva de la solución total de los macro problemas.

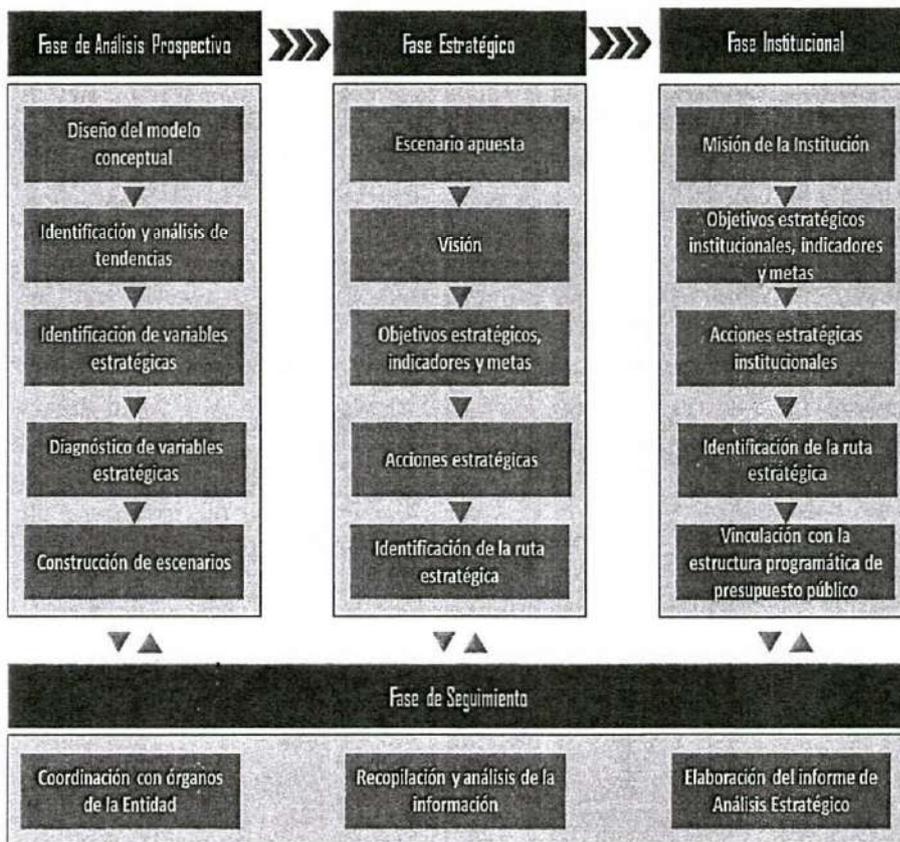
Así también, se determinan las estrategias, políticas y/o cursos de acción necesarios para el logro de los objetivos. Las acciones se sustentan en las fortalezas de la escuela de posgrado y al mismo tiempo, buscan superar las debilidades, con la finalidad de aprovechar las oportunidades y contrarrestar las amenazas. Los cursos de acción se presentan, siguiendo la nomenclatura presupuestal, en actividades y proyectos de cada área y de la carrera.



Fase 4: Fase de Seguimiento y Cuantitativa

Diseño del sistema de monitoreo y seguimiento del plan, que incluye la selección de indicadores de desempeño (se ha incluido dimensiones, criterios e indicadores para la acreditación de carreras universitarias: 34 indicadores-SINEACE), también se ha tomado como referencia el Acuerdo Nacional, el Plan Bicentenario, PESEM del Sector Educación SERVIR, etc., la especificación de valores a alcanzar para cada indicador, así como la estimación de los recursos financieros indispensables. Los indicadores juegan un rol importante en la evaluación del cumplimiento del plan, en todas sus etapas. En esta fase se trabajó con el concepto de indicadores estructurados, a efectos de cuantificar el logro de la misión/visión, objetivos estratégicos y las acciones, respectivamente; con el fin de retroalimentar el proceso de planeamiento estratégico.

Figura 1: Fases del proceso de planeamiento estratégico CEPLAN



Formulación del PEI-EPG –UNAS

El proceso de formulación del PEI 2016 – 2021, consta del desarrollo de cuatro (4) etapas:

Paso 1: Preparación del proceso de planeamiento

- Se presentó el Plan de Trabajo al Director de la Escuela de Posgrado UNAS y a la Directora de Planificación y Presupuesto de la UNAS, elaborado por el equipo técnico.
- Se recopiló y procesó la información estadística del año 2014 y 2015, proporcionada por el Área de Estadística, Oficina de Programación e Inversiones, Oficina de Coordinación y Desarrollo Académica, y Oficina de Autoevaluación y Acreditación Universitaria y de la Propia Dirección administrativa de la Escuela.
- Se procedió a la verificación y procesamiento de la encuesta institucional, realizada a los estudiantes, con respecto a la percepción: de la situación de la EPG, en relación a la capacidad de gestión, desarrollo académico y el nivel de investigación y la conectividad con los grupos de interés con responsabilidad social universitaria.

Paso 2: Taller de capacitación y fase Prospectiva

Se desarrolló el taller inaugural, donde se trató de la importancia del PEI EPG. También, se determinó el modelo conceptual el cual quedó sustentado en cinco componentes y cincuenta sub-componentes, se identificaron 39 variables, de las cuales quedaron 10 variables estratégicas, se realizó el diagnóstico estratégico con la metodología FODA.

Paso 3: Formulación de Propuestas

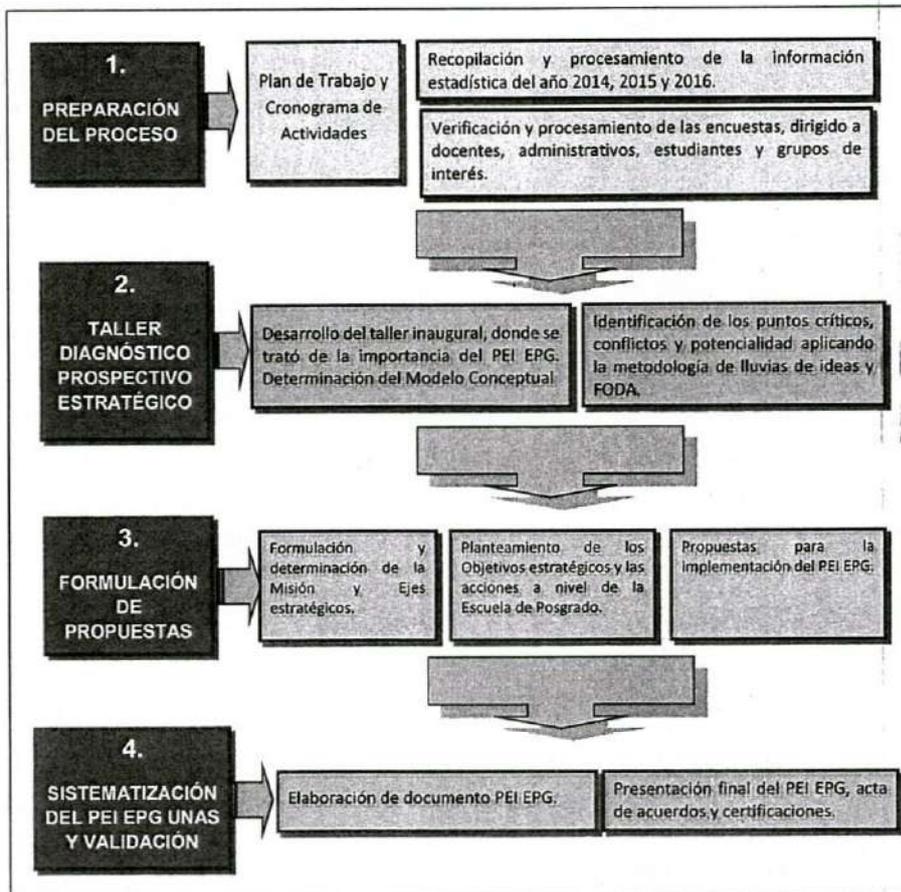
- Formulación y determinación de la Misión y Ejes de Desarrollo.
- Planteamiento de los objetivos estratégicos y las acciones estratégicas para potenciar la EPG.
- Propuestas para la implementación del PEI en la EPG

Paso 4: Sistematización del PEI de la EPG y validación del proceso

- Elaboración de documento PEI de la EPG - UNAS.
- Presentación final del PEI EPG-UNAS.



Figura 2: Etapas del Proceso Metodológico



En el siguiente esquema se muestran los planes del SINAPLAN y la ruta estratégica, según su amplitud y dimensión, que permite que las instituciones del estado los formulen de acuerdo a su nivel de responsabilidad.



Figura 3: Tipos de planes según SINAPLAN

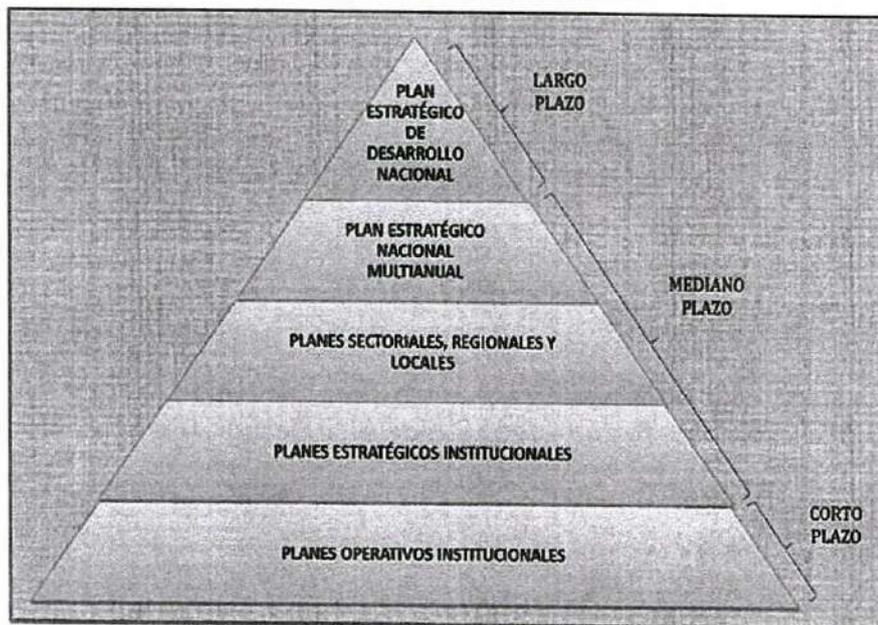
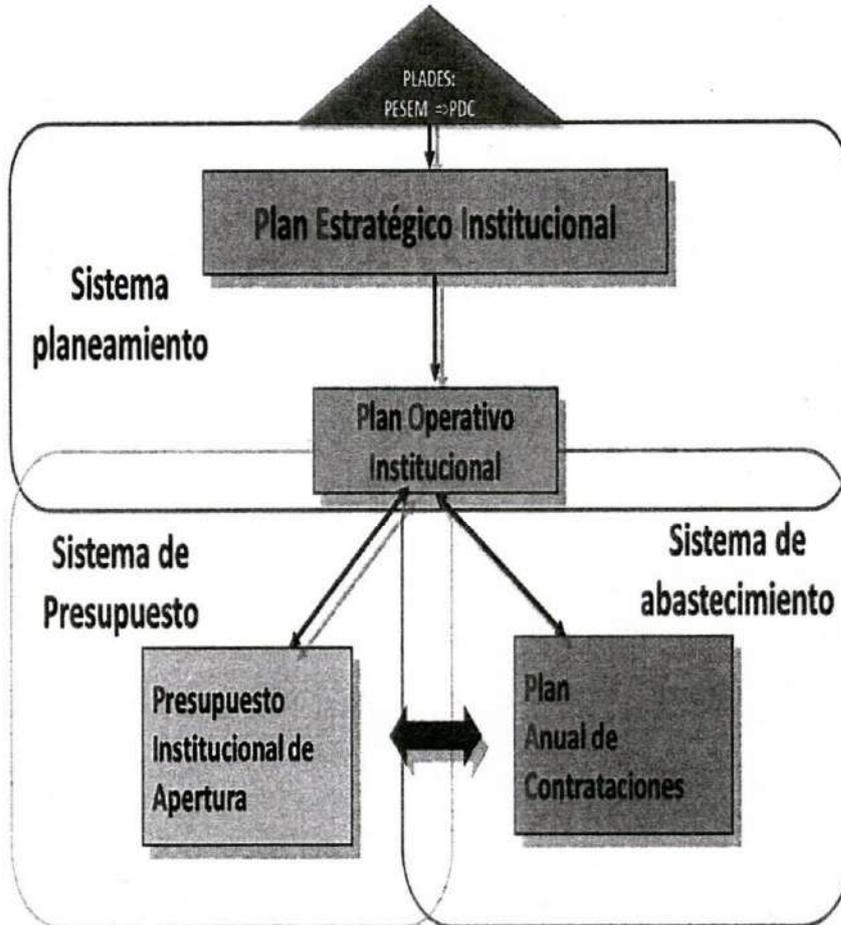


Figura 4: Articulación de las políticas, planes y presupuesto a nivel nacional e institucional



El PEI-EPG 2016-2021, en su proceso de elaboración ha considerado los documentos de planeamiento de los diferentes niveles, lo que le permite enmarcarse dentro de los lineamientos generando su sostenibilidad y a su vez fortaleza como documento de gestión institucional.

Figura 5: Articulación del PEI con los instrumentos de gestión institucional



1.2. MARCO NORMATIVO

El Plan Estratégico Institucional 2016-2021, de la Escuela de Posgrado se enmarca en las principales políticas institucionales del contexto nacional, sectorial, regional y local; con el objetivo principal de articular el PEI EPG a la modernidad de la nueva sociedad del conocimiento y la reforma nacional de educación superior universitaria de cara al Bicentenario.

- **Ley Universitaria N° 30220** y el proceso de Licenciamiento de Facultades y EPG.
- **Resolución N° 001-2014-AE-UNAS-Estatuto de la UNAS**, 19 de noviembre 2014.
- **Resolución N° 167- CU-UNAS - Reglamento General de la UNAS**, 25 de abril 2016
- **Ley N° 28740: Ley del Sistema Nacional de Evaluación acreditación y certificación de la calidad educativa.**
- **Decreto supremo N° 016-2015-MINEDU: Política de aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria.**
- **Modelo de Acreditación para programas de estudio de educación superior Universitaria, SINEACE**, marzo 2016.
- **Ley N° 27658**, del 30 de Enero del 2002 – Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado, Artículo 6, inciso a).
- **Ley N° 28411**, de fecha 08 de Diciembre del 2004 se aprueba la Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto; (POI, PIA) PEI IPEDN, PESEM, PDRC. Donde se establece en el Art. N° 71, inciso 71.1 que las entidades, para la elaboración de sus Planes Operativos Institucionales y Presupuestos Institucionales, deben tomar en cuenta su Plan Estratégico Institucional (PEI), el cual debe ser concordante con el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional: Plan Bicentenario Perú al 2021 (PEDN) y los Planes Estratégicos Sectoriales Multianuales (PESEM), los Planes de Desarrollo Regional Concertados (PDRC) y los Planes de Desarrollo Local Concertados, según sea el caso.
- **Acuerdo Nacional**; nos permite definir un rumbo para el desarrollo sostenible del país y afirmar su gobernabilidad democrática hacia el año 2021.
- **Ley N° 28522**, de fecha 26 de mayo del 2005, se crea el Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico (SINAPLAN) y del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN).
- **Decreto Legislativo N° 1088**, publicado el 28 de junio del 2008, crea y regula la organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.



RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

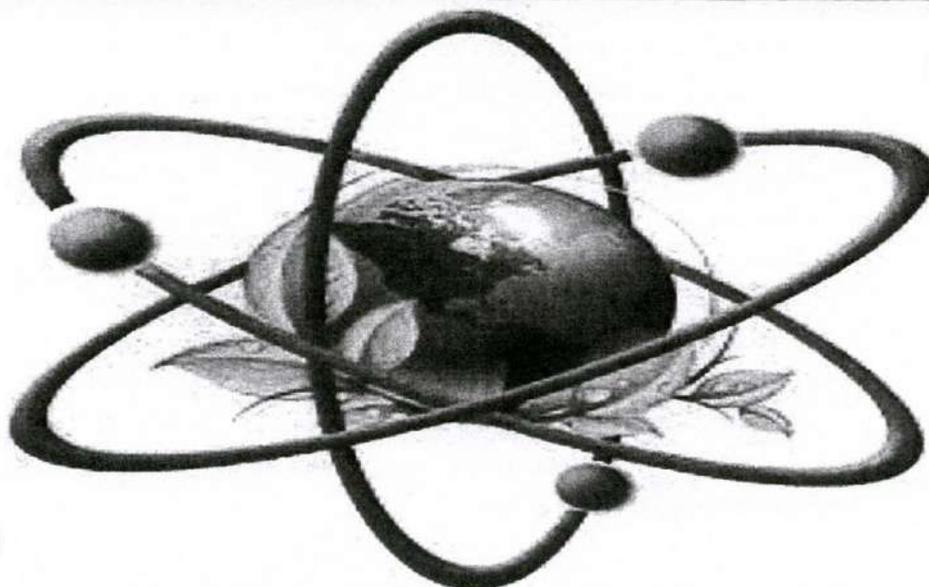
19

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

- Decreto Supremo N° 054-2011-PCM, de fecha 23 de Junio del 2011, se aprueba el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional: Plan Bicentenario Perú al 2021 (PEDN).
- Directiva N° 001-2014-CEPLAN, de fecha 2 de Abril del 2014, se aprueba la Directiva General del Proceso de Planeamiento Estratégico – Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico.

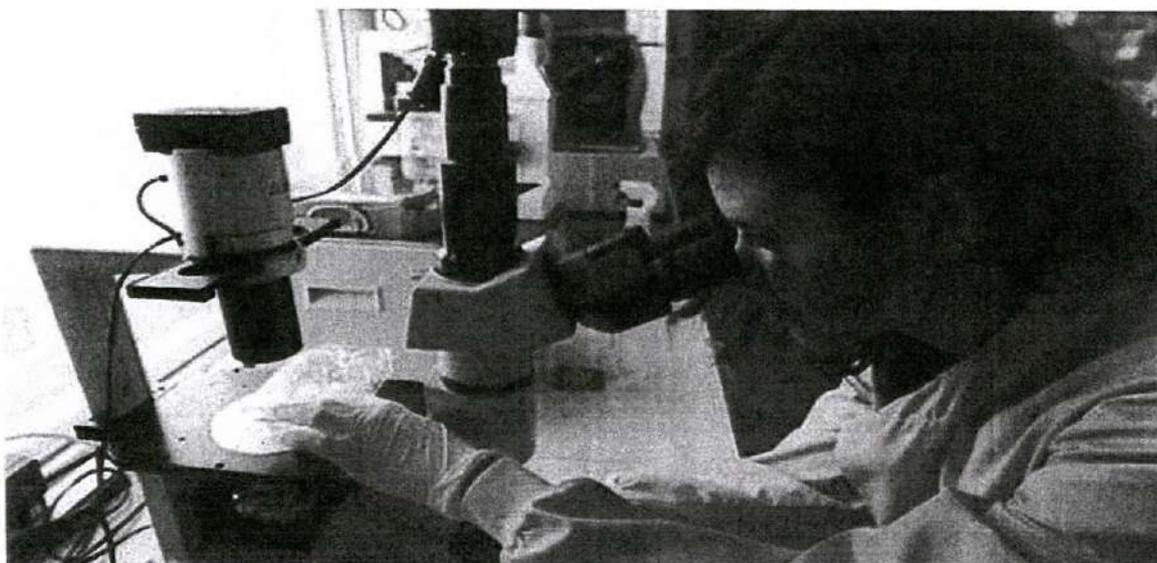


PEI EPG-UNAS 2016 - 2021



CAPITULO II

ANALISIS PROSPECTIVO Y ESTRATÉGICO



Tingo María - Perú, 2016

II. ANALISIS PROSPECTIVO Y ESTRATEGICO

2.1. ANALISIS PROSPECTIVO

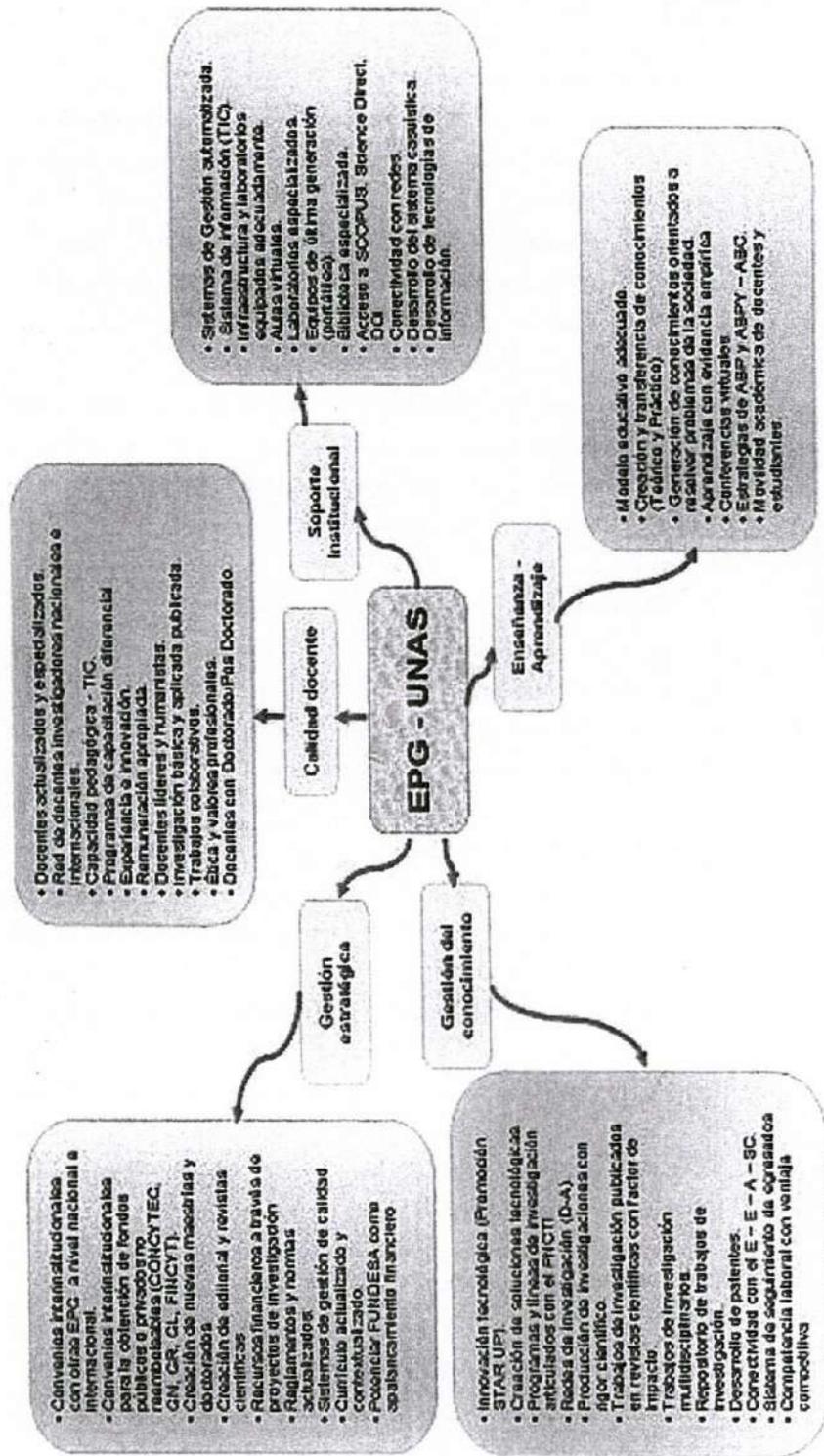
2.1.1. MODELO CONCEPTUAL DE LA ESCUELA DE POSGRADO

El modelo conceptual de la escuela de posgrado está pensado en un contexto de cambio dinámico en el cual la educación especializada a nivel de posgrado se convierte en un elemento determinante e impulsor del cambio estratégico en el desarrollo regional y del país, por tanto una educación de calidad que hasta el momento era un asunto interno de las instituciones educativas, pasó a convertirse en un tema de política pública que ofrezca una formación integral con alta especialización y de perfeccionamiento continuo, centrado en el logro de un desempeño profesional con capacidades competitivas, impulsando una reflexión académica profunda del país en el ámbito económico, tecnológico, cultural y socio ambiental, a través de la investigación generadas en líneas de investigación transversal y estratégica.

El modelo se sustenta en cinco categorías, componentes, dimensiones o ejes estratégicos (Gestión estratégica. Gestión del conocimiento, Calidad docente, Enseñanza- Aprendizaje Soporte Institucional) los cuales se sustentan en 50 sub componentes, tal como se puede apreciar en la Figura N° 6. A continuación se sintetiza el referido marco conceptual:



Figura 6: Modelo Conceptual de la Escuela de Posgrado



1. Dimensión "Gestión Estratégica"

Para lograr una educación especializada a nivel de posgrado de calidad en la Escuela de Posgrado, es fundamental lograr una interacción con los grupos de interés como fuente de información actualizada que el programa curricular requiere en el actual contexto de la sociedad del conocimiento, tanto para definir su diseño y la pertinencia del perfil del producto final. En ese sentido, la gestión estratégica que permita lograr la misión de la escuela se han planteado nueve sub componentes que a continuación se presentan.

1. Convenios interinstitucionales con otras EPG a nivel nacional e internacional.
2. Convenios interinstitucionales para la obtención de fondos públicos o privados no reembolsables (CONCYTEC, GN, GR, GL, FINCYT).
3. Creación de nuevas maestrías y doctorados.
4. Creación de editorial y revistas científicas.
5. Recursos financieros a través de proyectos de investigación.
6. Reglamentos y normas actualizados.
7. Sistemas de gestión de calidad.
8. Currículo actualizado y contextualizado.
9. Potenciar FUNDESA como apalancamiento financiero.

2. Dimensión "Gestión del conocimiento"

La demanda creciente de capital humano con capacidades profesionales altamente especializadas que respondan a resolver los grandes problemas de la región y del país. Tener una formación altamente especializada constituye un proceso educativo que asegure adquirir conocimientos científicos, tecnológicos, de actitudes y valores para la convivencia social, que le permiten a la persona actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida. En la actual sociedad del conocimiento, se exigen hoy competencias específicas, para el cual, es pertinente aprender permanentemente, manejar equipos complejos de base científica, utilizar lenguajes de comunicación y conocimientos tecnológicos necesarios para construir, transformar, mantener y asimilar bienes y servicios. Para esto, esto es fundamental articular de manera holística y sistémica la enseñanza- aprendizaje con la investigación básica y aplicada con responsabilidad social universitaria, aspecto que constituye el eje central del proceso de formación profesional integral, con el fin de proporcionar a la



sociedad el talento humano calificado requerido para su desarrollo. Para lograr este componente se han planteado los siguientes sub componentes.

1. Innovación tecnológica (Promoción STAR UP).
2. Creación de soluciones tecnológicas.
3. Programas y líneas de investigación articulados con el PNCTI.
4. Redes de investigación (D-A).
5. Producción de investigaciones con rigor científico.
6. Trabajos de investigación publicados en revistas científicas con factor de impacto.
7. Trabajos de investigación multidisciplinarios.
8. Repositorio de trabajos de investigación.
9. Desarrollo de patentes.
10. Conectividad con el E – E – A – SC.
11. Sistema de seguimiento de egresados.

3. Dimensión "Soporte Institucional"

El compromiso de la Escuela de Posgrado es ser referente en formación de competencias especializadas se ha planteado desarrollar una infraestructura moderna, con laboratorios de última generación debidamente equipados. Para lograr todo esto, se han planteado los once sub componentes que a continuación presentamos como elementos dinamizadores del cambio en la formación de capital humano que la sociedad y el país lo requiere.

1. Sistemas de Gestión automatizada.
2. Sistema de información (TIC).
3. Infraestructura y laboratorios equipados adecuadamente.
4. Aulas virtuales.
5. Laboratorios especializados.
6. Equipos de última generación (portátiles).
7. Biblioteca especializada.
8. Acceso a SCOPUS, Science Direct, DOI.
9. Conectividad con redes.
10. Desarrollo del sistema casuística.
11. Desarrollo de tecnologías de información.



4. Dimensión “Enseñanza-Aprendizaje “

El aprendizaje de calidad académica en la EPG implica, en primer lugar, acceder a servicios académicos especializados que brinden a los estudiantes los contenidos y las herramientas necesarias para enfrentarse al mercado laboral tan complejo con el desarrollo de nuevas habilidades, capacidades, actitudes y competencias que la nueva sociedad del conocimiento exige . En este sentido, el componente “Aprendizaje” se integra por siete (07) sub-componentes que el sistema requiere para una formación continua:

Para comprender esta dinámica se han planteado 7 sub componentes

1. Modelo educativo adecuado..
2. Creación y transferencia de conocimientos (Teórico y Práctico).
3. Generación de conocimientos orientados a resolver problemas de la sociedad.
4. Aprendizaje con evidencia empírica.
5. Conferencias virtuales.
6. Estrategias de ABP y ABPY – ABC.
7. Movilidad académica de docentes y estudiantes.

5. Dimensión “Calidad docente”

La formación de profesionales y técnicos altamente calificados implica un proceso de transformación sistémico y holístico, para el cual se requiere un docente de calidad si logra “mejorar el desempeño laboral” del maestrista a través del desarrollo de competencias requeridas por las organizaciones y empresas, los que se pueden dividir en dos tipos; aquellos que afectan la percepción sociocultural aportando imagen, status y prestigio a la institución de educación y los que conducen a resultados concretos y traducibles en competencias cognitivas, competencias meta cognitivas y competencias sociales así como de la correspondiente disposición afectiva en los alumnos participantes del proceso.

En este escenario el docente es considerado como el principal factor impulsor del desarrollo de competencias cognitivas, psicológicas y afectivas, por tanto se requieren docentes capaces de lograr que se generen los aprendizajes que exige



RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

26

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

el currículo intencional requiere de estrategias que aseguren la selección de los mejores perfiles para ser formados profesionales altamente especializados.

1. Docentes actualizados y especializados.
2. Red de docentes investigadores nacionales e internacionales.
3. Capacidad pedagógica - TIC.
4. Programas de capacitación diferencial.
5. Experiencia e innovación.
6. Remuneración apropiada.
7. Docentes líderes y humanistas.
8. Investigación básica y aplicada publicada.
9. Trabajos colaborativos.
10. Ética y valores profesionales.
11. Docentes con Doctorado/Pos Doctorado.



2.1.2. TENDENCIA Y VARIABLES DINAMIZADORAS DE LA ESCUELA DE POSGRADO

1. Tendencias

1. Cambios demográficos globales.
2. Expansión de las clases consumidoras por productos orgánicos.
3. Escasez de recursos
4. Incremento de la demanda profesionales especializados
5. Globalización de la economía y los servicios.
6. Cambio climático
7. Incremento de la investigación y el consumo de publicaciones científicas
8. Masificación del conocimiento.
9. Incremento del uso de las TICs.
10. Nueva demanda de capital humano y nuevas profesiones

2. Identificación de Variables de cambio de la Escuela de Posgrado

Las variables de cambio son aquellos eventos, hechos fenómenos o factores que influyen en el desarrollo académico, científico e institucional de la escuela de posgrado. Se seleccionaron 39 variables producto del análisis de las tendencias y los componentes del modelo de la EPG - UNAS y en los talleres participativos de docentes, estudiantes y grupos de interés, su interrelación utilizando el programa MIC MAC para determinar el grado de influencia y dependencia en la formación del capital humano de la escuela de Posgrado.

1. Docentes de alto nivel académico.
2. Acceso a servicios de una educación de calidad.
3. Planes curriculares actualizados y contextualizados.
4. Capacidad de gestión de la EPG.
5. Convenios académicos nacionales e internacionales.
6. Experiencia e innovación docente.
7. Conectividad con los agentes económicos.
8. Producción de investigación con rigor científico.
9. Demanda de profesionales altamente especializados.
10. Desarrollo de Ciencia y tecnología e innovación.
11. Investigación científica publicada en revistas indizadas.
12. Efectos del cambio climático.
13. Uso de las TIC, TAC y TEC para el aprendizaje

14. Conformación de redes de docentes investigadores.
15. Diversidad de ecosistemas agrarios.
16. Programas y líneas de investigación articuladas a CONCYTEC.
17. Consumo de alimentos saludables y cambios de estilos de vida.
18. Seguridad alimentaria.
19. Ética y valores profesionales.
20. Demanda de productos agrarios sanos, inocuos y de calidad.
21. Acceso a base de datos Scopus, Science Direct, DOI.
22. Movilidad académica de docentes y estudiantes.
23. Sistema de seguimiento de egresados.
24. Convenios nacionales e internacionales de cooperación científica.
25. Desarrollo de capacidades técnicas y profesionales públicas y privadas.
26. Inversión Pública focalizada en prioridades territoriales.
27. Desarrollo Productivo.
28. Incremento de la corrupción.
29. Mayor preferencia por consumo de productos verdes.
30. Mayor conectividad E-E-A-SC.
31. Investigación Multi- transdisciplinaria.
32. Desarrollo de cultivos alternativos a la hoja de coca.
33. Desarrollo de la agroindustria.
34. Financiamiento de las actividades productivas
35. Desarrollo tecnológico e innovación.
36. Productividad y competitividad agraria
37. Empleabilidad de técnicos y profesionales
38. Desarrollo rural e infraestructura agro productiva.
39. Sostenibilidad ambiental en los ecosistemas



2.1.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES ESTRATÉGICAS CLAVES DE LA EPG-UNAS

De analizar las 39 variables de cambio identificadas en los talleres, revisión de documentos sobre la educación del futuro y entrevista de expertos se correlacionaron las variables identificadas para determinar el nivel de influencia y dependencia entre estas variables de cambio, se identificó que las 10 variables estrategias claves como unidades conformantes de un sistema en el que todo se relaciona. A través del software del MIC MAC se determinaron las variables claves

de poder más influyentes que impulsarán el desarrollo de la escuela de posgrado. Dichos resultados, son los que se muestran a continuación en la figura N° 7 y 8 y en la Tabla N° 1:

Figura 7: Variables estratégicas claves de la Escuela de Posgrado

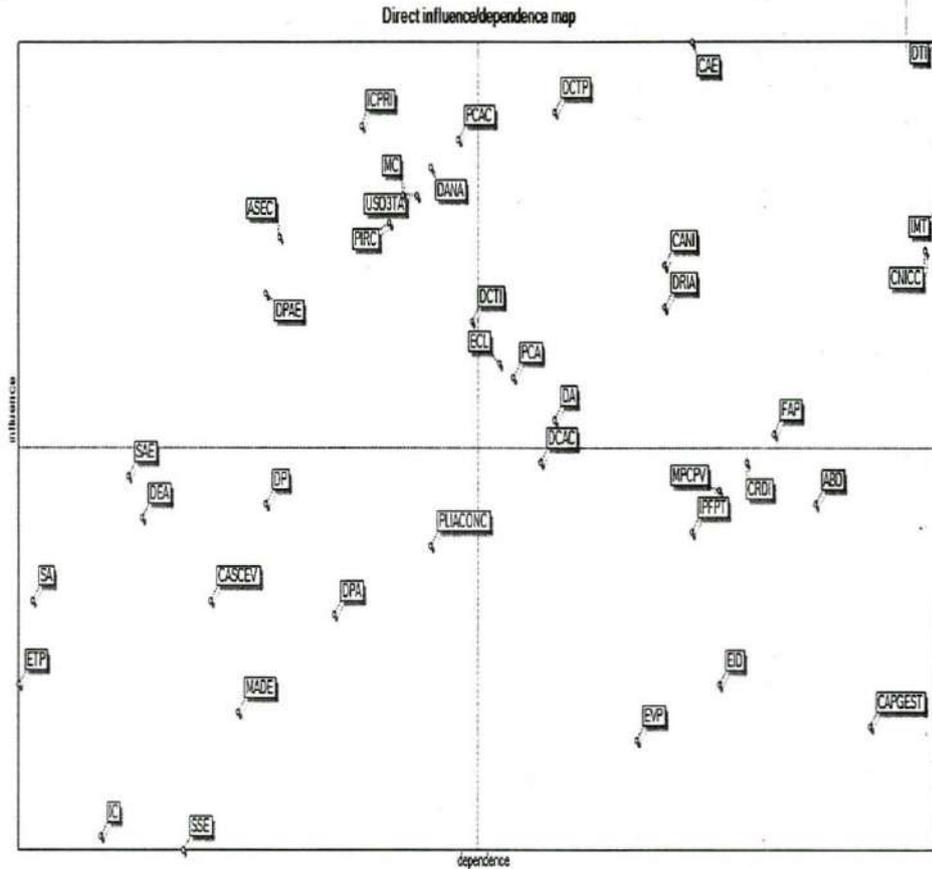


Tabla 1: Matriz de variables de cambio que explican la influencia y dependencia en la EPG-UNAS

N°	VARIABLE		TOTAL NUMBER OF ROWS	TOTAL NUMBER OF COLUMNS
1	Docentes de alto nivel académico	DANA	52	30
2	Acceso a servicios de una educación de calidad	ASEC	47	19
3	Planes curriculares actualizados y contextualizados	PCAC	54	32
4	Capacidad de gestión de la EPG	CAPGEST	12	62
5	Convenios académicos nacionales e internacionales	CANI	45	47
6	Experiencia e innovación docente	EID	15	51
7	Conectividad con los agentes económicos	CAE	61	49
8	Producción de investigación con rigor científico	PIRC	48	27
9	Demanda de profesionales altamente especializados	DPAE	43	18
10	Desarrollo de Ciencia y tecnología e innovación	DCTI	41	33
11	Investigación científica publicada en revistas indexadas	ICPRI	55	25
12	Efectos del cambio climático	ECL	38	35
13	Uso de las TIC, TAC y TEC para el aprendizaje	USO3TA	50	29
14	Conformación de redes de docentes investigadores	CRDI	31	53
15	Diversidad de ecosistemas agrarios	DEA	27	9
16	Programas y líneas de investigación articuladas a CONCYTEC	PLIACON C	25	30
17	Consumo de alimentos saludables y cambios de estilos de vida	CASCEV	21	14
18	Seguridad alimentaria	SA	21	1
19	Ética y valores profesionales	EVP	11	45
20	Demanda de productos agrarios sanos, inocuos y de calidad	DPA	20	23



RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

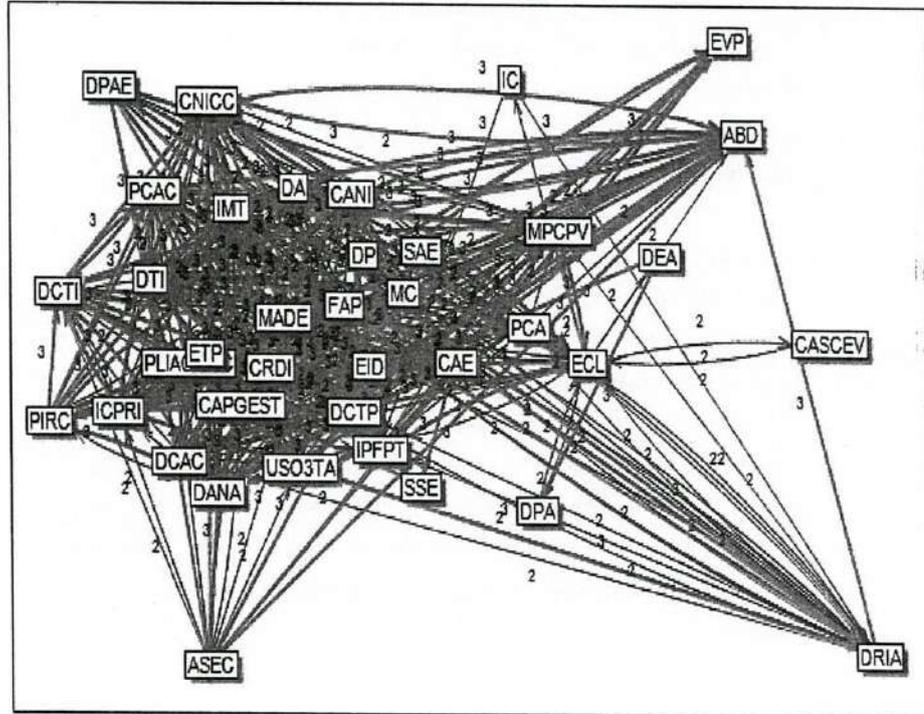
31

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

N°	VARIABLE		TOTAL NUMBER OF ROWS	TOTAL NUMBER OF COLUMNS
21	Acceso a base de datos Scopus, Science Direct, DOI	ABD	28	58
22	Movilidad académica de docentes y estudiantes	MADE	13	16
23	Sistema de seguimiento de egresados	SSE	3	12
24	Convenios nacionales e internacionales de cooperación científica	CNICC	46	66
25	Desarrollo de capacidades técnicas y profesionales públicas y privadas	DCTP	56	39
26	Inversión Pública focalizada en prioridades territoriales	IPFPT	26	49
27	Desarrollo Productivo	DP	28	18
28	Incremento de la corrupción	IC	4	6
29	Mayor preferencia por consumo de productos verdes	MPCPV	29	51
30	Mayor conectividad E-E-A-SC	MC	50	28
31	Investigación Multi- transdisciplinaria	IMT	49	67
32	Desarrollo de cultivos alternativos a la hoja de coca	DCAC	31	38
33	Desarrollo de la agroindustria	DA	34	39
34	Financiamiento de las actividades productivas	FAP	33	55
35	Desarrollo tecnológico e innovación	DTI	61	67
36	Productividad y competitividad agraria	PCA	37	36
37	Empleabilidad de técnicos y profesionales	ETP	15	0
38	Desarrollo rural e infraestructura agro productiva	DRIA	42	47
39	Sostenibilidad ambiental en los ecosistemas	SAE	30	8
	Total		1332	1332

Figura 8: Nivel de influencias de las variables de cambio de la EPG - UNAS

Direct influence graph



- Weakest influences
- Weak influences
- Moderate influences
- Relatively strong influences
- Strongest influences

Las variables que a continuación se presentan son de especial relevancia para los estamentos de docentes, estudiantes y egresados de la escuela de Posgrado y los grupos de interés involucrados porque están estrechamente involucrados. Estas variables estratégicas claves son las que definirán con mayor intensidad el futuro de la calidad de los profesionales en función de las demandas y requerimiento que el país necesita.

1. Investigación científica publicada en revistas indexadas ICPRI.
2. Docentes de alto nivel académico – DANA.
3. Producción de investigación con rigor científico – PIRC.



01. EPG-EPITA-MCMAC

4. Planes curriculares actualizados y contextualizados – PCAC.
5. Mayor conectividad E-E-A-SC: MC
6. Uso de TIC,TAC,TEC para el aprendizaje.
7. Desarrollo de ciencia, tecnología e innovación.
8. Desarrollo de profesionales altamente calificados
9. Acceso a servicios de una educación de calidad
- 10.Sostenibilidad ambiental en los ecosistemas.

2.1.4. ESCENARIO APUESTA: LOS PROFESIONALES ESPECIALISTAS QUE QUEREMOS

El escenario apuesta sintetiza el estado de la educación a nivel de posgrado que queremos alcanzar al 2021 en base al escenario actual. Este escenario resalta la necesidad de contar con un sistema educativo equitativo en el cual el acceso a la educación de calidad que responda a las necesidades regionales y del país formal, en donde las oportunidades y los resultados de los egresados no dependan de las características sociodemográficas de los estudiantes ni de sus familias, sino que estas oportunidades sean en función de sus potencialidades y capacidades competitivas desarrolladas en el proceso formativo que le da la escuela de posgrado.

Los escenarios son el resultado del análisis de los stakeholders y especialistas académicos respecto al futuro que esperan y desean sobre los resultados de la formación del capital humano a nivel de la EPG.

Para generar los escenarios exploratorios, las variables claves identificadas en la etapa precedente, fueron agrupadas en dos ejes según la cercanía temática que poseen, cada eje posee dos extremos o polos, uno positivo y otro negativo como se presenta en la tabla N° 2. El primer eje llamado "Formación científica y desarrollo económico", mientras el segundo eje "soporte institucional y sostenibilidad".

Tabla 2: Agrupación de variables estratégicas claves según ejes estratégicos

Ejes	Variables claves	Polaridad
Formación científica y desarrollo económico	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación científica publicada en revistas indexadas • Docentes de alto nivel académico • Producción de investigación con rigor científico. • Planes curriculares actualizados y contextualizados. • Desarrollo de ciencia, tecnología e innovación. • Demanda de profesionales altamente calificados. 	(+) Mejora de la producción científica y docentes altamente calificados. (-) Disminución de la producción científica y docentes no calificados.
Soporte institucional y sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de TIC, TAC, TEC para el aprendizaje • Mayor conectividad entre el E-E-A-SC • Acceso a los servicios de educación de calidad • Sostenibilidad ambiental de los ecosistemas. 	(+) Adecuada infraestructura científica y recursos financieros. (-) Carencia de infraestructura científica y recursos financieros

2.1.5. ESCENARIO TENDENCIAL, ÓPTIMO Y APUESTA

A partir de los escenarios exploratorios planteados anteriormente y como resultado de constantes consultas a expertos y a docentes de la universidad, asimismo del análisis de la encuesta y los talleres realizados.

Escenario Tendencial

Este escenario corresponde a la situación futura en la que todo sigue el mismo curso. Las tendencias determinan el futuro y son pocos los cambios que se esperan en los años siguientes.

Para analizar esta situación, partimos del diagnóstico situacional que se encuentra la Escuela de Posgrado en el 2016. Según la percepción de los actores para el escenario tendencial, en el 2021 se espera.

- La investigación científica en términos de producción científica sigue siendo sin rigor y poco significativa.
- La EPG con poca presencia en el desarrollo regional y nacional

- La Escuela está poco conectada con la problemática local regional y nacional externos.
- El ingreso de los estudiantes a la EPG-UNAS es poco exigente.
- Se logran mayores egresados en el Mercado laboral, pero sin la calidad competitiva exigida.

Escenario Óptimo

Corresponde a aquel escenario que resulta de los deseos prospectivos de los grupos de interés y docentes consultados.

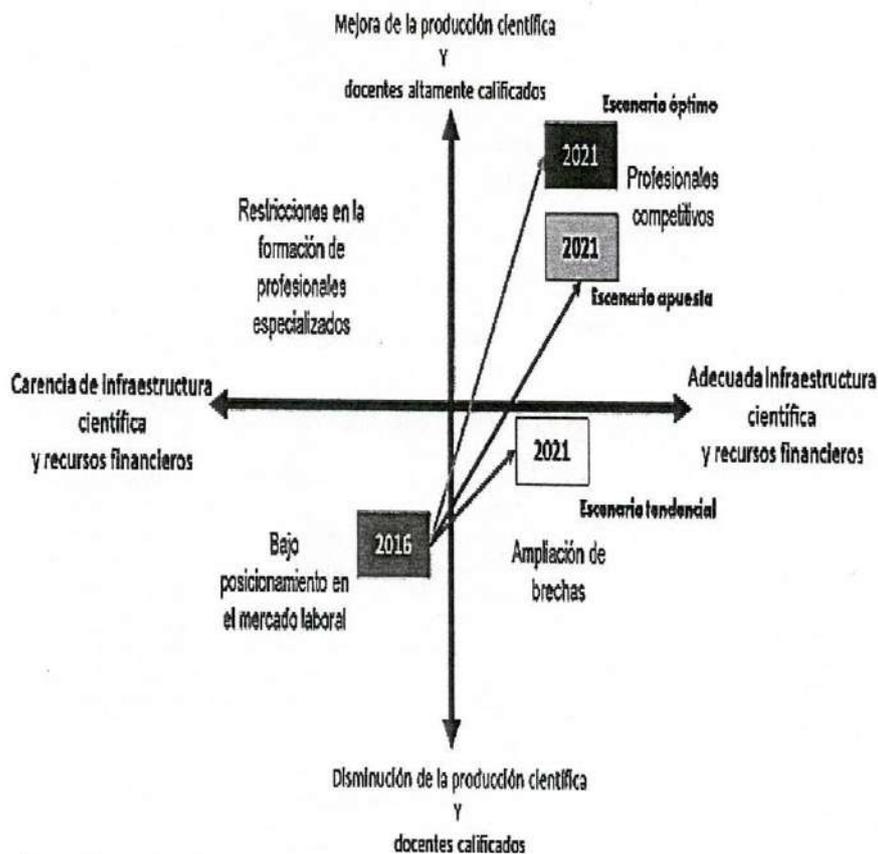
- Los egresados de la EPG- UNAS, son profesionales competitivos y resuelven los problemas de manera competitiva en la región y del país.
- La productividad y competitividad de los productos agrario se ha incrementado considerablemente.
- La infraestructura académica óptima y en pleno funcionamiento.
- Docentes y estudiantes publicando sus investigaciones en revistas indexadas.
- EPG conectada con responsabilidad social con Empresa, academia y la sociedad civil.

Escenario Apuesta

El escenario apuesta es aquel que se construirá hasta el 2021 a través de las estrategias propuestas, es el compromiso con el cual los docentes, estudiantes, egresados están dispuestos a cumplir. Se encuentra entre el escenario tendencial (aquel al cual se llegaría si no se actúa para realizar cambios) y el escenario óptimo (aquel que sucedería si todo lo que deseamos se vuelve realidad). En este escenario se aprecia un buen desarrollo de la calidad académica de nuestros egresados de la EPG, basado en una gestión estratégica, gestión del conocimiento, docentes de calidad y adecuado soporte institucional.



Figura 9: Escenario óptimo, tendencial y apuesta



Elaboración: Equipo técnico.

2.1.6. COMPORTAMIENTO DE LOS GRUPOS DE INTERES

Luego de analizar las variables estratégicas que impulsarán el cambio en la Escuela de Posgrado de la UNAS, es necesario comprender las sinergias del grado de influencia y dependencia de los Stakeholders, para poderlos identificar los grupos de interés, guardando un correcto balance dentro de sus competencias en el desarrollo de la escuela de posgrado, se consideraron aquellos actores provenientes del sector público, sector productivo, academia y la sociedad civil.

Tabla 3: Principales grupos de interés relacionados con la EPG - UNAS

Título largo	Título corto	Descripción
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	AUNI	Conformado por el Rector , vicerrector académico y vicerrector de investigación
DIRECTOR EPG UNAS	DIREPG	Responsable de conducir de manera administrativa, académica y de investigación la Escuela de posgrado de la UNAS
DIRECTORES DE MENCIONES	DIRMEN	Responsable de la conducción académica de cada una de las menciones de la EPG-UNAS
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA	SUNEDU	Es responsable de aprobar las condiciones básicas de calidad. De aprobar, denegar, suspender o cancelar las licencias para el funcionamiento del servicio de educación superior universitaria bajo su competencia.
SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION, ACREDITACION Y CERTIFICACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA	SINEACE	El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa es el conjunto de normas y procedimientos estructurados e integrados funcionalmente, destinados a definir y establecer los criterios, estándares y procesos de evaluación, acreditación y certificación a fin de asegurar los niveles de calidad de la educación superior
MINISTERIO DE EDUCACION	MINEDU	Es el órgano rector de las políticas educativas nacionales y ejerce su rectoría a través de una coordinación y articulación intergubernamental.
CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION TECNOLOGICA	CONCYTEC	Es el organismo encargado de promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país, coordinando con los diversos agentes de desarrollo.
INSTITUTO NACIONAL DE INNOVACION AGRARIA	INIA	INIA es un organismo público adscrito al Ministerio de Agricultura y Riego, responsable de diseñar y ejecutar la estrategia nacional de innovación agraria.
GOBIERNOS REGIONALES Y GOBIERNOS LOCALES	GRGL	Instituciones públicas encargadas de la administración superior a nivel de departamentos, provincias y distritos.
COMISION NACIONAL PARA EL DESARROLLO Y VIDA SIN DROGAS	DEVIDA	Es un organismo público adscrito a la PCM encargado de diseñar y conducir la estrategia nacional de lucha contra las drogas y constituirse en la contraparte nacional para todos los fondos de cooperación internacional destinados a la lucha contra las drogas.
COOPERATIVAS	COOP	Asociación autónoma de personas que se ha unido voluntariamente para formar una asociación democrática.
CAMARA NACIONAL DE COMERCIO	CNC	La CNC fue creada con el fin de promover, fortalecer e implementar acciones para el desarrollo del sector empresarial del país.

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

38

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

Título largo	Título corto	Descripción
FONDOS PARA LA INNOVACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA	FINCYT	Tiene como propósito incrementar la innovación en los procesos productivos empresariales; impulsar el emprendimiento innovador; y facilitar la absorción y adaptación de tecnologías para las empresas.
ACADEMIA	ACAD	Está conformado por el sistema universitario, los centros de investigación y los institutos de investigación, los centros de educación tecnológica.
CITES	CITES	Son los centros de investigación tecnológica ubicados estratégicamente para impulsar el desarrollo territorial del país.
ORGANIZACION NO GUBERNAMENTAL	ONG	Son asociaciones sin fines de lucro, organizadas con profesionales con capacidades comprobadas que impulsan proyectos de desarrollo con financiamiento interno y externo.
ESTUDIANTES EPG UNAS	ESTEPG	Capital humano que recibe información especializada para desarrollar capacidades competitivas.
EGRESADOS EPG UNAS	EGEPG	Capital humano con capacidades, destrezas en el campo académico y científico de su especialidad.
MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS	MEF	Organismo público responsable de asignar los recursos presupuestales a las entidades públicas del estado peruano.
INSTITUTO DE INVESTIGACION DE LA AMAZONIA PERUANA	IIAP	Es una institución de investigación científica y tecnológica concebida para lograr el desarrollo sostenible de la población amazónica, con énfasis en lo rural, especializada en la conservación y uso correcto de los recursos naturales en la región amazónica.
CONSORCIO DE UNIVERSIDADES	CUNI	Grupo de universidades con objetivos comunes para desarrollar actividades académicas y científicas de manera colaborativa.

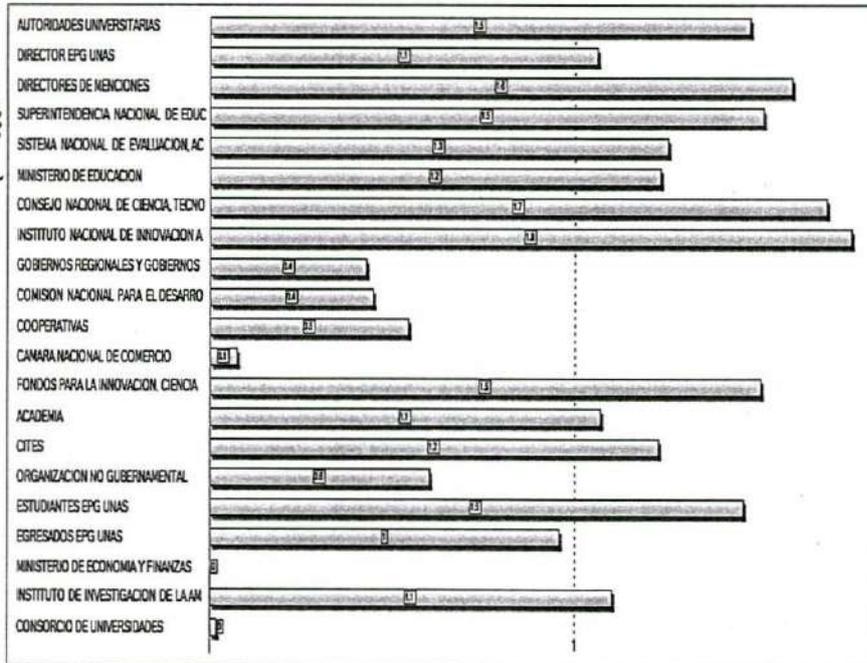


Como se observa en la Figura 10, son las autoridades universitarias, directores de menciones, el CONCYTEC, el INIA, FINCYT, Estudiante de la EPG, como los actores con más poder para potenciar cambios de carácter estructural en la EPG-UNAS, esto indudablemente con acciones relacionadas con la investigación científica y tecnológica.

Es indudable que tiene que realizarse una reingeniería a nivel de los currículos, mejorar la calidad del performance docente.

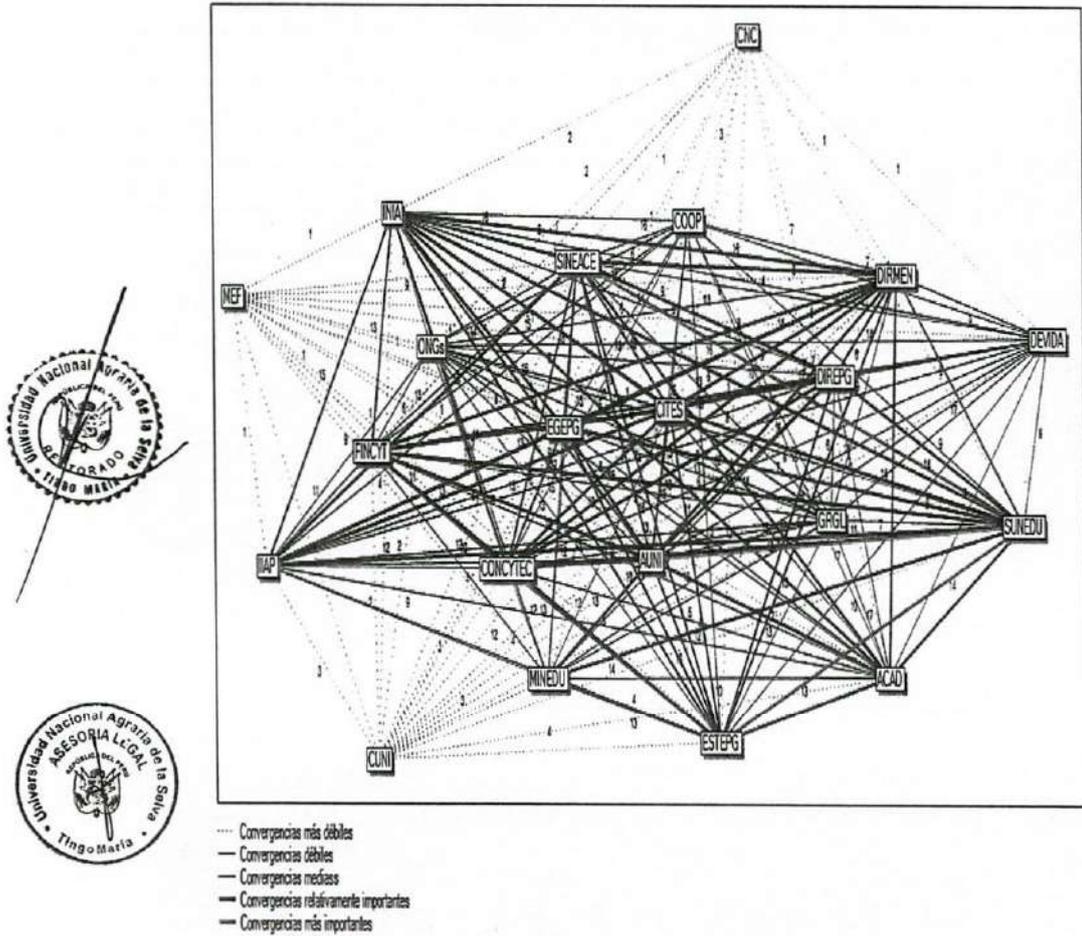
Desarrollar convenios de carácter interinstitucional con universidades de prestigio nacional e internacional.

Figura 10: Importancia relativa de los actores en el desarrollo de la EPG-UNAS



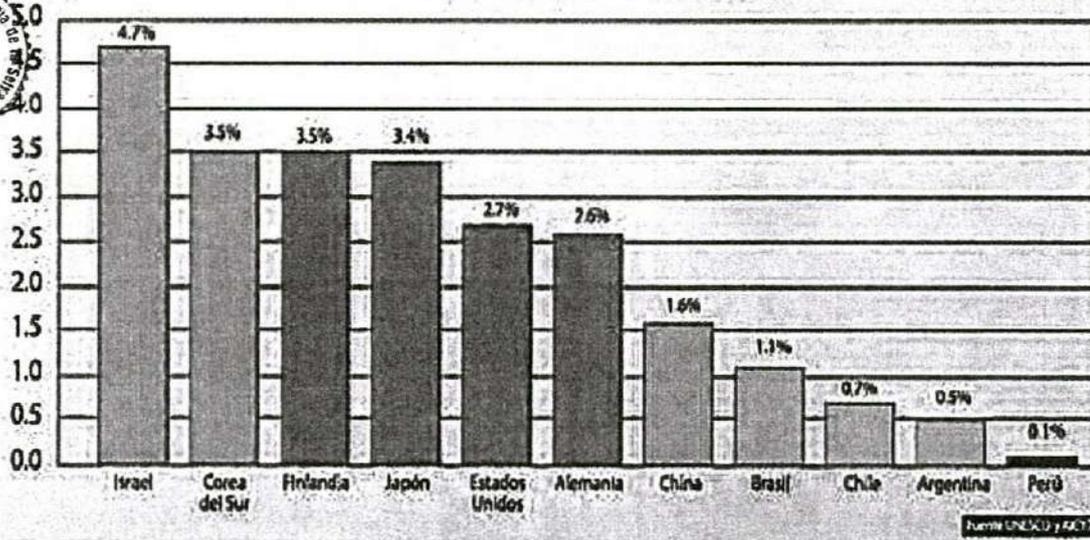
En la figura 11 se presentan las relaciones de colaboración en términos de influencia y dependencia entre los distintos colectivos comprendidos entre los distintos actores descritos anteriormente. Las organizaciones con mayor relación de colaboración y de control esta la SUNEDU.

Figura 11: Grado de convergencia de los actores con respecto a la EPG-UNAS



PEI EPG - UNAS 2016 - 2021

Inversión en Investigación y Desarrollo (I+D) como % de PBI
Cifras más recientes de países seleccionados



CAPITULO III

DIAGNOSTICO SITUACIONAL

CTI
S+I
C I E N C I A
T E C N O L O G Í A
S O C I E D A D +
I N N O V A C I Ó N

Tingo María - Perú, 2016

III. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL INSTITUCIONAL

3.1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Razón Social : Escuela de Posgrado – UNAS.
Tipo : Formal Sector Estatal.
Actividad : Formación de Profesionales (capital humano) con un elevado nivel de conocimientos y valores humanísticos.
Dirección Legal : Av. Universitaria s/n – Tingo María.

La Escuela de Posgrado – UNAS- Tingo María, está ubicada en la ciudad de Tingo María, Distrito de Rupa Rupa, Provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco.



3.2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNAS Y LA ESCUELA DE POSGRADO

La UNAS Fue creada el 17 de febrero de 1964, mediante la Ley N° 14912, ocupando los terrenos de la ex Estación Experimental Agrícola de Tingo María, transferido a la naciente Universidad por el Ministerio de Agricultura. Su organización estuvo a cargo de las Universidades Nacionales Mayor de San Marcos y Agraria La Molina. La comisión organizadora concluyó la inauguración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, el 03 de abril de 1965, dando así inicio a las labores académicas. Empezaron a funcionar como organismos académicos las facultades de Agronomía y Zootecnia.



En el año de 1974 inicia sus funciones académicas la Facultad de Ingeniería en Industrias Alimentarias. Posteriormente, un 6 de abril del año 1979 inicia sus funciones la Facultad de Recursos Naturales Renovables con las menciones en Ciencias Forestales y Conservación de Suelos y Agua. La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas inicia sus funciones en el año 1983, con las especialidades de Administración, Economía y Contabilidad.

El consejo universitario en sesión extraordinaria de fecha 22 de junio de 1993, según Resolución N° 8925-UNASTM del 30 de noviembre del 1993, aprueba la creación de la Escuela de Posgrado, para la Región Andino Amazónico de la UNAS.

La Asamblea Universitaria, en sesión ordinaria del 30 de junio de 1993, según Resolución N° 8936-UNASTM del 30 de noviembre del 1993, aprueba la creación de la Escuela de Posgrado de la UNAS, con la especialidad de Agroecología, con menciones en: Recursos

Naturales y Manejo de Cuencas, Biodiversidad y Recursos Genéticos, Sistemas Agro – Silvo – Pastoriles y Ecodesarrollo.

La Asamblea Nacional de Rectores, en sesión del 20 de enero del año 1995, según Resolución N° 329-95-ANR del 06 de febrero de 1995, acordó emitir pronunciamiento favorable sobre la creación de la Escuela de Posgrado, acordada en la Universidad Nacional Agraria de la Selva

Así mismo, en el año 1997, La escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Agraria de la Selva (EPG-UNAS), inicia sus labores académicas ofreciendo estudios de maestría en diferentes menciones, es la primera de la amazonia peruana, por ser la pionera (funciona desde 1997) y por el nivel alcanzado en el desarrollo y generación de conocimientos a nivel regional y del país

La escuela de Posgrado UNAS actualmente forma capital humano en las maestrías de Ciencias en Agroecología, Ciencias Económicas, Ciencias Agrícolas, Ciencias Pecuarias e ingeniería de alimentos, logrando de esta manera contribuir con el desarrollo empresarial y sostenible de la región y del país, para el cual se cuenta con profesionales de alto nivel académico, con grados de Magister y Doctor, obtenidos en el Perú y el extranjero; asimismo actualmente cuenta con la cooperación de profesionales prestigiosos de otras universidades

3.3. OBJETIVOS DE LA EPG - UNAS

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la UNAS en su capacidad de investigación y formación profesional de alto nivel, para contribuir a dar solución a la problemática socioeconómica, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y formular alternativas agroecológicas en la región.

3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar al estudiante el conocimiento actualizado y en profundidad de los temas y problemas centrales que se analizan, discuten e investigan en el campo agrario y el desarrollo tecnológico, la conservación de los recursos naturales, la biodiversidad y el manejo integral de cuencas.

- Formar profesionales altamente capacitados para impulsar el desarrollo sostenible de la amazonia y del país.
- Formar docentes, científicos e investigadores; que proporcionen, orienten y profundicen conocimientos que sirvan a los altos fines académicos de las universidades del país y del extranjero.
- Plantear alternativas para la recuperación, conservación y preservación de los recursos naturales de la Amazonía peruana.
- Fortalecer la capacidad de la UNAS, para desarrollar la ciencia y tecnología, lo mismo que su capacidad de análisis y liderazgo, para guiar y proponer los modelos y enfoques de desarrollo amazónico, tendiente a la utilización racional de los recursos con un enfoque sistémico.



3.4. MAESTRÍAS – MENCIÓN DE LA EPG -UNAS

La escuela de Posgrado cuenta con las siguientes Unidades de Posgrado y menciones de las Maestrías:

3.4.1. MAESTRÍA EN CIENCIAS EN AGROECOLOGÍA

Menciones:

- Gestión ambiental
- Gestión de bosques tropicales
- Gestión de suelos y aguas
- Gestión de recursos forestales tropicales



3.4.2. MAESTRÍA EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

Menciones:

- Agricultura sostenible
- Cultivos tropicales
- Sanidad vegetal

3.4.3. MAESTRÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS

Menciones:

- Proyectos de inversión
- Gestión empresarial
- Auditoría integral



- Finanzas
- Gestión pública
- Administración de negocios
- Gerencia de la educación
- Gerencia de salud
- Política y Administración Tributaria

3.4.4. MAESTRÍA EN CIENCIAS PECUARIAS

Menciones:

- Producción animal sostenible
- Extensión agropecuario
- Acuicultura
- Sistemas agrosilvopastoriles



3.4.5. MAESTRÍA EN INGENIERA DE ALIMENTOS

Mención:

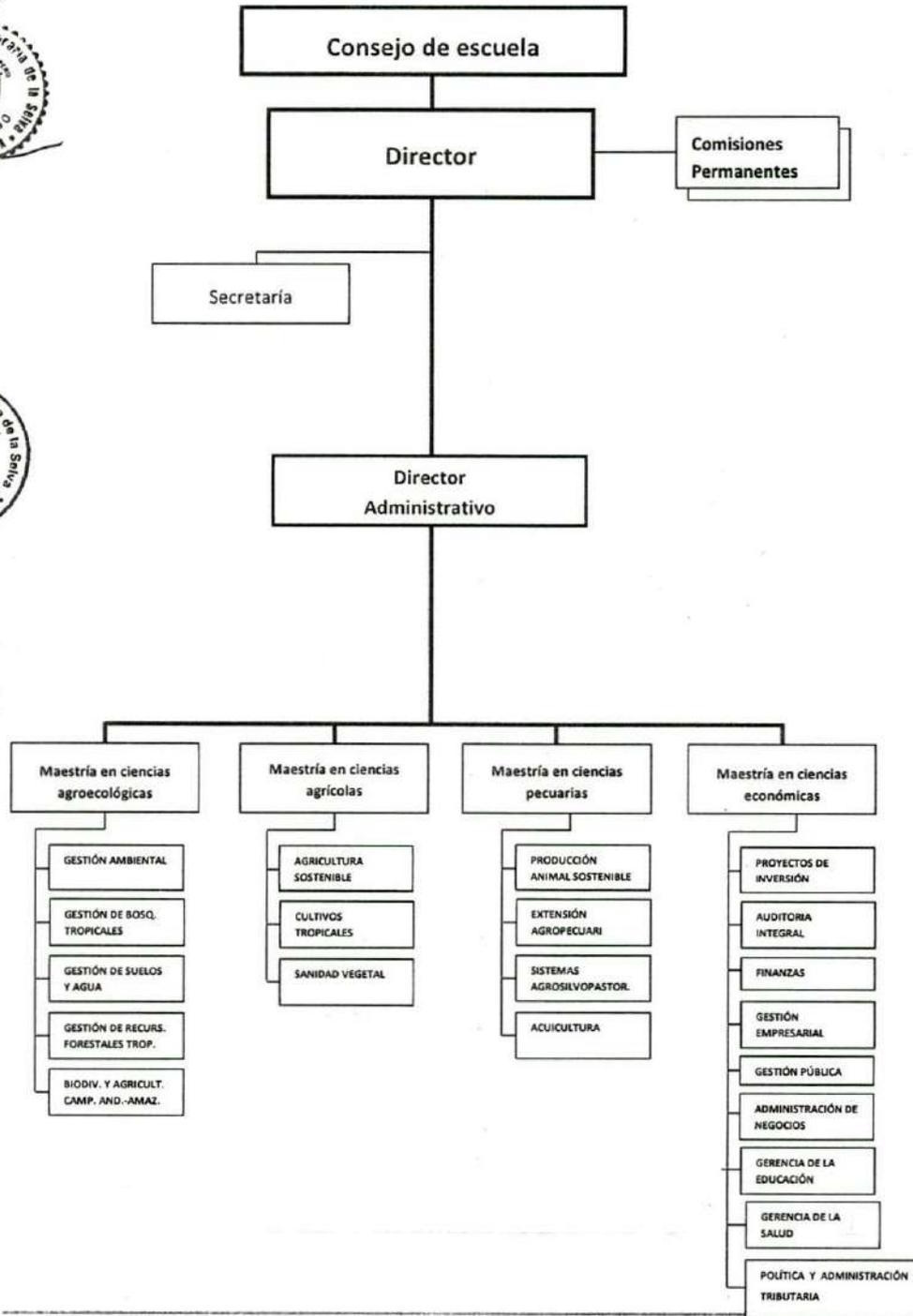
- Ingeniería Agroindustrial

3.5. UBICACIÓN

La escuela de Posgrado tiene sus sedes en los siguientes lugares:

- Tingo María: Av. Universitaria s/n
- Pucallpa: Jr. Coronel Portillo N° 298
- Tocache: Jr. Pedro Gómez N° 704
- Tarapoto: Jr. Ángel Delgado Morey N° 577
- La Merced: Av. Perú N° 430-432
- Ate: Municipalidad distrital de Ate – Gerencia de Cooperación y relaciones nacionales.
- Nueva Cajamarca: Local Frente a la I.E. San Juan Bautista.

3.6.2. ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE POSGRADO



"ESCUELA DE POSGRADO UNAS - CIENCIA Y PRAXIS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

48

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

Tabla 4: Cuadro orgánico de cargo

Nº de Ord.	Cargo estructural	Código	Clasificación	Total
Escuela de Posgrado				
1	Director de Escuela de Posgrado	526-L-FIIS-SP-RE	RE	1
2	Director Administrativo de la Escuela de Posgrado	526-L-FIIS-SP-ES	SP-ES	1
3	Secretaria de la Escuela de Posgrado	526-L-FIIS-SP-AP	SP-AP	1

a. Director de la escuela de Posgrado

Funciones específicas:

1. Representar a la Escuela de Posgrado ante la Asamblea y Consejo Universitario en los asuntos relacionados con la Dirección y Administración de la misma.
2. Convocar y presidir las sesiones de la Dirección y otras actuaciones de la Escuela.
3. Cumplir y hacer cumplir el Reglamento de la Universidad y de la Escuela y los acuerdos de su Dirección y del Consejo Universitario.
4. Presentar al Consejo Universitario por intermedio del Rector, los acuerdos de la Dirección que requieren este trámite.
5. Preparar el anteproyecto del Presupuesto de la Escuela de Posgrado.
6. Ejecutar el presupuesto aprobado por el Consejo Universitario.
7. Informar a las instancias correspondientes, acerca de las deficiencias que se puede observar en el dictado de los cursos.
8. Presentar al Consejo de Escuela y elevar al Rectorado un informe evaluativo anual de la labor de la Escuela de Posgrado.
9. Publicar la lista única de alumnos que serán candidatos para la presentación estudiantil de acuerdo a las disposiciones de Ley.
10. Nombrar un representante del Consejo de Escuela ante el Jurado del examen de inglés, de examen de grado y de sustentación de tesis. En los dos últimos casos, la designación recaerá entre los profesores de la especialidad o especialidades afines
11. Formular la política de desarrollo de la Escuela, dirigir y supervisar las actividades académicas y administrativas.



- 
12. Estimular las relaciones académicas y culturales, entre los miembros de la Escuela de Posgrado y organizaciones afines.
 13. Velar por que los organismos de la Universidad y las entidades cooperadoras provean oportunamente los fondos que hayan sido destinados para la investigación de nivel graduado.
 14. Dictar las medidas necesarias para mantener la disciplina en la Escuela.
 15. Elaborar el informe anual de las actividades realizadas.
 16. Las demás funciones que le asigne la Ley, Estatuto y Reglamento General de la UNAS.

b. Secretario de la escuela de Posgrado

Funciones específicas:

- 
1. Organizar, controlar y orientar el trámite documentario de la Escuela de Posgrado
 2. Recepcionar, registrar y clasificar los documentos recibidos y remitidos.
 3. Realizar el trámite y control de los documentos.
 4. Revisar y preparar la documentación para la firma.
 5. Redactar los Acuerdos y Resoluciones del Consejo de la Escuela de Posgrado.
 6. Llevar el control de los Acuerdos y Resoluciones.
 7. Coordinar reuniones y concertar citas.
 8. Llevar el archivo de la documentación clasificada.
 9. Orientar sobre gestiones y situaciones de expedientes.
 10. Llevar el control de egresados y titulados.
 11. Apoyo en el proceso de Admisión
 12. Apoyo en las ceremonias que se realiza en la Escuela de Posgrado.
 13. Llevar el ordenamiento y codificación de la tesis de artículos científicos y otros.
 14. Velar por las custodias de los bienes.
 15. Atención constante al público en general.
 16. Llevar el control de solicitudes de seguimiento curricular.
 17. Orientar a los estudiantes en asuntos académicos.
 18. Elaborar el informe anual de las actividades realizadas.
 19. Las demás funciones asignadas por el Director de la Escuela de Posgrado.

c. Director administrativo de la escuela de Posgrado**Funciones específicas:**

1. Elaborar información sobre la situación Económica y Financiera de la Escuela de Posgrado.
2. Registrar y llevar el control de la situación económica de cada uno de los alumnos de la Escuela de Posgrado.
3. Informar al director en forma mensual sobre la ejecución de ingresos y ejecución de gastos.
4. Conciliar la ejecución de ingresos y gastos con los extractos bancarios de la cuenta corriente de la Escuela de Posgrado.
5. Apoyar en la formulación del anteproyecto del Presupuesto de la Escuela de Posgrado.
6. Elaboración de la documentación para el pago a los docentes.
7. Coordinar las actividades administrativas y académicas en las diferentes sedes donde funciona la Escuela de Posgrado.
8. Apoyar en la formulación del informe anual de las actividades de la Escuela.
9. Velar por la custodia de los Bienes de la Escuela.
10. Coordinar con el encargado de la utilización y manejo de los equipos de cómputo y audiovisuales, otros bienes de la Escuela en horas de clases.
11. Coordinar, supervisar, controlar las actividades del personal a su cargo.
12. Las demás funciones asignadas por el Director de la Escuela de Posgrado.



3.7. SITUACIÓN ACADÉMICA, ADMINISTRATIVA Y DE GESTIÓN

La Escuela de Posgrado (EPG) de la Universidad Nacional Agraria de la Selva (UNAS), fue creada el 22 de junio de 1993 mediante Resolución N° 8925-UNASTM y autorizada por la Asamblea Nacional de Rectores el 20 de enero del año 1995 según Resolución N° 329-95-ANR. Es la unidad académica del más alto nivel donde se realizan estudios de Maestría de carácter multi e interdisciplinario dirigidos a la obtención del grado académico de Maestro en Ciencias.

3.7.1. INGRESANTES A LA EPG-UNAS DESDE SU CREACIÓN 1997 AL 2016

En la tabla N° 5 y 6 podemos observar que en el año 2014 se registraron 184 ingresantes en la EPG – UNAS los mismos que se desagregaron en 128 ingresantes corresponden a la sede de Tingo María representando el 69.6% del total de ingresantes, 20 fueron de la sede Pucallpa, 19 fueron de la sede Tocache y 17 fueron de la sede Tarapoto; El año 2015 se registraron 618 ingresantes a la EPG – UNAS del cual 340 fueron de la sede de Tingo María el cual representa el 55.2% del total de ingresantes, 61 fueron de la sede Pucallpa, 67 fueron de la sede Tocache, 45 fueron de la sede Tarapoto, 52 fueron de la sede La Merced, 33 fueron de la sede Lima y 20 fueron de la sede de Huánuco a través de un convenio con el ministerio de Energía y Minas; El año 2016 se muestra 483 ingresantes a la EPG – UNAS del cual 310 fueron de la sede de tingo María el cual representa el 64.2% del total de ingresantes, 27 fueron de la sede Tocache, 25 fueron de la sede Tarapoto, 67 fueron de la sede Moyobamba y 54 fueron de la sede de Lima.

Los ingresantes de la EPG UNAS, del año 1997 al 2016 se incrementó en 2741.2%, eso significa que en promedio creció a tasas anuales de 144.3%.



PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

Tabla 5: Ingresantes a la EPG – UNAS por maestrías – mención y sede, del año 2006 al 2016

Sedes	Menciones	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Total Ingresantes por Maestría	
Tingo María	Proyectos de Inversión	2											382	
	Gestión Pública												219	
	Auditoría Integral												6	
	Finanzas	4	5										66	
	Gestión Empresarial	4	2										9	
	Acuicultura			7									7	
	Gestión de Suelos y Agua												26	
	Gestión Ambiental	15	9	21	28	18	27	32	43	26	43	65	48	376
	Cultivos Tropicales										23	36	26	85
	Gestión de Bosques Tropicales													22
Pucallpa	Ingeniería Agroindustrial												26	26
	Proyectos de Inversión			15	11	18	20		22				108	1
	Política y Administración Tributaria			1			21						22	2
	Auditoría Integral												20	20
	Sanidad Vegetal										20		20	18
	Agricultura Sostenible			14	4								18	18
	Gestión Pública											24	24	26
	Gestión Ambiental													39
	Acuicultura			1	1									2
	Gestión de Bosques Tropicales													1
Tocache	Ingeniería Agroindustrial												15	16
	Gestión Ambiental												19	21
	Cultivos Tropicales												20	20
	Proyectos de Inversión												26	26
	Finanzas												11	11
	Auditoría Integral												11	11
	Gestión Pública												70	70
	Proyectos de Inversión												26	27
	Política y Administración Tributaria	1					16	30	17				63	63
	Gestión Empresarial	3											1	3
Tarapoto	Agricultura Sostenible						16			17		25	58	
	Producción Animal Sostenible						17				16	25	33	
	Gestión Ambiental	13							22				77	
La Merced	Gestión Ambiental												30	
	Cultivos Tropicales												22	
Moyobamba	Gestión Pública												35	
	Proyectos de Inversión												32	
Lima	Gestión Pública												33	
	Redes Eléctricas Inteligentes y Energías Renovables*												24	
Carabayillo													24	
													20	
Huánuco													20	
													20	
Total Ingresantes en la EPG por año		40	16	60	162	78	114	149	123	164	184	618	483	

Fuente: Acuerdos de la EPG UNAS del año 2005 al 2016.

Elaboración: Equipo técnico.



Tabla 6: Ingresantes a la EPG – UNAS por maestrías – mención, del año 1997 al 2016

Maestrías	Menciones	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Total Ingresantes por Maestría - Mención	
	Recursos Naturales y Manejo de Cuenca	4	3	2	3																	12	
	Biodiversidad y Recursos Genéticos	3			1																		4
	Gestión Ambiental	5						55	30	28	9	21	65	41	49	32	63	48	62	145	48	701	
Maestría en Ciencias en Agroecología	Sistema Agro-Silvo-Pastoriles	5	6	1	2																26	14	
	Gestión de Suelos y Agua																				26	26	
	Ecodesarrollo	1																				1	
Maestría en Ciencias Agrícolas	Biodiversidad y Agricultura Campesino Andino Amazónica					18	19	21														58	
	Gestión de Bosques Tropicales										1									26	22	49	
	Agricultura Sostenible		2	5	5	11	2				14	4			16					23	78	26	
	Cultivos Tropicales																				20	20	
	Soniedad Vegetal																					70	
	Auditoría Integral					22	10				1	5	11		21							70	
Maestría en Ciencias Económicas	Finanzas					21			1	4			21	1						28	24	100	
	Proyectos de Inversión									2	15	52	25	65	63	60	51	36	98	124	591	591	
	Gestión Pública												2						55	26	140	214	
Maestría en Ciencias Pecuarias	Gestión Empresarial						23	65	24	7	3	2										124	
	Política y Administración Tributaria								6	1	1				17							25	
	Acuicultura												8									8	
Maestría en Ingeniería de Alimentos	Producción Animal Sostenible																		17	16		33	
	Ingeniería Agroindustrial												1							41		42	
Maestría en Ciencias	Redes Eléctricas Inteligentes y Energías Renovables*																				20	20	
Total Ingresantes en la EPG por año		17	10	5	11	43	62	141	82	40	15	60	152	78	114	149	123	154	164	618	483	483	

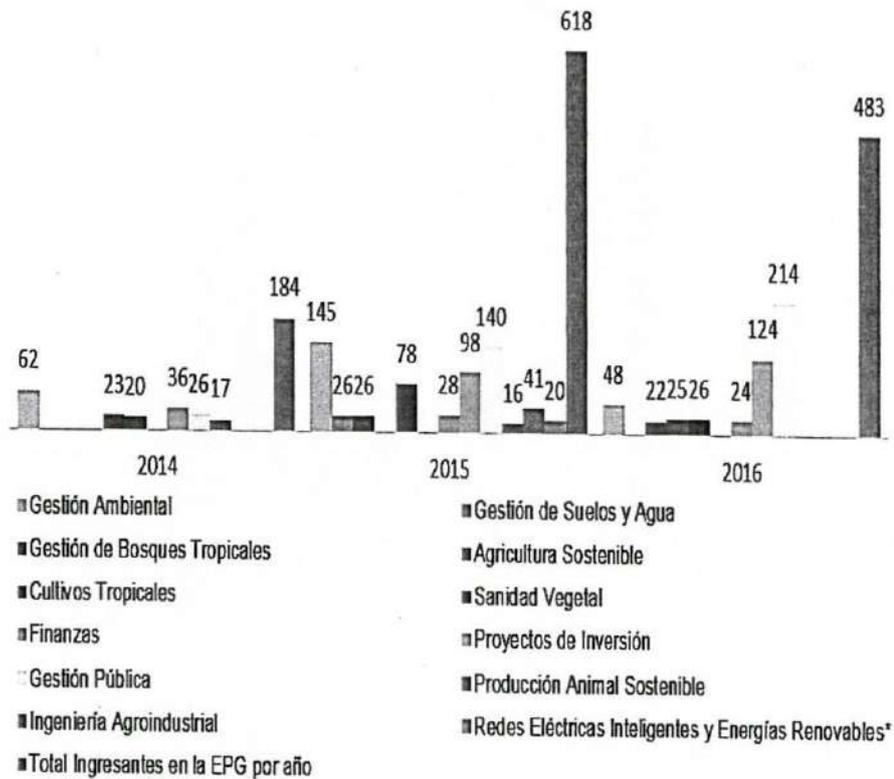
Fuente: Informe N° 04/2009 y acuerdos de la EPG UNAS del año 2005 al 2016.

Elaboración: Equipo técnico.

3.7.2. MAESTRÍAS QUE TIENE MAYOR Y MENOR DEMANDA POR LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LOS AÑOS 1997 AL 2016

Se puede observar en la siguiente figura, que durante el periodo 2014 al 2016 la mayor parte de ingresantes a la EPG – UNAS decidió estudiar la mención de Gestión ambiental, Gestión Pública, Proyectos de Inversión entre otros.

Figura 12: Evolución de los ingresantes a la EPG – UNAS, según maestría mención

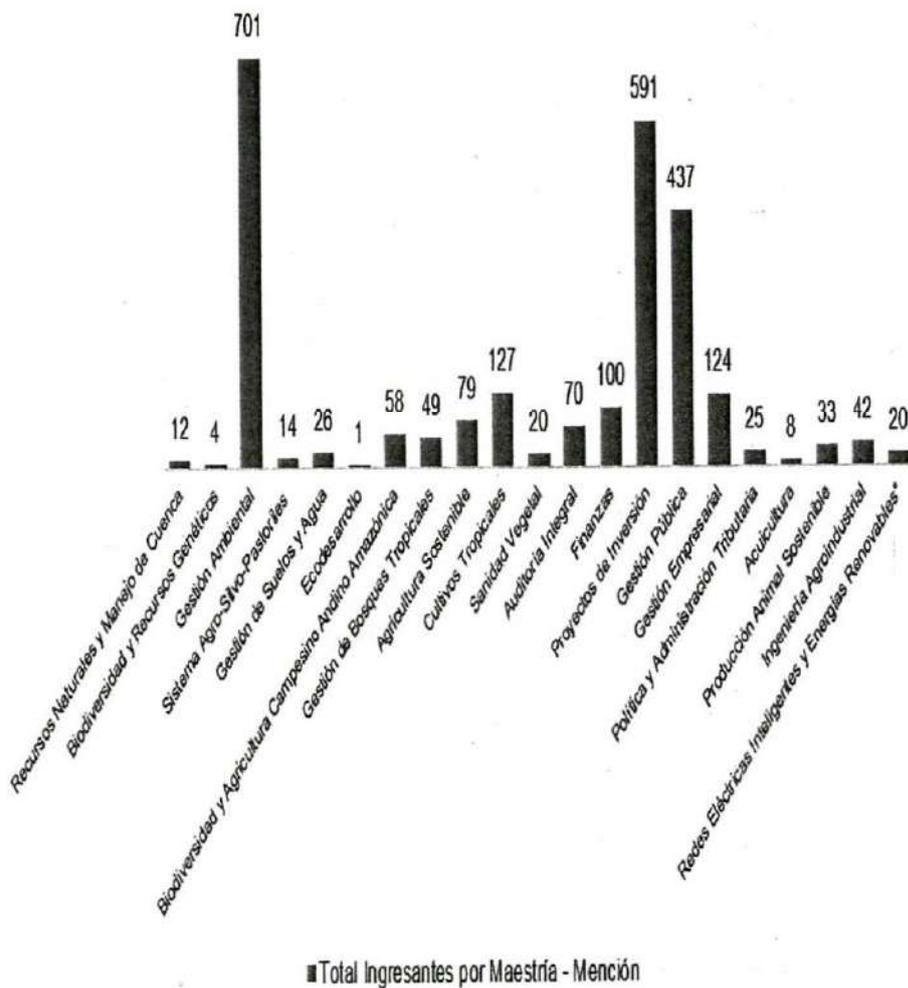


Fuente: Acuerdos de la EPG UNAS del año 2005 al 2016.
Elaboración: Equipo técnico.

3.7.3. ACUMULADO DE ESTUDIANTES DE MAESTRÍA DE LA EPG - UNAS SEGÚN MENCIÓN DESDE 1997 HASTA 2016

Como podemos observar en la figura N° 13, de las maestrías que se dictaron en la EPG de la UNAS desde su creación (año 1997) hasta la actualidad (año 2016) la que tuvo mayor demanda de alumnos es Gestión ambiental, seguido de Proyectos de Inversión, Gestión pública y gestión empresarial respectivamente.

Figura 13: Ingreso acumulado de alumnos según maestrías - mención desde su creación de la EPG - UNAS (Acumulado 1997 al 2016)



Fuente: Informe N° 04/2009 y acuerdos de la EPG UNAS del año 2005 al 2016.
Elaboración: Equipo técnico.

3.7.4. EGRESADOS CON GRADO DE MAGISTER EN LA EPG UNAS DE LOS AÑOS 1997 AL 2016

Del total de estudiantes que culminaron sus estudios de maestría desde que comenzó a funcionar la EPG- UNAS en 1997 hasta el mes de octubre del año 2016, son 93 maestrías que han obtenido el grado de magister.

Como se puede observar en la siguiente tabla y figura los egresados que obtuvieron el grado de magister en la EPG UNAS desde el año 1997 al 2016, según la importancia de la mención son gestión ambiental con 28 titulados, Gestión empresarial con 19 titulados, Finanzas con 12 titulados, Biodiversidad agricultura campesina andino amazónica con 10 y Proyectos de inversión con 7 titulados respectivamente.





Tabla 7: Grado de magister de la EPG - UNAS por maestrías - mención, del año 1997 al 2016

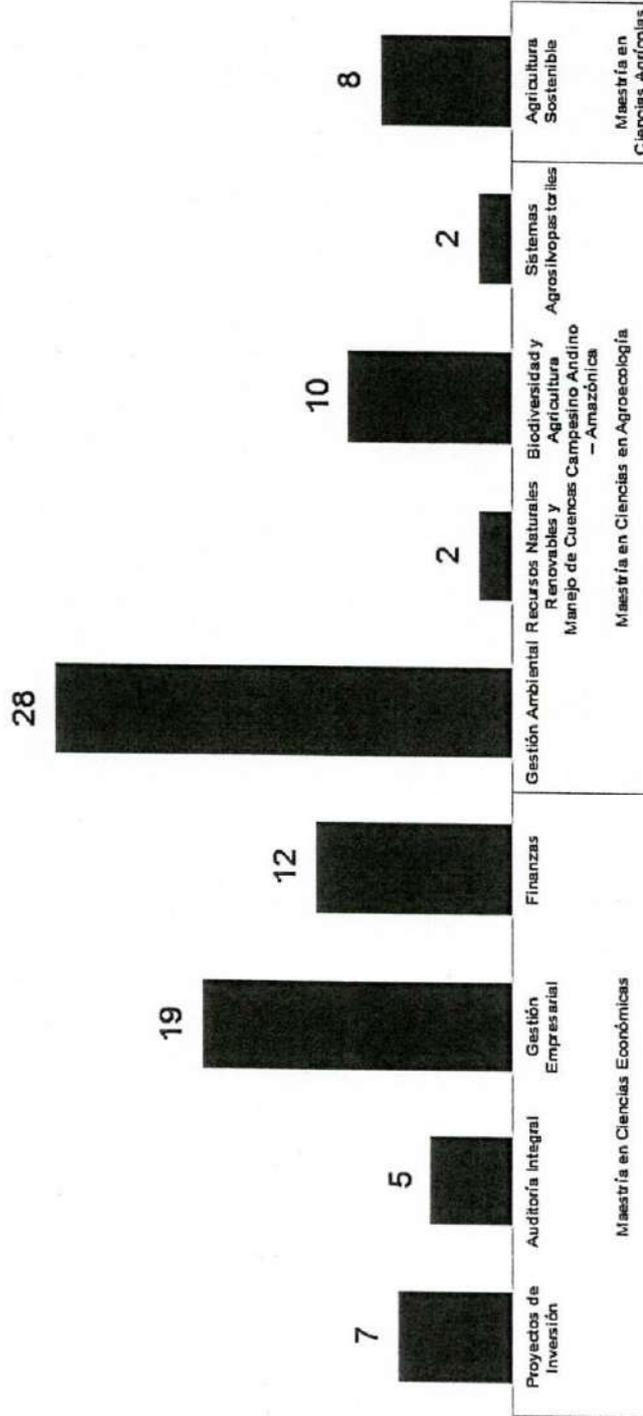
Maestrías	Menciones	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Total Grado de Magister
Maestría en Ciencias Económicas	Proyectos de Inversión																		4	1	2	7
	Auditoría Integral									1								1		2		5
	Gestión Empresarial									1	1		2	3	4	1	2		3		2	19
	Finanzas							1		4	1	2	2								1	12
	Gestión Ambiental											2	3	2	3	5	3	2	4	2	2	28
Maestría en Ciencias en Agroecología	Recursos Naturales Renovables y Manejo de Cuencas							1	1													2
	Biodiversidad y Agricultura																					
	Campesino Andino - Amazónica							1			4	1	1									10
	Sistemas Agrosilvopastorales																					2
	Agricultura Sostenible									1									1	2	1	8
Total Grado de Magister		0	0	0	0	1	1	1	3	6	7	5	11	5	9	6	7	3	12	8	8	93

*La información del año 2016 es hasta el 14 de octubre.
Fuente: Secretaría General UNAS - Área de Grados y Títulos.
Elaboración: Propia.



PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

Figura 14: Grado de magister acumulado según maestrías - mención desde su creación de la EPG – UNAS



■ Total Grado de Magister

* La información del año 2016 es hasta el 14 de octubre.
Fuente: Secretaría General UNAS - Área de Grados y Títulos.
Elaboración: Equipo Técnico.

3.7.5. GESTIÓN DE LA EPG-UNAS

El presupuesto de la EPG – UNAS, tanto proveniente de Recursos ordinarios y recursos directamente recaudados, en el año 2009 fue de 261882.00 soles, el año 2011 fue de 376493.00 soles, el año 2012 fue de 296430.00 soles, el año 2013 fue de 324462.00 soles, el año 2014 fue de 324462.00 soles, el año 2015 fue de 459,665.00 soles el año 2016 fue de 459,665.00 soles respectivamente.

Tabla 8: Presupuesto de la EPG – UNAS, del 2009 al 2016 (S/.)

Genérica de Gasto	23. Bienes y servicios		26. Activos no financieros		Total presupuesto (S/.)				PRESUPUESTO TOTAL (S/.)	
	R.O	R.D.R	R.O	R.D.R	R.O	R.O (% PT)	R.D.R	R.D.R (% P.T)		
ESCUELA DE POSGRADO - UNAS (EPG-UNAS)	2009	4,474.00	242,408.00	0.00	15,000.00	4,474.00	1.7%	257,408.00	98.3%	261,882.00
	2011	3,490.00	362,503.00	0.00	10,500.00	3,490.00	0.9%	373,003.00	99.1%	376,493.00
	2012	3,640.00	280,306.00	0.00	12,484.00	3,640.00	1.2%	292,790.00	98.8%	296,430.00
	2013	3,640.00	320,822.00	0.00	0.00	3,640.00	1.1%	320,822.00	98.9%	324,462.00
	2014	3,640.00	320,822.00	0.00	0.00	3,640.00	1.1%	320,822.00	98.9%	324,462.00
	2015	0.00	399,688.00	0.00	59,977.00	0.00	0.0%	459,665.00	100.0%	459,665.00
	2016	0.00	413,565.00	0.00	46,100.00	0.00	0.0%	459,665.00	100.0%	459,665.00

Fuente: POI UNAS del 2009 al 2016.

Elaboración: Equipo Técnico.

3.7.6. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE LA EPG-UNAS

La ejecución presupuestal de la EPG – UNAS según el indicador eficiencia el año 2012 fue de 115.0 %, el año 2013 fue de 120.6%, el año 2014 fue de 142.1% el año 2015 fue de 197.8%, y hasta septiembre del año 2016 es de 97.3%. En tanto la ejecución presupuestal de la EPG – UNAS según el indicador eficacia, en el año 2012 fue de 75.6 %, el año 2013 fue de 99.5%, el año 2014 fue de 78.4%, el año 2015 fue de 80.0%, y hasta septiembre del año 2016 es de 46.2%.

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

60

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

Tabla 9: Ejecución del presupuesto de la EPG – UNAS, del 2012 al 2016 (S/.)

Años	PRESUPUESTO INSTITUCIONAL DE APERTURA (PIA) – (1)	INGRESO TOTAL - PRESUPUESTO INSTIUCIONAL MODIFICADO (PIM) – (2)	GASTO TOTAL – (3)	EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO - INDICADOR EFICIENCIA - (3/1)	EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO - INDICADOR EFICACIA – (3/2)
2012	296,430.00	451,196.00	341,004.06	115.0%	75.6%
2013	324,462.00	393,261.30	391,162.05	120.6%	99.5%
2014	324,462.00	588,197.94	461,096.85	142.1%	78.4%
2015	459,665.00	1,136,709.28	909,122.91	197.8%	80.0%
2016*	459,665.00	967,795.00	447,053.00	97.3%	46.2%

*La información del año 2016 es hasta el 03 de noviembre.

Fuente: Oficina de tesorería, oficina de planificación y POI UNAS del 2009 al 2016.

Elaboración: Equipo técnico.





3.8. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

En esta sección se describe las principales potencialidades y conflictos que afronta la Escuela de Posgrado producto de los talleres participativos con los representantes de la escuela, personal administrativo, estudiantes y Stakeholders. Dichas potencialidades y conflictos se han identificado según criterio de magnitud e intensidad propuesto por los equipos de trabajo en dichos talleres y encuesta realizada.

3.8.1. PRINCIPALES PROBLEMAS Y CONFLICTOS

Para comprender cada uno de estos aspectos se ha analizado la información estadística del año 2016 proporcionada por la Dirección de Estadística de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, así como los resultados de 119 encuestas realizadas por el equipo técnico a los estudiantes de las menciones. Como se puede apreciar uno de los principales problemas que enfrenta la institución en orden de importancia la presencia en la cátedra de docentes sin especialización, la enseñanza es insuficiente y poco aplicativa, no se cuenta con planes de estudios actualizados a la realidad socioeconómica y la demanda del país, asimismo en el dictado de clases se presenta mucha interrupción por la falta de pago de los estudiantes y disponibilidad de docentes.



Tabla 10: Principales problemas de la Escuela de posgrado UNAS

Problemas más importantes	Alumnos	%
- Docentes sin especialización	47	39.5
- Poca enseñanza aplicativa	20	16.8
- Ausencia de capacitación, diplomados, convenios y becas	11	9.2
- Plan de estudios no actualizados	12	10.1
- Interrupción de clases por pagos, disponibilidad de docentes y ruidos	17	14.3
- Otros	8	6.7
Total responden	115	96.6
Total no responden	4	3.4
Total	119	100.0

Fuente: Encuesta realizado a los alumnos de la EPG UNAS, Agosto del 2016.

Elaboración: Equipo técnico.

3.8.2. CAUSAS QUE ORIGINAN ESTOS CONFLICTOS

Las causas que han originado los principales problemas y conflictos en la EPG son: docentes con poca experiencia práctica y sin capacitación, inadecuada gestión por parte de las autoridades de la EPG, inadecuada estrategia administrativa, inadecuada infraestructura académica y deficiente equipamiento de laboratorio y acceso al internet. Es una tendencia en casi todas las menciones profesionales de la Universidad Nacional Agraria de la Selva dado que no desarrollan una cultura de trabajo en equipo y escasa capacitación de los docentes, es necesario cambiar de paradigma, considerando al capital humano en la actual sociedad del conocimiento, se considera como un recurso estratégico que permite impulsar los cambios fundamentales, logrando resultados con evidencias de calidad y sostenibilidad. Es necesario impulsar un trabajo de carácter sinérgico y transversal que se articule el trabajo de la cátedra científica con los grupos de interés, que permita fortalecer de manera orgánica la formación de calidad con la investigación y, la extensión y proyección universitaria. Esto implica desarrollar políticas internas en el orden académico y científico que promueva el fortalecimiento de las estructuras curriculares, implementar los programas de investigación articulados a los programas y líneas de investigación desarrollados en el Plan nacional de ciencia tecnología e innovación del CONCYTEC.



Tabla 11: Causas determinantes de los problemas de la EPG-UNAS

Causas de los problemas	Alumnos	%
- Docentes con baja experiencia aplicada y sin capacitación	22	18.5
- Inadecuada estrategia administrativa	22	18.5
- Falta de gestión por parte de las autoridades de la EPG	34	28.6
- Inadecuada infraestructura, falta de equipos e internet	10	8.4
- Incumplimiento de los cronogramas de actividades y horarios establecidos	8	6.7
- Otros	13	10.1
Total responden	108	90.8
Total no responden	11	9.2
Total	119	100.0

Fuente: Encuesta realizado a los alumnos de la EPG UNAS, Agosto del 2016.
Elaboración: Equipo técnico.

3.8.3. POTENCIALIDADES Y ACCIONES PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS

Uno de los aspectos más importantes que tiene la EPG- UNAS para poder afrontar los problemas en la formación profesional altamente especializada, la investigación y la conectividad con los stakeholders con responsabilidad social, según los entrevistados plantean que debe contratar cuadros de docentes especializados y con experiencia en el campo de competencias; mejorar la gestión administrativa de la EPG, mejorar las metodologías de enseñanza aprendizaje adicionando más horas de laboratorio o practicas académicas, asimismo realizar convenios con instituciones públicas y privadas. Esta situación permitirá a la EPG aprovechar las oportunidades existentes como es la existencia de una demanda creciente de profesionales especialistas en los cultivos tropicales, gestión ambiental y otras especialidades.

Tabla 12: Potencialidades para resolver los problemas institucionales

Acciones que podrían resolver los problemas	Alumnos	%
- Contratación de docentes con especialización que se encuentren en constante capacitación	35	29.4
- Mejorar la gestión administrativa de la EPG	38	31.9
- Control económico y registro de asistencia de alumnos y docentes	7	5.9
- Mejorar la metodología de enseñanza adicionando más horas prácticas	11	9.2
- Realizar convenios con instituciones públicas y privadas	4	3.4
- Otros	7	5.9
Total responden	102	85.7
Total no responden	17	14.3
Total	119	100.0

Fuente: Encuesta realizado a los alumnos de la EPG UNAS, Agosto del 2016.

Elaboración: Equipo técnico.

Es importante señalar que una de las acciones preponderantes como política institucional es la de incorporar en la institución una mejor selección de los docentes al ejercicio de la enseñanza en la maestría, lo que implica que esta acción debe estar acompañado y es fundamental para impulsar de manera sistémica la gestión de presupuesto, y esto a la ves permitirá impulsar la construcción de infraestructura de laboratorios tecnológico, para esto es necesario desarrollar y mejorar la infraestructura de servicios, capacitaciones permanentes de los docentes y alumnos, seguimiento del Plan estratégico, que permitirá impulsar la

reingeniería de servicios y procesos mediante la permanente innovación, investigación para el desarrollo y uso racional de los recursos económicos y financieros. Con todo lo anterior, habrá la posibilidad de concretar convenios con instituciones – formación de alianzas estratégicas para realizar investigaciones y movilidad de docentes y estudiantes.



Tabla 13: Acciones para resolver los problemas de EPG - UNAS

Potencialidades más importantes	Alumnos	%
- Infraestructura adecuada	17	14.3
- Docentes calificados	23	19.3
- Prestigio	16	13.4
- Horarios adecuados	14	11.8
- Precios accesibles	13	10.9
- Infraestructura adecuada, docentes calificados y prestigio	9	7.6
- Otros	5	4.2
Total responden	97	81.5
Total no responden	22	18.5
Total	119	100.0

Fuente: Encuesta realizado a los alumnos de la EPG UNAS, Agosto del 2016.
Elaboración: Equipo técnico.

3.8.4. GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS

La EPG tiene que impulsar estrategias de gestión que nos permita articular el PEI con los sectores y los ejes estratégicos del desarrollo nacional, regional y local, y, que se considere como un documento de gestión orientador de largo plazo con el quehacer diario que permita implementar las estrategias desarrolladas en Cuadro de Mando Integral-CMI, para ello es necesario desarrollar procesos de capacitación de los miembros corporativos de la EPG en temas sobre metodologías de investigación científica, desarrollar mecanismos de control de los procesos financieros y organizacionales, gestión pública con los cuales se logrará un empoderamiento de los trabajadores en tanto se logre fortalecer la voluntad y compromiso institucional que es uno de los principales problemas por los que atraviesa la escuela. Paralelamente es imprescindible fortalecer una infraestructura tecnológica que viabilice un servicio de calidad de manera oportuna (logística para las aulas), mayor comunicación con los estudiantes, realizar monitoreo del dictado de clases, así mismo, es necesario articularse de manera transversal con las instituciones públicas, y de desarrollo a través de convenios de cooperación



técnica, científica y de asistencia técnica (convenios con otras universidades), que permita enfrentar de manera orgánica los problemas de la baja calidad profesional, gestionar la elaboración de proyectos de inversión pública, mejorar la eficiencia en los procesos administrativos y adquisición de los recursos.

Tabla 14: Aspectos de gestión institucional para resolver los problemas

Falta hacer por cada área - Directores	Alumnos	%
- Mejor gestión	35	29.4
- Coordinación de docentes e alumnos	9	7.6
- Atender el requerimiento del alumno	2	1.7
- Visitar las clases	6	5.0
- Control de horarios de clases	2	1.7
Total responden	54	45.4
Total no responden	65	54.6
Total	119	100.0

Fuente: Encuesta realizado a los alumnos de la EPG UNAS, Agosto del 2016.

Elaboración: Equipo técnico.



Tabla 15: Aspectos de gestión institucional para resolver los problemas

Falta hacer por cada área - Profesores	Alumnos	%
- Capacitarlos continuamente	37	31.1
- Incorporar cosas prácticas a las clases	16	13.4
- Implementación de aulas con tecnología	2	1.7
- Docentes especializados en sus temas	11	9.2
- Profesionales de otras universidades	5	4.2
Total responden	71	59.7
Total no responden	48	40.3
Total	119	100.0

Fuente: Encuesta realizado a los alumnos de la EPG UNAS, Agosto del 2016.

Elaboración: Equipo técnico.

3.8.5. MATERIALES NECESARIOS QUE REQUIERE LA EPG-UNAS

Los actores de la EPG manifiestan que se requiere con urgencia una mayor implementación con equipos adecuados de multimedia de última generación, equipamiento tecnológico para las salas de clases que permitan complementar las acciones para mejorar los servicios de enseñanza-aprendizaje, investigación científica y tecnológica y la extensión y proyección social. Así mismo, se manifiesta que debería implementarse una biblioteca especializada con materiales didácticos, libros actualizados y otros textos de interés profesional.

Tabla 16: Materiales y equipos necesarios para la EPG - UNAS

Materiales, equipos, servicios u otros está faltando	Alumnos	%
- Internet	18	15.1
- Clases incluidas con Laptop	5	4.2
- Infraestructura adecuada con servicios higiénicos limpios	8	6.7
- Materiales didácticos y libros	21	17.6
- Proyector de videos con parlantes	7	5.9
- Otros	10	8.4
Total responden	69	58.0
Total no responden	50	42.0
Total	119	100.0

Fuente: Encuesta realizado a los alumnos de la EPG UNAS, Agosto del 2016.

Elaboración: Equipo técnico.



3.8.6. RAZONES PORQUE ESTUDIAR EN LA EPG-UNAS

Los actores sostienen que las razones porque estudiar en la EPG- UNAS en orden de importancia las oportunidades de capacitación, horario y costo de las pensiones, seguido del prestigio institucional, sin embargo es necesario recalcar que un porcentaje significativo no manifiesta su opinión.

Tabla 17: Razones porque estudiar en la EPG - UNAS

Razones para estudiar	Alumnos	%
- Capacitación	20	16.8
- Prestigio institucional	9	7.6
- Horario	7	5.9
- Costo de pensiones y matricula	9	7.6
- Capacitación, prestigio institucional, horario	15	12.6
- Capacitación, prestigio institucional, costo de pensiones y matricula	9	7.6
- Prestigio institucional, Horario, Costo de pensiones y matricula	10	8.4
- Capacitación, horario, costo de pensiones y matricula	18	15.1
- Otros	10	8.4
Total responden	107	89.9
Total no responden	12	10.1
Total	119	100.0

Fuente: Encuesta realizado a los alumnos de la EPG UNAS, Agosto del 2016.

Elaboración: Equipo técnico.



3.8.7. VALORES INSTITUCIONALES QUE SE ESTÁN PERDIENDO EN LA EPG-UNAS

Los resultados de la encuesta, indican que el principal valor que se está perdiendo es la puntualidad que representa el 23.5 %, responsabilidad representa en 10.1 %, compromiso con el 8.4 % y finalmente el respeto y la honestidad. Estos aspectos se traducen en la pérdida de la imagen y credibilidad institucional.

Tabla 18: Valores que se están perdiendo en la EPG-UNAS

Valores se está perdiendo	Alumnos	%
- Puntualidad	28	23.5
- Responsabilidad	12	10.1
- Compromiso	10	8.4
- Respeto	6	5.0
- Honestidad	4	3.4
- Otros	3	2.5
Total responden	63	52.9
Total no responden	56	47.1
Total	119	100.0

Fuente: Encuesta realizado a los alumnos de la EPG UNAS, Agosto del 2016.

Elaboración: Equipo técnico.

3.8.8. FALLAS ADMINISTRATIVAS EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA EPG-UNAS

La ineficiencia en los procesos administrativos se manifiesta en la lentitud de los trámites y de los documentos de gestión en las oficinas para lograr finalizar el servicio, dicha deficiencia es debido a la falta de funciones definidas y asignadas al personal administrativo, no está acorde a su formación y experiencia, no siendo idóneo para asumir su labor con responsabilidad y eficiencia. Así mismo, no hay una gestión y coordinación adecuada con las autoridades de línea, así como la falta de voluntad y compromiso institucional que se traduce en incumplimiento de los reglamentos internos, servicios inadecuados a los estudiantes. Por ejemplo los pagos deberían realizarse por el banco y regularizarse de manera automática.

Tabla 19: Fallas administrativas en la EPG-UNAS

Fallas administrativas	Alumnos	%
- Pagos por el banco deberían registrarse automáticamente	8	6.7
- Falta de información de los alumnos sobre acciones de la EPG	8	6.7
- Mal trato del usuario	2	1.7
- Falta de comunicación y coordinación de las autoridades	12	10.1
- Mala implementación del sistema	20	16.8
- Otros	4	3.4
Total responden	54	45.4
Total no responden	65	54.6
Total	119	100.0

Fuente: Encuesta realizado a los alumnos de la EPG UNAS, Agosto del 2016.

Elaboración: Equipo técnico.

Los encuestados sostienen que debería enfatizarse un mayor compromiso e identificación con la institución dando un mejor servicio con un 10.1 %, implementar software y base de datos 8.4 %, que permita impulsar con eficiencia las labores académicas y administrativas, por otro lado, se requiere un adecuado programa de capacitación a los administrativos y docentes.

Tabla 20: Acciones para superar las fallas administrativas de la EPG-UNAS

Ideas	Alumnos	%
- Constante información al alumnado	2	1.7
- La tesorería debe estar sistematizado	1	0.8
- Capacitaciones	10	8.4
- Mejorar software y la base de datos	10	8.4
- Mejorar la calidad de servicio	12	10.1
- Otros	2	1.7
Total responden	37	31.1
Total no responden	82	68.9
Total	119	100.0

Fuente: Encuesta realizado a los alumnos de la EPG UNAS, Agosto del 2016.

Elaboración: Equipo técnico.



PEI EPG - UNAS 2016 - 2021

Fortalezas

Oportunidades

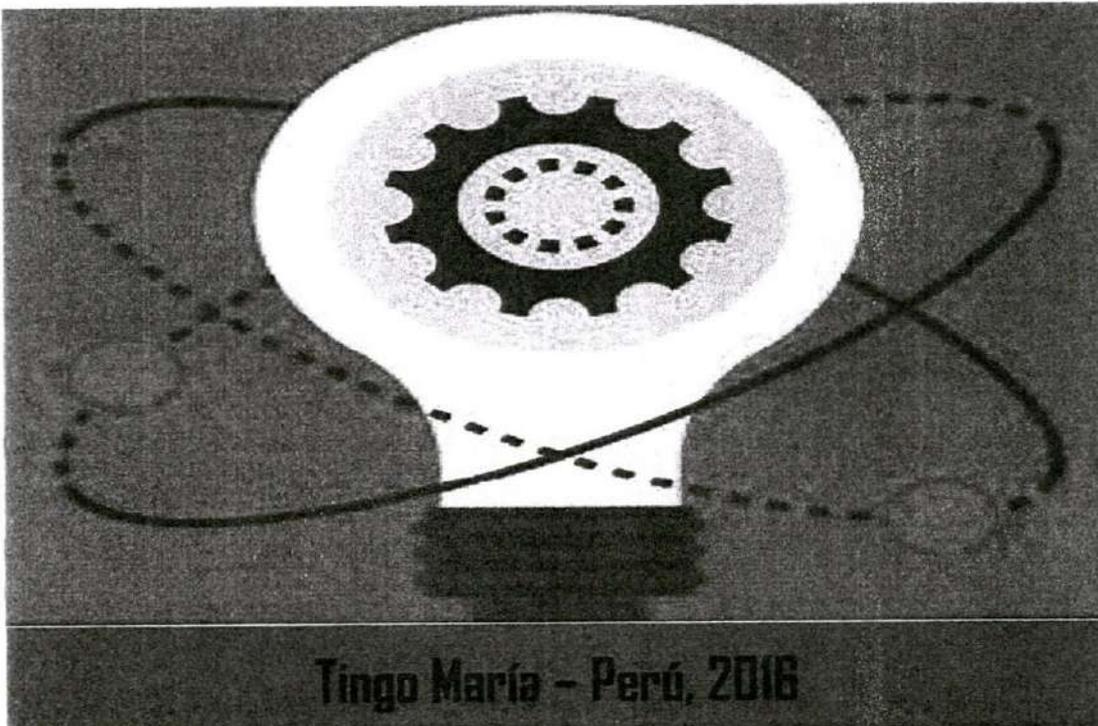
FODA

Debilidades

Amenazas del Exterior

CAPITULO IV

DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO



IV. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

La escuela de posgrado de la Universidad Nacional Agraria de la Selva- Tingo María, se encuentra actualmente en una situación competitiva compleja, relacionada con los procesos de globalización económica y mundialización cultural, contextualizados por una sociedad del conocimiento, donde los cambios regionales, nacionales e internacionales son cada vez más dinámicos; así como los económicos, políticos, sociales y culturales, entre otros. Todo ello requiere que la Universidad modifique su rol para responder eficientemente a las nuevas exigencias de investigación, de asistencia técnica y de transferencia tecnológica.

El gran objetivo es consolidar la excelencia profesional en el ámbito nacional e internacional, como resultado de nuestro propio esfuerzo cotidiano. Por ello la escuela de posgrado está comprometida con el presente y el futuro, para cumplir con las metas que nos hemos propuesto, en el Plan Estratégico que presentamos, no sólo para que lo conozcan, sino para que todos lo hagamos realidad: autoridades, docentes, egresados y personal administrativo de esta Institución. La base del Plan Estratégico lo constituyen los valores, la visión y misión.

Se describirán las principales potencialidades y conflictos que afronta la escuela de posgrado UNAS. Dichas potencialidades y conflictos se han identificado según la importancia.

4.1. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

El Análisis FODA, es una metodología de estudio de la situación competitiva de la escuela de posgrado de la UNAS en su entorno (situación externa) y de las características internas (situación interna) de la misma, a efectos de determinar las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas. La situación interna se compone de dos factores controlables: fortalezas y debilidades, mientras que la situación externa se compone de dos factores no controlables: oportunidades y amenazas. Dicha metodología es la herramienta estratégica por excelencia más utilizada para conocer la situación real en que se encuentra la EPG - UNAS.

4.1.1. ANÁLISIS ESTRATÉGICO INTERNO

Se refiere a aquellos aspectos internos de la organización que se deben maximizar (fortalezas) o minimizar (debilidades) para hacer frente a los retos del entorno. Las fortalezas y debilidades tienen que ver con todos los sistemas internos de la escuela de posgrado, tecnología, recursos, gestión, etc.



DEBILIDADES	
<p style="text-align: center;">Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carencia de supervisión y seguimiento de la calidad educativa. • Docentes con bajo dominio de idiomas extranjeros. • Plan de estudios de las Maestrías - mención, no actualizado o relacionados a las necesidades de la sociedad. • Reducido número de docentes con doctorado. • Inadecuada metodología de enseñanza, aprendizaje y evaluación. • Carencia de coberturas de internet 	<p style="text-align: center;">Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con programas de capacitación y actualización para docentes. • Baja predisposición y dificultades para trabajar en equipo. • Baja calidad de las investigaciones. • Inexistencia de publicaciones con rigor científico. • Carencia de revista científica en la EPG-UNAS.
<p style="text-align: center;">Extensión y proyección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de una área de extensión y proyección de la EPG-UNAS • Falta de equipamiento para extensión y proyección social 	<p style="text-align: center;">Gestión institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limitado soporte administrativo de seguimiento académico del estudiante. • Bajo nivel salarial para docentes y personal administrativo. • Base de datos incompletos y desactualizados. • No existe evaluación de objetivos, resultados y procesos. • No cuenta con acreditación nacional, ni internacional de las maestrías -mención. • Desorganización del personal
<p>Servicio de apoyo a la formación profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de convenios nacionales e internacionales. • La EPG - UNAS no cuenta con infraestructura académica adecuada. 	

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

72

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021



FORTALEZAS	
Enseñanza <ul style="list-style-type: none">• Participación activa de los coordinadores de las diferentes maestrías.• Programas de posgrado desarrollados en todas las facultades de la universidad.• Facilidad de horarios de clase• Estudios presenciales	Investigación <ul style="list-style-type: none">• Creatividad e innovación de los docentes para el desarrollo tecnológico con recursos limitados.
Extensión y proyección <ul style="list-style-type: none">• Tiene una buena imagen institucional posicionada.• Maestrías - son económicamente accesibles	Gestión institucional <ul style="list-style-type: none">• Tiene relativamente autonomía económica para financiar algunas actividades.• Imagen institucional positivamente posicionada.
Servicio de apoyo a la formación profesional <ul style="list-style-type: none">• Cuenta con un auditorio.	

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021



73

MEFI		2.63				
No	FORTALEZAS	PESO CALIFICACIÓN PONDERACIÓN	No	DEBILIDADES	PESO CALIFICACIÓN PONDERACIÓN	
Enseñanza						
1	Experiencia en la docencia.	7% 4 0.28	1	Carencia de supervisión y seguimiento de la calidad educativa.	4% 2 0.08	
2	Participación activa de los coordinadores de las diferentes maestrías.	6% 3 0.18	2	Docentes con bajo dominio de idiomas extranjeros.	1% 1 0.01	
3	Programas de posgrado desarrollados en todas las facultades de la universidad.	5% 4 0.20	3	Plan de estudios de las Maestrías - mención, no actualizado o relacionados a las necesidades de la sociedad.	3% 2 0.06	
4	Facilidad de horarios de clase	3% 3 0.09	4	Bajo número de grados de magister en la EPG - UNAS.	1% 1 0.01	
5	Estudios presenciales	3% 3 0.09	5	Inadecuada metodología de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	4% 2 0.08	
6			6	Carencia de coberturas de internet	1% 1 0.01	
Investigación						
6	Investigaciones en productos de la Amazonía.	6% 4 0.24	7	No cuenta con programas de Capacitación y actualización para docentes.	4% 2 0.08	
			8	Ineficiente implementación de aulas y equipos para investigación y enseñanza.	4% 2 0.08	
			9	Baja calidad de las investigaciones.	2% 1 0.02	
			10	Inexistencia de publicaciones electrónicas de las investigaciones.	2% 2 0.04	
			11	Inexistencia de revista científica en la EPG-UNAS.	3% 2 0.06	

"ESCUELA DE POSGRADO UNAS - CIENCIA Y PRAXIS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS



PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

No	FORTALEZAS	PESO	CALIFICACIÓN	PONDERACIÓN	No	DEBILIDADES	PESO	CALIFICACIÓN	PONDERACIÓN
Extensión y proyección									
7	Tiene una buena imagen institucional posicionada. Maestrías - mención son económicamente accesibilidad.	8%	4	0.32	7	Inexistencia de una área de extensión y proyección de la EPG-UNAS	3%	2	0.06
8		4%	3	0.12	8	Falta de equipamiento para extensión y proyección social	2%	1	0.02
Gestión institucional									
9	Tiene autonomía económica para financiar cualquier tipo de actividad.	3%	3	0.09	9	No existe un software para el control económico y registro de los alumnos ingresantes y egresados.	1%	1	0.01
10	Generación de recursos propios.	3%	3	0.09	10	Bajo nivel salarial para docentes y personal administrativo.	2%	1	0.02
					11	Base de datos incompletos y desactualizados.	1%	1	0.01
					12	No existe evaluación de objetivos, resultados y procesos.	2%	2	0.04
					13	No cuenta con acreditación nacional, ni internacional de las maestrías -mención.	2%	2	0.04
					14	Desorganización del personal	2%	1	0.02
Servicio de apoyo a la formación profesional									
11	Cuenta con un auditorio.	2%	3	0.06	15	Inexistencia de convenios nacionales e internacionales.	3%	2	0.06
					16	La EPG - UNAS no cuenta con infraestructura aceptable.	3%	2	0.06
		50%		1.76			50%		0.87

4.1.2. ANÁLISIS ESTRATÉGICO EXTERNO

Tiene como objetivo identificar y prever los cambios del entorno que se producen en términos de su realidad actual y comportamiento futuro. Esos cambios deben ser identificados de los efectos que puedan producir sobre la EPG- UNAS, pudiendo ser favorables (oportunidades) o adversos (amenazas). Hay que prepararse para aprovechar las oportunidades y para debilitar las amenazas.



OPORTUNIDADES	
Enseñanza	Investigación
Disponibilidad de base de datos internacionales especializados y acceso a revistas científicas	Disponibilidad de fondos concursables para investigación básica y aplicada.
Demanda de profesionales altamente calificados y especializados con mayor nivel académico.	Acelerado crecimiento de las innovaciones tecnológicas, así como también de información y comunicación.
Intercambio de docentes con otras universidades por un tiempo determinado	Existencia de eventos académicos y científicos nacionales e internacionales en diversos temas.
Existe Tecnologías de información y comunicación aplicadas a las ciencias económicas, agrarias, pecuarias, ambientales entre otros.	
Extensión y proyección	Gestión institucional
Mayor demanda de capacitación en temas ambientales por parte de las empresas y profesionales	Preocupación por la conservación del medio ambiente a nivel mundial, y por lo tanto se necesita de especialistas que mitiguen los impactos ambientales.
Crecimiento de la tasa anual promedio de la población graduada y titulada tanto de las universidades públicas como privadas.	Demanda por fortalecimiento de capacidades de los gobiernos regionales y locales.
Relativo incremento del presupuesto del estado a las universidades, gobiernos Regionales y Locales	Oportunidades de becas para estudio de maestrías
Estabilidad macroeconómica del país..	Preocupación por la mejora en la calidad educativa
	Exigencia en el mercado laboral de profesionales con experiencia y calidad académica.
Servicio de apoyo a la formación profesional	
Mayor regulación en temas ambientales	
Demanda de nuevos productos orgánicos y naturales orientadas a la mejora de la calidad en el consumo.	

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

AMENAZAS	
Enseñanza	Investigación
Surgimiento de universidades que ofrecen maestrías y doctorados y especialidades sin la adecuada supervisión y acreditación.	Limitado acceso al sistema de información de instituciones con datos confiables para la investigación.
Incremento de universidades que ofrecen maestrías a un bajo costo.	Existencia de maestrías de universidades del interior y exterior con tecnología sofisticada.
Facilidad para la graduación en maestrías en universidades privadas.	Gobierno nacional, regionales y local, no priorizan recursos para la investigación
Extensión y proyección	Gestión institucional
Migraciones de los egresados universitarios a la capital	Inestabilidad Política.
Desaceleración económica y crisis económica y financiera en los países desarrollados	Desaparecer por no adecuarse a los nuevos estándares de la nueva ley universitaria.
Fenómeno demográfico.	
Incremento de universidades que brinden el servicio de pos grado en la localidad.	Facilidad para la graduación en maestrías en universidades privadas.
Servicio de apoyo a la formación profesional	
Cambio climático	
Subsistencia de los niveles de pobreza, desempleo y subempleo.	
La base productiva rural está formada por pequeños productores atomizados y con bajo nivel educativo.	





MEFE				2.44		
No	OPORTUNIDADES	PESO	CALIFICACIÓN	AMENAZAS	PESO	CALIFICACIÓN PONDERACIÓN
Económico:						
1	Crecimiento económico nacional.	4%	4	1 Crisis económica mundial.	6%	1 0.06
2	Incremento del gasto Público.	1%	3	Incremento de universidades que ofrecen maestrías a un bajo costo.	5%	1 0.05
3				Subsistencia de los niveles de pobreza, desempleo y subempleo.	2%	2 0.04
Tecnológico:						
3	La promoción de entidades públicas y privadas en la incorporación de nuevas tecnologías. Existe Tecnologías de información y comunicación aplicadas a las ciencias económicas, agrarias, pecuarias, ambientales entre otros.	3%	4	4 Maestrías y doctorados dictados virtualmente a nivel internacional.	3%	2 0.06
4		3%	4	5 Limitado acceso al sistema de información de instituciones con datos confiables para la investigación.	1%	2 0.02
5	Existencia de base de datos internacionales y acceso a revistas científicas Existencia de eventos académicos y científicos nacionales e internacionales en diversos temas.	2%	3	6 Existencia de maestrías de universidades del interior y exterior con tecnología sofisticada.	3%	2 0.06
6		3%	4			
7	Acelerado crecimiento de las innovaciones tecnológicas, así como también de información y comunicación.	2%	3			



PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL EPC UNAS 2016 - 2021

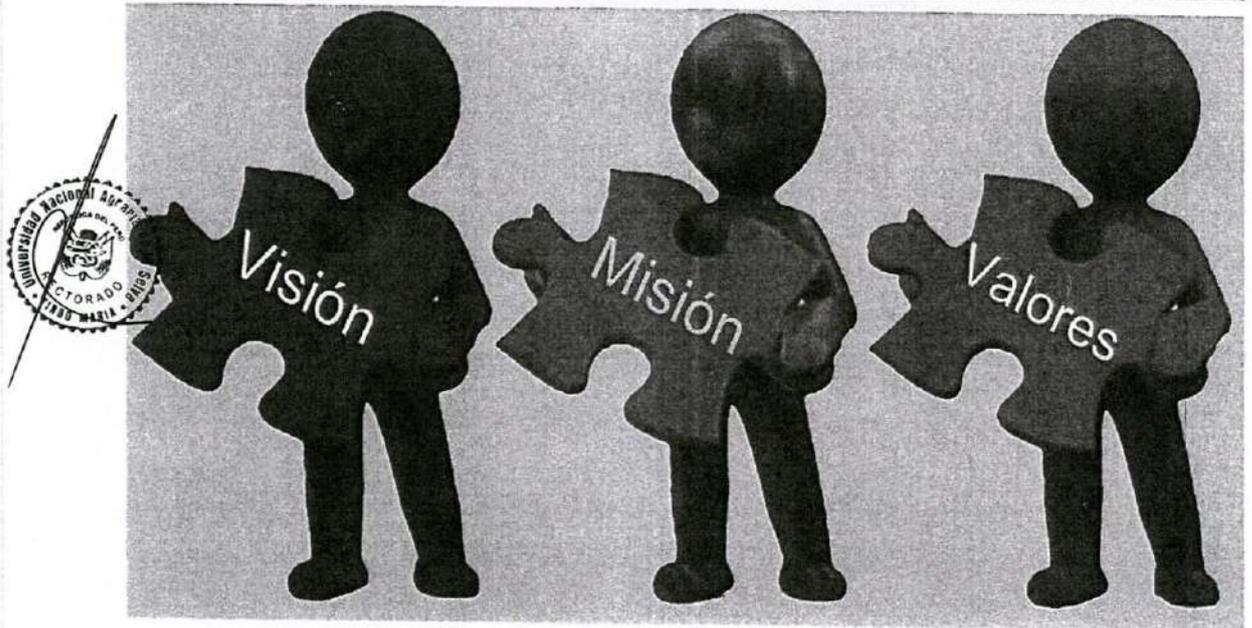
No	OPORTUNIDADES	PESO	CALIFICACIÓN	PONDERACIÓN	No	AMENAZAS	PESO	CALIFICACIÓN	PONDERACIÓN
Social:									
Social:									
8	Exigencia en el mercado laboral de profesionales con grado de maestro.	2%	3	0.06	7	Facilidad para la graduación en maestrías en universidades privadas.	4%	1	0.04
9	Oportunidades de becas para estudio de maestrías	2%	3	0.06	8	Masivo desarrollo de la actividad agronómica focalizado en la costa.	2%	2	0.04
10	Preocupación por la mejora en la calidad educativa	1%	3	0.03	9	Incremento de universidades que brinden el servicio de pos grado en la localidad.	4%	1	0.04
Político:									
Político:									
11	Adecuarse a la nueva ley universitaria.	5%	4	0.2	10	Inestabilidad Política.	2%	2	0.04
12	Relativo incremento del presupuesto del estado a las universidades, gobiernos Regionales y Locales	1%	3	0.03	11	Desaparecer por no adecuarse a los nuevos estándares de la nueva ley universitaria.	6%	1	0.06
13	Intercambio de docentes con otras universidades por un tiempo determinado	3%	4	0.12	12	Gobierno nacional, regionales y local, no priorizan recursos para la investigación	4%	1	0.04
Ambiental:									
Ambiental:									
14	Mayor regulación en temas ambientales	3%	4	0.12	13	Cambio climático	2%	2	0.04
15	Demanda de nuevos productos orgánicos y naturales orientados a la mejora de la calidad en el consumo.	4%	4	0.16					
16	Preocupación por la conservación del medio ambiente a nivel mundial, y por lo tanto se necesita de especialistas que mitiguen los impactos ambientales.	4%	4	0.16					



PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

No	OPORTUNIDADES	PESO	CALIFICACIÓN	PONDERACIÓN	No	AMENAZAS	PESO	CALIFICACIÓN	PONDERACIÓN
17	Demanda de profesionales capacitados en temas ambientales, por el entorno mundial actual.	3%	4	0.12					
Demográfico:									
18	Crecimiento de la tasa anual promedio de la población graduada y titulada tanto de las universidades públicas como privadas.	4%	4	0.16	14	Migraciones de los egresados universitarios a la capital	4%	1	
		50%		1.89	15	Fenómeno demográfico.	2%	2	0.04
							50%		0.55

PEI EPG - UNAS 2016 - 2021

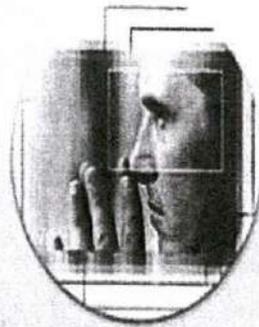


CAPITULO V

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO



Misión



Visión



Valores

Tingo María - Perú, 2016

V. DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO DE LA EPG-UNAS

5.1. VISIÓN Y DESARROLLO AL 2021

5.1.1. DECLARACIÓN Y SIGNIFICADO DE LA VISIÓN

El proceso de planeamiento ha requerido la participación y pertinencia de los grupos de interés de la EPG UNAS. Según los ejes estratégicos y variables estratégicas claves se ha determinado los objetivos estratégicos, estrategias de intervención, acciones, programas y proyectos que asegurarán el cumplimiento de las metas, según la exigencia de la calidad educativa a nivel posgrado, permitiendo el reconocimiento nacional e internacional.

VISIÓN

Ser una institución académica referente con reconocimiento a nivel nacional e internacional en la generación de conocimiento científico y tecnológico, comprometida con el desarrollo sostenible del país y el mundo.

5.1.2. INDICADORES DE LA VISIÓN





LA VISIÓN ESTÁ ARTICULADA A 2 EJES ESTRATÉGICOS DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO NACIONAL:

Eje Estratégico 2 - Oportunidad y acceso a los servicios: Este eje está articulado porque existe un indicador que está relacionado con la generación de conocimientos científicos y tecnológicos que es, Acceso y calidad de la educación básica regular y mejorar la calidad de la educación superior, lo que indica que al mejorar la calidad superior se generará un buen conocimiento científico y con acceso a tecnologías.

Eje Estratégico 4 - Economía, competitividad y empleo: Este eje está más enfocado a fortalecer competencias técnicas y de gestión que incrementen la competitividad del capital humano en los ámbitos público y privado. Generalmente, un nivel mayor de PBI per cápita está correlacionado a mayores niveles de educación, y como consecuencia, a una economía más competitiva. Lo que daría como resultado también un reconocimiento a nivel nacional e internacional



INDICADORES

- **Institución con reconocimiento a nivel Nacional e Internacional**

EPG-UNAS es reconocida a nivel nacional como internacional por el buen performance académicos de sus profesionales egresados de su escuela, desarrollando capacidades y habilidades científicas y tecnológicas como actitudes que diferencian a un profesional de otro.

La EPG-UNAS también reconocido a nivel del mundo por sus diferentes menciones relacionadas al Ecosistema (Recursos, ecosistemas y biodiversidad), que actualmente el tema controversial viene siendo el ambiente, que encontrándonos situados en la selva no solo podemos aprender la teoría, si no también directo a la práctica, y aprovechar esos beneficios que nos da la naturaleza para aprender y dar soluciones a problemas de la actualidad como la adaptación a los problemas originados por el cambio climático.

- **Generando conocimiento científico y tecnológico**

La EPG-UNAS formación profesionales con bases teóricas científicas y tecnológicas que les permite desarrollar, mediante un pensamiento crítico y



análisis sistémico a plantear soluciones a los problemas de manera inteligente e intuitivo, aplicando herramientas nuevas y actualizarse permanentemente de acuerdo a la frontera del conocimiento y las nueva tendencias de la nueva sociedad del conocimiento.

- **Comprometida con el desarrollo sostenible del país y el mundo**
Todas las actividades antropogénicas que realiza todo profesional realiza en los ecosistemas deben estar enmarcados en la perspectiva de la búsqueda del desarrollo sostenible del país y el mundo

5.2. MISIÓN

5.2.1. DECLARACIÓN DE LA MISIÓN



MISIÓN

La Escuela de Posgrado de la UNAS forma profesionales altamente calificados con bases científicas, tecnológicas y responsabilidad social en sus campos de especialidad, capaces de innovar y generar valor en entornos globales en constante cambio y contribuir al desarrollo sostenible de la Amazonia y del país.

5.2.2. INDICADORES DE GESTIÓN DE LA MISIÓN



- **Forma profesionales altamente calificados con bases científicas, tecnológicas y responsabilidad social**

La EPG-UNAS debe entender que es una institución especializada en la formación de capital humano, líderes, proactivos, innovadores, competitivos, con capacidad de gestión, compromiso social y ambiental, enmarcados en un contexto de valores, principios, aplicando sus conocimientos básicos al desarrollo sostenible de la región y el país.

Así mismo, los profesionales de la EPG-UNAS deben estar en la capacidad de proporcionar las herramientas técnicas que permitan tomar decisiones inteligentes, sustentables y justas ante los múltiples problemas complejos y multidimensionales que enfrenta la sociedad.

- **Capaces de innovar y generar valor en entornos globales en constante cambio**

Los profesionales formados en la EPG-UNAS están en la capacidad de generar y adaptar paquetes tecnológicos a la realidad socioeconómica, ecosistémica y productiva. Asimismo, desarrollar herramientas metodológicas y tecnologías para generar valor agregado a los bienes y servicios de la región y del país.

- **Contribuye al desarrollo sostenible de la Amazonia y del País**

El desarrollo sostenible de la Amazonia y del país es principio y fin de los programas y proyectos que está impulsando el estado peruano y el sistema universitario. Los diferentes niveles de gobierno, instituciones públicas y privadas, comunidades indígenas tienen estos propósitos y objetivos, pero la UNAS en su conjunto (Facultades y EPG-UNAS) está llamada a impulsar y generar empoderamiento en los grupos de interés obtener todos los saberes y dar las pautas de los modelos de desarrollo con el concurso de la ciencia y tecnología que profesa.



5.3. VALORES Y PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

5.3.1. VALORES

Toda organización, desarrolla su estructura existencial sobre principios corporativos, no existen organizaciones neutras, sin principios ni valores. Por eso, en el actual proceso de planeamiento estratégico desarrollado por la escuela de posgrado, estos valores que a continuación presentamos, deben analizarse, ajustarse o redefinirse de acuerdo a como vayan empoderándose en el proceso de desarrollo institucional.



- **Respeto**
Este valor permite apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.
- **Responsabilidad**
Materializada principalmente por la aspiración de contribuir significativamente al desarrollo del país, con preocupación por la movilidad social, el cuidado y protección del medio ambiente y el buen uso de los recursos públicos; comprometidos con el desarrollo de la región y del país.
- **Honestidad**
Forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo

- **Humildad**

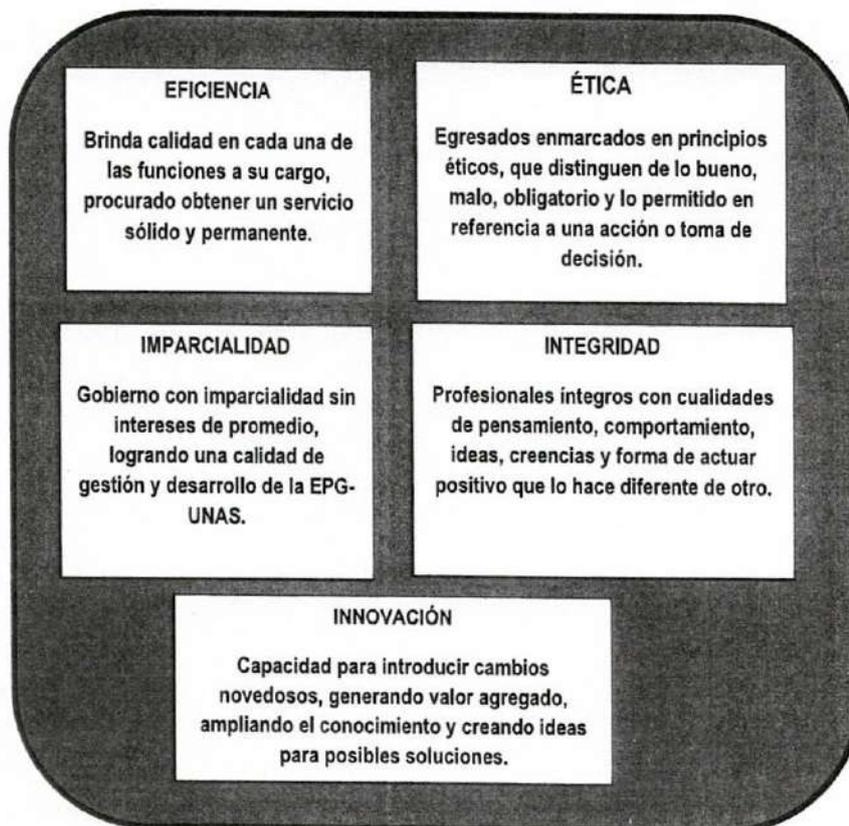
Conocer las propias limitaciones y debilidades de cada profesional y actuar de acuerdo a tal conocimiento, mejor dicho este valor es impórtate por que nos ayuda a comportarnos de manera modesta, independientemente de cuán lejos se haya llegado en la vida.

- **Justicia**

Asociada con el valor de la Honestidad, su concepto radica en el hecho de hacer las cosas de acuerdo a lo razonable, lo equitativo o lo indicado por el derecho.



5.3.2. PRINCIPIOS

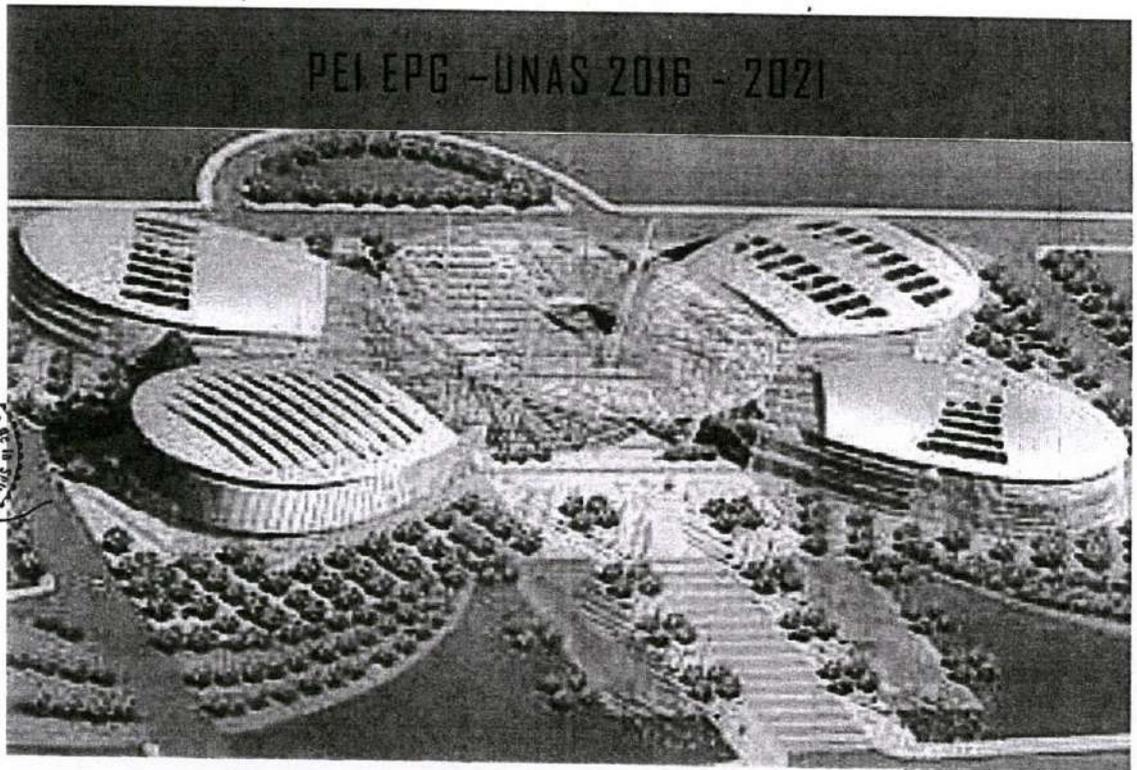


5.4. POSTURA ESTRATÉGICA

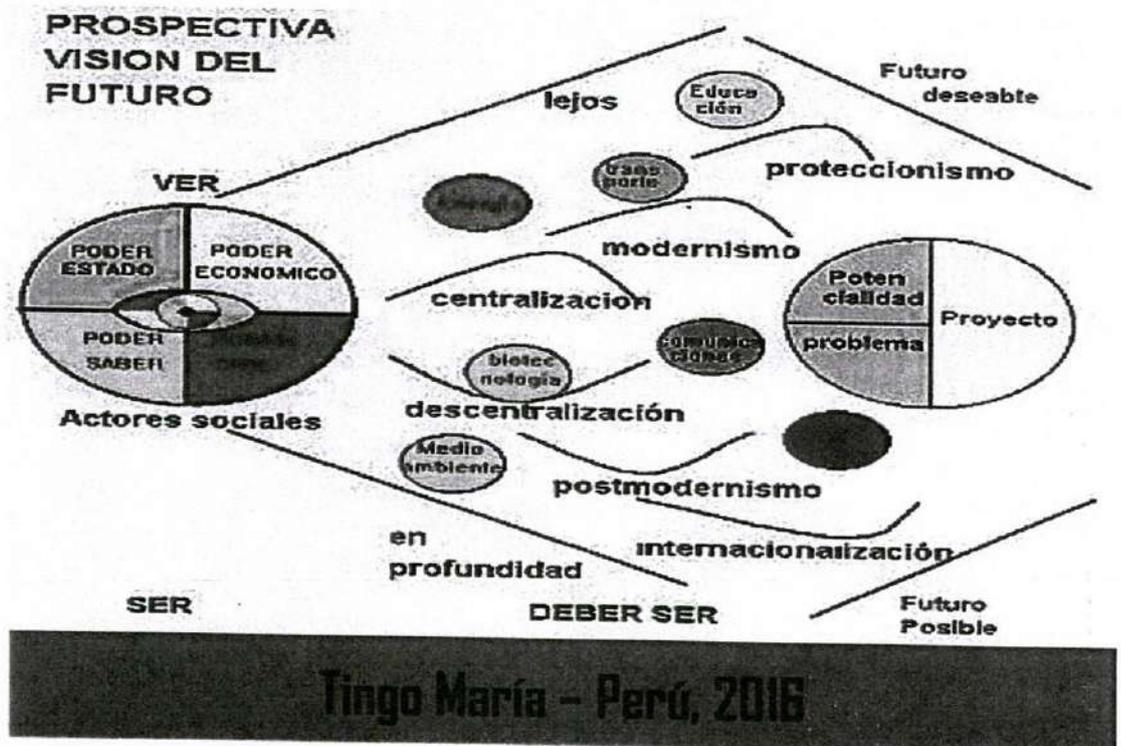
**EPG-UNAS, CIENCIA Y PRAXIS PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

La EPG-UNAS es una institución que se diferencia como referente de las demás, desarrollando ciencia y tecnología, formando profesionales altamente especializados con valores y estándares de calidad, enfatiza el liderazgo del cambio en los aspectos, económicos, sociales, ambientales e institucionales que coadyuve al desarrollo sostenible de la región y del país, y este preparado para este mundo de cambios.





CAPITULO VI OBJETIVOS ESTRATÉGICOS



VI. OBJETIVOS Y ALINEAMIENTO

6.1. EJES, OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATEGIAS

EJE ESTRATEGICO	OE	OBJETIVO ESTRATEGICO	AE	ACCIÓN ESTRATEGICA
GESTIÓN ESTRATEGICA	OE1	DESARROLLAR LOS PROCESOS ACADEMICOS, ADMINISTRATIVOS DEL POSGRADO QUE ASEGUREN UN SISTEMA DE CALIDAD EDUCATIVA CONDUCTENTE A LA CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN	AE1	Diseñar e implementar el Proyecto educativo de la EPG - UNAS
			A2	Implementar el sistema de gestión de la calidad academica de modo que pueda ser evaluada y mejorada constantemente
			AE3	Formar y fortalecer los comité de acreditación de los programas de la EPG
			AE4	Elaborar e implementar el proyecto de acreditación.
			AE5	Actualizar e implementar el marco normativo, reglamentos, procedimientos y directivas de la EPG.
			AE6	Planes de mejora continua de los procesos academicos y administrativos
			AE6	Diseñar un programa de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos
			AE7	Evaluar y actualizar el curriculo en función de la demanda social.
			AE8	Desarrollar un plan de capacitación para actualizar conocimientos y desarrollo de competencias de los docentes.
			AE9	Establecer un sistema de monitoreo, supervisión y evaluación de la estructura curricular y de los servicios académicos.
FORMACION INTEGRAL	OE2	BRINDAR UNA FORMACIÓN ACADEMICA ESPECIALIZADA DE CALIDAD COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA AMAZONIA Y DEL PAIS	AE10	Realizar convenios de intercambio de docentes con otras universidades nacionales y extranjeras.
			AE11	Realizar programas de capacitación en metodologias de investigación científica.
			AE12	Incrementar la publicación de artículos científicos en revistas indizadas
			AE13	Implementar las jornadas de difusión de discusión de las investigaciones de los docentes y estudiantes.
			AE14	Propiciar el financiamiento para investigaciones provenientes de fuentes internas y externas de la EPG
			AE15	Fomentar alianzas estrategicas con grupos de interés a nivel nacional e internacional
			AE16	Crear e implementar los institutos y centros de investigación.
			AE17	Impulsar un sistema de becas, movilidad academica, bolsas de trabajo y pasantías científicas
			AE17	Programa de calibración, mantenimiento y renovación de equipos y maquinarias.
			SOPORTE INSTITUCIONAL	OE3
AE19	Generar medios de difusión de las actividades academicas y de investigación.PG-UNAS suscribe y ejecuta convenios institucionales.			
AE20	Mejorar y fortalecer la logistica de las menciones de maestria de la EPG.			
AE21	La EPG-UNAS brinda apoyo tecnico a la sociedad, a través de talleres y eventos de capacitación			
AE22	Priorizar la nueva infraestructura academica y administrativas			
SOPORTE INSTITUCIONAL	OE4	FORTALECER LA CONECTIVIDAD DE LA EPG ARTICULANDOSE A LAS ACTIVIDADES DE EXTENSION Y PROYECCION DE ACUERDO A LAS DEMANDAS SOCIALES.	AE23	Desarrollo de proyectos productivos y tecnologicos con financiamiento de los gobiernos regionales.
			AE24	Diseñar un sistema de información academico y científico de las menciones de la maestria de la EPG.
			AE25	Creación e implementación de la revista cientica especializada de la EPG de la UNAS
			AE26	Formación de redes de investigadores por lineas de investigación y mesas tematicas de discusión científica.
SOPORTE INSTITUCIONAL	OE5	CREACIÓN DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS PARA EL SOPORTE ACADEMICO DE LA EPG-UNAS	AE27	Desarrollo de planes de mejora para incrementar la calidad academica.
			AE28	Desarrollo de un sistema de información de alto impacto.(SCOPUS, SCIENCE DIRECT, DOI)
			AE29	Incrementar el liderazgo e imagen institucional interna y externa de la EPG.
SOPORTE INSTITUCIONAL	OE6	GENERACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN DE LA REVISTAS CIENTIFICAS	AE30	Creación del patronato para mejorar la gestión institucional.
			AE31	Creación de redes de investigadores en función de lineas de investigación a nivel nacional e internacional.
			AE32	Implementar un sistema de seguimiento de egresados de la EPG.
SOPORTE INSTITUCIONAL	OE7	DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACION Y ACCESO A LA INFORMACION CIENTIFICA NACIONAL E INTERNACIONAL	AE33	Implementar un programa para la graduación de los egresados con mas de dos años de haber culminados sus estudios.
			AE34	Plan de acción y sensibilización de comunicación con los grupos de interés para difundir la competencia laboral.
			AE35	Desarrollar un sistema de información y difusión de egresados.
RESULTADOS	OE8	DESARROLLAR MAYOR CONECTIVIDAD INTERNA Y EXTERNA	AE32	Implementar un sistema de seguimiento de egresados de la EPG.
			AE33	Implementar un programa para la graduación de los egresados con mas de dos años de haber culminados sus estudios.
			AE34	Plan de acción y sensibilización de comunicación con los grupos de interés para difundir la competencia laboral.
RESULTADOS	OE9	DESARROLLAR UN SISTEMA DE GESTION DE EGRESADOS DE LA EPG.	AE35	Desarrollar un sistema de información y difusión de egresados.
			AE35	Desarrollar un sistema de información y difusión de egresados.
RESULTADOS	OE10	DESARROLLAR PROGRAMAS PARA MEDIR LA COMPETENCIA LABORAL	AE34	Plan de acción y sensibilización de comunicación con los grupos de interés para difundir la competencia laboral.
			AE35	Desarrollar un sistema de información y difusión de egresados.

6.2. RUTA ESTRATÉGICA



P-O*	OBJETIVO ESTRATÉGICO	PA-E**	ACCIÓN ESTRATÉGICA
OE1	DESARROLLAR LOS PROCESOS ACADÉMICOS, ADMINISTRATIVOS DEL POSGRADO QUE ASEGUREN UN SISTEMA DE CALIDAD EDUCATIVA CONDUCENTE A LA CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN	1	Diseñar e implementar el Proyecto educativo de la EPG - UNAS
		1	Implementar el sistema de gestión de la calidad académica de modo que pueda ser evaluada y mejorada constantemente
		1	Formar y fortalecer los comités de acreditación de los programas de la EPG
		1	Elaborar e implementar el proyecto de acreditación.
		2	Actualizar e implementar el marco normativo, reglamentos, procedimientos y directivas de la EPG.
		1	Planes de mejora continua de los procesos académicos y administrativos
		2	Diseñar un programa de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos
		OE2	BRINDAR UNA FORMACIÓN ACADÉMICA ESPECIALIZADA DE CALIDAD COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA AMAZONIA Y DEL PAÍS
1	Desarrollar un plan de capacitación para actualizar conocimientos y desarrollo de competencias de los docentes.		
2	Establecer un sistema de monitoreo, supervisión y evaluación de la estructura curricular y de los servicios académicos.		
1	Realizar convenios de intercambio de docentes con otras universidades nacionales y extranjeras.		
OE3	LOGRAR SER REFERENTE EN LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS CAMPOS DE LA ESPECIALIDAD	1	Realizar programas de capacitación en metodologías de investigación científica.
		1	Incrementar la publicación de artículos científicos en revistas indizadas
		2	Implementar las jornadas de difusión de discusión de las investigaciones de los docentes y estudiantes.
		1	Propiciar el financiamiento para investigaciones provenientes de fuentes internas y externas de la EPG
		2	Formar alianzas estratégicas con grupos de interés a nivel nacional e internacional
		1	Crear e implementar los institutos y centros de investigación.
		2	Impulsar un sistema de becas, movilidad académica, bolsas de trabajo y pasantías científicas
		2	Programa de calibración, mantenimiento y renovación de equipos y maquinarias.
OE4	FORTALECER LA CONECTIVIDAD DE LA EPG ARTICULÁNDOSE A LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN DE ACUERDO A LAS DEMANDAS SOCIALES.	1	Desarrollar e implementar un plan de extensión y proyección con responsabilidad social
		2	Generar medios de difusión de las actividades académicas y de investigación. PG-UNAS suscribe y ejecuta convenios institucionales.
		1	Mejorar y fortalecer la logística de las menciones de maestría de la EPG.
		1	La EPG-UNAS brinda apoyo técnico a la sociedad, a través de talleres y eventos de capacitación
OE5	CREACIÓN DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS PARA EL SOPORTE ACADÉMICO DE LA EPG -UNAS	1	Priorizar la nueva infraestructura académica y administrativas
		2	Desarrollo de proyectos productivos y tecnológicos con financiamiento de los gobiernos regionales.
		1	Diseñar un sistema de información académico y científico de las menciones de la maestría de la EPG.

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

91

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

OE6	GENERACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN DE LA REVISTAS CIENTIFICAS	1	Creación e implementación de la revista científica especializada de la EPG de la UNAS
		1	Formación de redes de investigadores por líneas de investigación y mesas temáticas de discusión científica.
OE7	DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACION Y ACCESO A LA INFORMACION CIENTIFICA NACIONAL E INTERNACIONAL	1	Desarrollo de planes de mejora para incrementar la calidad académica.
		1	Desarrollo de un sistema de información de alto impacto (SCOPUS, SCIENCE DIRECT, DOI)
OE8	DESARROLLAR MAYOR CONECTIVIDAD INTERNA Y EXTERNA	1	Incrementar el liderazgo e imagen institucional interna y externa de la EPG.
		2	Creación del patronato para mejorar la gestión institucional.
		1	Creación de redes de investigadores en función de líneas de investigación a nivel nacional e internacional.
OE9	DESARROLLAR UN SISTEMA DE GESTION DE EGRESADOS DE LA EPG.	1	Implementar un sistema de seguimiento de egresados de la EPG.
		2	Implementar un programa para la graduación de los egresados con mas de dos años de haber culminados sus estudios.
OE10	DESARROLLAR PROGRAMAS PARA MEDIR LA COMPETENCIA LABORAL	2	Plan de acción y sensibilización de comunicación con los grupos de interés para difundir la competencia laboral.
		1	Desarrollar un sistema de información y difusión de egresados.

Nota: (*) P-O: Prioridad del Objetivo Sectorial Estratégico.

(**) P-A: Prioridad de la Acción Estratégica.

6.3. ALINEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para alcanzar la visión UNAS al 2021 y la Misión de la Escuela de Posgrado formulada en el presente plan, se definieron diez objetivos estratégicos orientados a educación integral de calidad, sistemática y holística; investigación científica, tecnológica, innovación y desarrollo; extensión y proyección universitaria contextualizada y articulada a la sociedad; gestión de la calidad institucional y; gestión de servicios de apoyo a la formación profesional; el cual están alineados a los objetivos establecidos en el Plan estratégico de Desarrollo Nacional 2011-2021, Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional Agraria de la Selva 2013-2021 y el Plan Estratégico Institucional del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE, Plan de desarrollo Regional concertado de Huánuco, y el Plan de desarrollo concertado de la Provincia de Leoncio Prado.

PEDN 2011-2021	
ON1PEDN	Ejercicio efectivo de los derechos humanos y dignidad de las personas, con inclusión social de la población más pobre y vulnerable.
ON2PEDN	Garantizar el acceso a los servicios de calidad que permiten el desarrollo pleno de las capacidades y derechos de la población, en condicione equitativas y sostenibles
ON3PEDN	Desarrollar y consolidar una gobernabilidad democrática y una fuerte institucionalidad pública
ON4PEDN	Desarrollar una economía diversificada y sofisticada con crecimiento sostenible, en una estructura descentralizada, generadora de empleo digno.
ON5PEDN	Territorio cohesionado y organizado en ciudades sostenibles con provisión asegurada de infraestructura de calidad.
ON6PEDN	Aprovechamiento eficiente, responsable y sostenible de la diversidad biológica, asegurando una calidad ambiental adecuada para la vida saludable de las personas y el desarrollo sostenible del país

"ESCUELA DE POSGRADO UNAS - CIENCIA Y PRAXIS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

92

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021



PEI-SINEACE	
OE3SINEACE	El impacto, la evaluación de la calidad reflejado en el mejoramiento en los resultados de logros de aprendizaje, mejoramiento de la empleabilidad de la PEA, articulación entre oferta formativa de las IIEE y demanda laboral del mercado y el mejoramiento de calidad de vida como resultado de la certificación de competencias para el trabajo (tasa de retorno remunerativo de la certificación) llega a una valor de 75%.
OE4SINEACE	Conocimiento generado, conocido como el proceso de construcción de conocimiento sistematizado tiene un valor 75% al 2021.
OE6SINEACE	Funcionalidad de los sistemas de gestión interna y externa se refleja en la capacidad de respuesta, innovación, eficiencia, eficacia y liderazgo participativo entre otras, por ello, el valor de esta variable al 2021 alcanza el 80%.
OE8SINEACE	Posicionamiento de la calidad institucional reflejado, en la imagen positiva de la institución, así como niveles de satisfacción a cerca de los servicios brindados alcanza un nivel de 80 % al año 2021.
OE10SINEACE	Calidad de la información generada, recogida y proporcionada tanto internamente como la proyectada a la sociedad en general si se encuentra por encima de un 80 %.

PEI UNAS 2013-2021	
OE1UNAS	Desarrollar un modelo educativo de calidad que integre el aprendizaje, la investigación, la extensión y proyección social.
OE2UNAS	Mejorar y promover la calidad y productividad de la investigación científica, tecnológica e innovadora orientada al desarrollo sostenible.
OE3UNAS	Desarrollar, fortalecer y promover la capacidad de extensión y proyección universitaria articulada con la sociedad.
OE4UNAS	Desarrollar un sistema de gestión de calidad institucional.
OE5UNAS	Desarrollar, fortalecer y optimizar los servicios de apoyo a la formación profesional.

PEI EPG - UNAS 2016-2021	
OE1EPG	Desarrollar los procesos académicos, administrativos del posgrado que aseguren un sistema de calidad educativa conducente a la certificación y acreditación.
OE2EPG	Brindar una formación académica especializada de calidad comprometida con el desarrollo sostenible de la amazonia y del país
OE3EPG	Lograr ser referente en la generación de conocimientos a través del desarrollo de investigación científica en los campos de la especialidad.
OE4EPG	Fortalecer la conectividad de la EPG articulándose a las actividades de extensión y proyección de acuerdo a las demandas sociales.
OE5EPG	Creación de infraestructura y equipamiento de laboratorios para el soporte académico de la EPG - UNAS.
OE6EPG	Generación y fortalecimiento de los centros de investigación y creación de la revista científica.
OE7EPG	Desarrollo de sistemas de información y acceso a la información científica nacional e internacional
OE8EPG	Desarrollar mayor conectividad interna y externa
OE9EPG	Desarrollar un sistema de gestión de egresados de la EPG - UNAS.
OE10EPG	Desarrollar programas para medir la competencia laboral

"ESCUELA DE POSGRADO UNAS - CIENCIA Y PRAXIS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"



Plan Estratégico de Desarrollo Regional Concertado 2016-2021: Huánuco.	
OE1PDRC	Vigencia plena del ejercicio y defensa de los derechos y libertades fundamentales de la persona para reducir los niveles de pobreza y pobreza extrema con inclusión social y equidad de género.
OE2PDRC	Igualdad de oportunidades y acceso a los servicios públicos con calidad en educación, salud, seguridad alimentaria, vivienda y seguridad ciudadana con enfoque de inclusión social y de género.
OE3PDRC	Gobierno Regional democrático y transparente que funciona con eficacia y eficiencia en la gestión pública al servicio de la ciudadanía y el desarrollo institucional y seguridad regional.
OE4PDRC	Desarrollo de los sectores económicos productivos en el ámbito regional y local con niveles adecuados de empleo, productividad y valor agregado.
OE5PDRC	Desarrollo regional y local en infraestructura productiva y de servicios con ordenamiento territorial, potencialidades y ventajas comparativas.
OE6PDRC	Conservación y aprovechamiento sostenible responsable de los recursos naturales y diversidad biológica en beneficio de las poblaciones locales.



Plan Estratégico de Desarrollo Provincial concertado 2009-2015: MPLP.	
OE1PDPC	Fortalecer las Cadenas productivas de productos priorizados para el mercado Nacional y exterior.
OE2PDPC	Promover el Parque Industrial – Ciudadela Tecnológica y Científica de Tingo María
OE3PDPC	Desarrollar y consolidar una institucionalidad moderna y eficiente con participación ciudadana
OE4PDPC	Proteger el territorio local de la deforestación, tala ilegal y disminuir la contaminación del recurso hídrico
OE5PDPC	Disminuir la desnutrición crónica de niñas en menores de 5 años y asegurar generaciones venideras

Dónde: **ON:** Objetivo Nacional; **OE:** Objetivo Estratégico General

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

Tabla 21: Alineamiento de objetivos estratégicos de la EPG UNAS con el SINAPLAN

ACRONIMO	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	PEDN	PEI SINEACE	PEI UNAS
			PEDRC	PEDPC
OE1EPG	DESARROLLAR LOS PROCESOS ACADEMICOS, ADMINISTRATIVOS DEL POSGRADO QUE ASEGUREN UN SISTEMA DE CALIDAD EDUCATIVA CONDUCENTE A LA CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN.	ON2PEDN, ON4PEDN, OE2PEDRC, OE3PEDPC	OE3SINEACE, OE5SINEACE	OE1UNAS, OE4UNAS
OE2EPG	BRINDAR UNA FORMACIÓN ACADEMICA ESPECIALIZADA DE CALIDAD COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA AMAZONIA Y DEL PAIS	ON4PEDN, OE2PEDRC, OE3PEDPC	OE3SINEACE, OE6SINEACE, OE8SINEACE	OE1UNAS, OE4UNAS, OE5UNAS
OE3EPG	LOGRAR SER REFERENTE EN LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS A TRAVES DEL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA EN LOS CAMPOS DE LA ESPECIALIDAD.	OE2PEDN, OE4PEDN, OE4PEDRC, OE2PEDPC	OE4SINEACE, OE10SINEACE	OE2UNAS, OE3UNAS
OE4EPG	FORTALECER LA CONECTIVIDAD DE LA EPG ARTICULÁNDOSE A LAS ACTIVIDADES DE EXTENSION Y PROYECCION DE ACUERDO A LAS DEMANDAS SOCIALES.	ON4PEDN, ON5PEDN, OE4PEDRC, OE2PEDPC, OE3PEDPC	OE4SINEACE, OE2UNAS, OE5UNAS	
OE5EPG	CREACIÓN DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS PARA EL SOPORTE ACADEMICO DE LA EPG – UNAS.	ON5PEDN, OE4SINEACE, OE5PEDRC, OE3PEDPC	OE2UNAS, OE3UNAS	
OE6EPG	GENERACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN DE LA REVISTAS CIENTIFICAS.	ON2PEDN, OE8SINEACE, OE2PEDRC, OE4PEDRC, OE3PEDPC	OE3UNAS.	
OE7EPG	DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACION Y ACCESO A LA INFORMACION CIENTIFICA NACIONAL E INTERNACIONAL	ON2PEDN, ON5PEDN, OE5PEDRC, OE1PEDPC	OE6SINEACE, OE5UNAS	
OE8EPG	DESARROLLAR MAYOR CONECTIVIDAD INTERNA Y EXTERNA	ON4PEDN, ON6PEDN, OE4PEDRC, OE1PEDPC	OE6SINEACE, OE10SINEACE, OE4UNAS	
OE9EPG	DESARROLLAR UN SISTEMA DE GESTION DE EGRESADOS DE LA EPG.	ON2PEDN, OE2PEDRC, OE10SINEACE, OE6UNAS		
OE10EPG	DESARROLLAR PROGRAMAS PARA MEDIR LA COMPETENCIA LABORAL	ON2PEDN, OE2PEDRC, OE6SINEACE, OE2UNAS, OE3UNAS		

PEDN: Plan estratégico de Desarrollo Nacional 2011-2021.

PEI UNAS: Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional Agraria de la Selva 2013-2021.

PEI SINEACE: Plan Estratégico Institucional del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.

PEDRC: Plan de desarrollo Regional concertado de Huánuco.

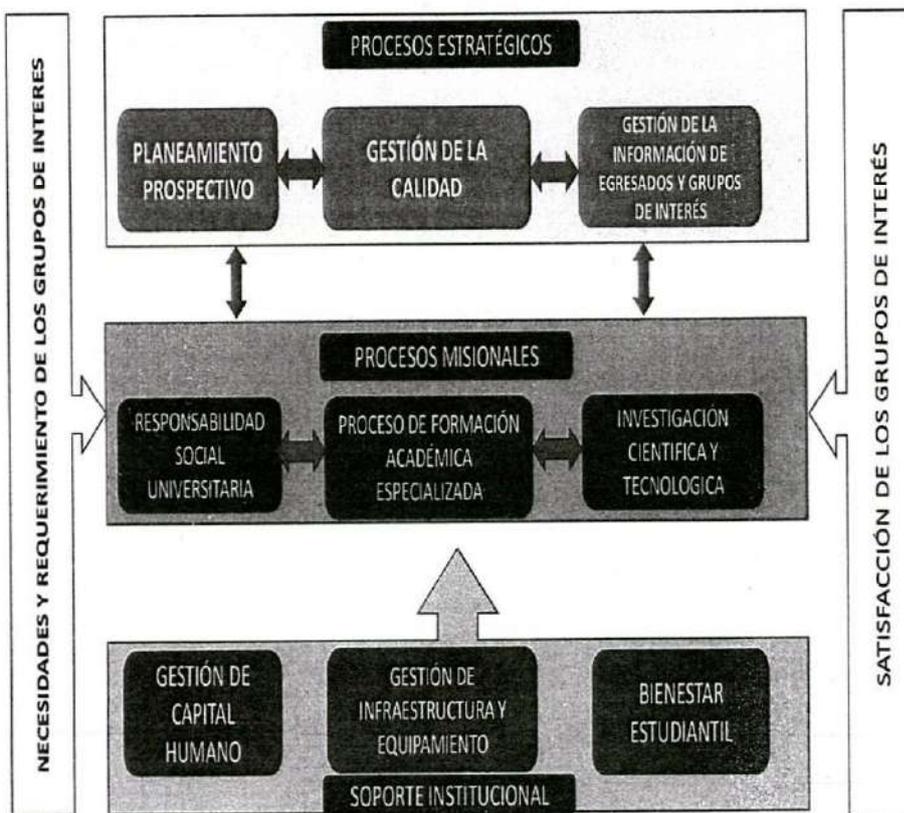
PEDPC: el Plan de desarrollo concertado de la Provincia de Leoncio Prado.



6.4. MAPA DE PROCESOS

El mapa de procesos de la Escuela de Posgrado, describe de manera precisa, concisa y con pertinencia las actividades de Planeamiento, autoevaluación, mejora continua de la gestión de la calidad de la educación, delineados en el PEI de la EPG - UNAS, como bases para impulsar el direccionamiento estratégico de la institución, previa identificación de las necesidades y requisitos de Stakeholders o Grupos de Interés. Sin embargo, es responsabilidad de la Alta Dirección asegurar los recursos necesarios para la concretización de la formación profesional altamente especializada que el mercado requiere, la investigación, la extensión y proyección con responsabilidad social universitaria los cuales son apoyados por los procesos de apoyo a la formación profesional, que funcionan de manera sistémica para buscar la satisfacción de los grupos de interés.

Figura 15: Mapa de procesos de la Escuela de Posgrado





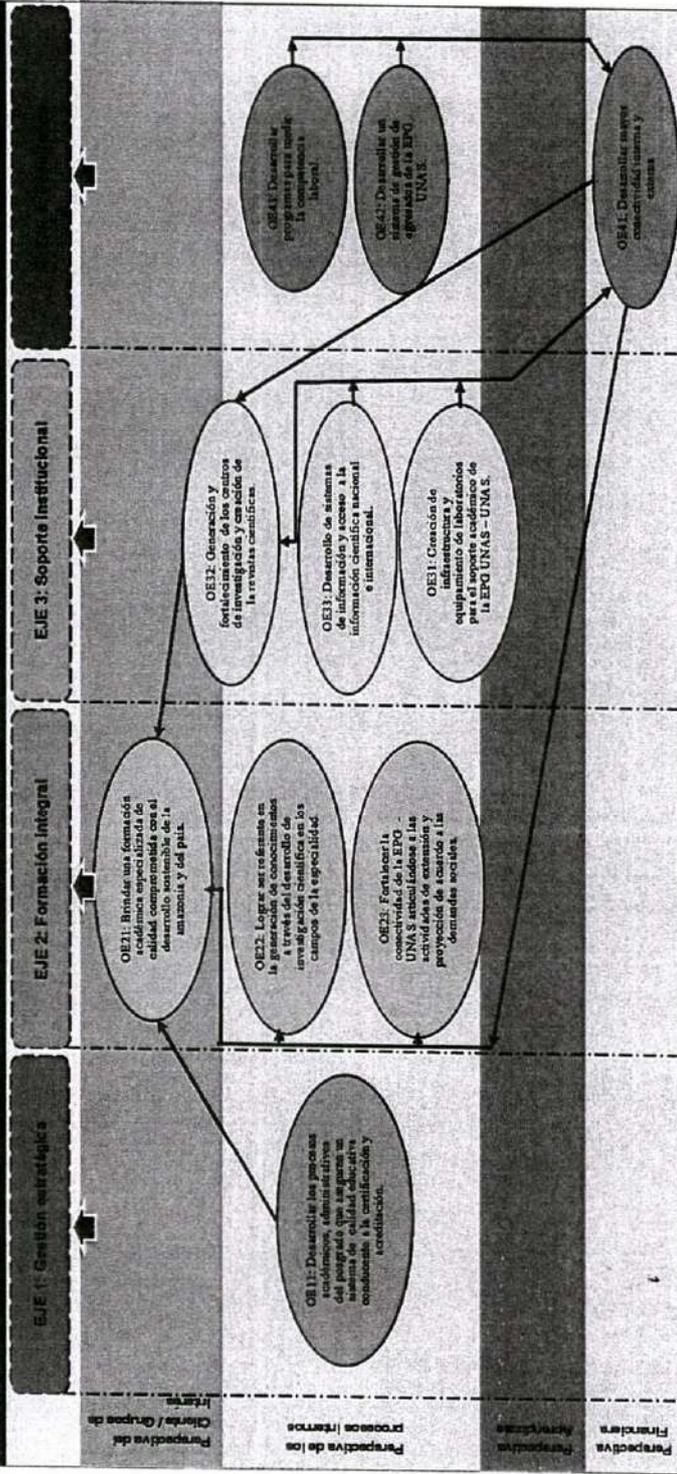
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

6.5. CUADRO DE MANDO INTEGRAL DE LA EPG - UNAS

VISION DE LA UNAS: "Institución universitaria líder e innovadora en la formación de profesionales, con valores y estándares de calidad, comprometida con la biodiversidad y la gestión integral para el desarrollo sostenible del país y el mundo".

MISION EPG UNAS: La escuela de posgrado de la UNAS forma profesionales altamente calificados con bases científicas, tecnológicas y responsabilidad social en sus campos de su especialidad, capaces de innovar y generar valor en entornos globales en constante cambio y contribuir en el desarrollo sostenible de la Amazonia y el país.

Cuadro de Mando Integral o Mapa Estratégico de la EPG UNAS





PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

VII. PLAN DE ACCION

EJE ESTRATEGICO	OE	OBJETIVO ESTRATEGICO	AE	ACCION ESTRATEGICA	INDICADORES	META	LINEA BASE	CRONOGRAMA						RESPONSABLES
								16	17	18	19	20	21	
GESTION ESTRATEGICA	OE1	DESARROLLAR LOS PROCESOS ACADÉMICOS, ADMINISTRATIVOS DEL POSGRADO QUE ASEGUREN UN SISTEMA DE CALIDAD EDUCATIVA CONDUCENTE A LA CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN	AE1	Diseñar e implementar el Proyecto educativo de la EPG - UNAS	Proyecto elaborado e implementado	Un documento elaborado al 2017	0%	20%	100%					Director EPG
			A2	Implementar el sistema de gestión de la calidad académica de modo que pueda ser evaluada y mejorada constantemente	Sistema de gestión de la calidad académica implementado	Un sistema de gestión de calidad académica implementado al 2018	0%	20%	50%	100%				Director EPG y Directores de menciones
			AE3	Formar y fortalecer los comité de acreditación de los programas de la EPG	Resolución de conformación del comité de acreditación	Una Resolución proyectada y aprobada	0	1						Director de EPG
			AE4	Elaborar e implementar el proyecto de acreditación.	Proyecto de acreditación elaborado	Un documento elaborado al 2017	0%	30%	100%					Director EPG-DICA
			AE5	Actualizar e implementar el marco normativo, reglamentos, procedimientos y directivas de la EPG.	% de documentos normativos elaborados y aprobados	50 % de documentos normativos elaborados y aprobados al 2018	10%	20%	35%	50%				Director EPG y Administrativos.
			AE6	Planes de mejora continua de los procesos académicos y administrativos	Planes de mejora elaborados y aprobados	5 planes de mejora elaborados y aprobados al 2019	0	1	1	1	1	1		Director EPG.
			AE5	Diseñar un programa de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos	Programa de motivación elaborado y aprobado	50 % de docentes con incentivos al 2021	0%	0%	10%	20%	30%	40%	50%	Director EPG

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

99



PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

EJE ESTRATÉGICO	OE	OBJETIVO ESTRATÉGICO	AE	ACCIÓN ESTRATÉGICA	INDICADORES	META	CRONOGRAMA						RESPONSABLES			
							BASE	16	17	18	19	20		21		
FORMACIÓN INTEGRAL	OE2	BRINDAR UNA FORMACIÓN ACADÉMICA ESPECIALIZADA DE CALIDAD COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA AMAZONIA Y DEL PAÍS	AE7	Evaluar y actualizar el currículo en función de la demanda social.	Las Currículas actualizado y aprobado	6 currículas reformulados y actualizados al 2018	0	2	3	6			Directores de maestrías			
			AE8	Desarrollar un plan de capacitación para actualizar conocimientos y desarrollo de competencias de los docentes.	% de docentes capacitados y competencias logradas	70% de docentes capacitados	5%	10%	20%	30%	40%	60%	70%	Director de la EPG-UNAS.		
			AE9	Establecer un sistema de monitoreo, supervisión y evaluación de la estructura curricular y de los servicios académicos.	N° de convenios de intercambio de docentes evaluados por año	5 programas y servicios de posgrado serán monitoreados y supervisados en el año 2018.	0	1	3	5				Director de la EPG-UNAS.		
			AE10	Realizar convenios de intercambio de docentes con otras universidades nacionales y extranjeras.	N° de convenios de intercambio de docentes a nivel nacional e internacional, gestionados por la EPG-UNAS	6 convenios e intercambio de docentes a nivel nacional e internacional se realizarán en el año 2021.	0	1	2	3	4	5	6	Director de la EPG-UNAS.		
			AE11	Realizar programas de capacitación en metodologías de investigación científica.	% de docentes capacitados en metodologías de investigación científica.	80% de docentes capacitados en metodologías de investigación al 2021	0%	10%	20%	30%	40%	70%	80%	Director de la EPG-UNAS.		
			AE12	Incrementar la publicación de artículos científicos en revistas indexadas.	Número de artículos publicados en revistas indexadas	2 artículos publicados en revistas indexadas por año	0	1	2	2	2	2	2	Directores menciones.		
			AE13	Implementar las jornadas de difusión de discusión de las investigaciones de los docentes y estudiantes.	Número de jornadas de investigación desarrolladas	Una jornada de investigación por año.	0	1	1	1	1	1	1	Director de la EPG-UNAS.		
			AE14	Propiciar el financiamiento para investigaciones provenientes de fuentes internas y externas de la EPG	Proyectos de investigación financiada con fuentes externas.	2 proyectos de investigación financiados	0	2	2	2	2	2	2	Director de la EPG-UNAS.		
			AE15	Formar alianzas estratégicas con grupos de interés a nivel nacional e internacional	Número de convenios para conformar alianzas estratégicas	5 convenios firmados al 2012	0	1	2	3	4	4	5	Director de la EPG-UNAS.		
			AE16	Crear e implementar los institutos y centros de investigación.	PIP viable sobre creación del instituto de investigación	un PIP viable con presupuesto aprobado al 2017	0	0	1					Director de la EPG		
FORMACIÓN INTEGRAL	OE3	LOGRAR SER REFERENTE EN LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS CAMPOS DE LA ESPECIALIDAD	AE17	Impulsar un sistema de becas, movilidad académica, bolsas de trabajo y pasantías científicas	Programa de becas y movilidad académica implementado	30% de estudiante y movilidad académica al 2021	0%	5%	10%	15%	16%	20%	30%	Director de la EPG		
			AE17	Programa de calibración, mantenimiento y renovación de equipos y maquinarias.	Programa de calibración, mantenimiento de equipos y maquinarias en marcha.	Un programa de calibración implementado al 2018	0	1	1	1			Director de la EPG-UNAS.			
			AE18	Desarrollar e implementar un plan de extensión y proyección con responsabilidad social	Plan de extensión y proyección aprobado.	Un plan de extensión y proyección aprobado al 2018	0	1	1	1	1		Director de la EPG-UNAS.			
			AE19	Generar medios de difusión de las actividades académicas y de investigación EPG-UNAS suscribe y ejecuta convenios institucionales.	Número de instituciones que firman convenios académicos y de investigación	20 Instituciones con las que se firmaron convenios.	0	5	10	12	14	15	20	Director de la EPG-UNAS.		
			AE20	Mejorar y fortalecer la logística de las menciones de maestría de la EPG.	Maestrías con logística adecuada implementada.	5 programas articulados a la enseñanza e investigación	0	2	3				5	Director de la EPG-UNAS.		
			AE21	La EPG-UNAS brinda apoyo técnico a la sociedad, a través de talleres y eventos de capacitación	% de actores que reciben capacitación citación de la EPG.	20% de personas capacitadas con talleres y eventos de capacitación.	0%	10%	15%				20%	Director de la EPG-UNAS.		
			FORMACIÓN INTEGRAL	OE4	FORTALECER LA CONECTIVIDAD DE LA EPG ARTICULÁNDOSE A LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN DE ACUERDO A LAS DEMANDAS SOCIALES.	AE17	Programa de calibración, mantenimiento y renovación de equipos y maquinarias.	Programa de calibración, mantenimiento de equipos y maquinarias en marcha.	Un programa de calibración implementado al 2018	0	1	1	1			Director de la EPG-UNAS.
						AE18	Desarrollar e implementar un plan de extensión y proyección con responsabilidad social	Plan de extensión y proyección aprobado.	Un plan de extensión y proyección aprobado al 2018	0	1	1	1	1		Director de la EPG-UNAS.
						AE19	Generar medios de difusión de las actividades académicas y de investigación EPG-UNAS suscribe y ejecuta convenios institucionales.	Número de instituciones que firman convenios académicos y de investigación	20 Instituciones con las que se firmaron convenios.	0	5	10	12	14	15	20

"ESCUELA DE POSGRADO UNAS - CIENCIA Y PRAXIS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS



PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

EJE ESTRATEGICO	OE	OBJETIVO ESTRATEGICO	AE	ACCIÓN ESTRATEGICA	INDICADORES	META	LINEA BASE	CRONOGRAMA							RESPONSABLES
								16	17	18	19	20	21		
SOPORTE INSTITUCIONAL	OE5	CREACIÓN DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS PARA EL SOPORTE ACADÉMICO DE LA EPG-UNAS	AE22	Priorizar la nueva infraestructura académica y administrativas	Estudio técnico aprobado y con presupuesto asignado.	Un estudio técnico viable al 2017	0	0	1						Director de EPG UNAS
			AE23	Desarrollo de proyectos productivos y tecnológicos con financiamiento de los gobiernos regionales.	Firma de convenios para formular Proyectos productivos y tecnológicos.	5 convenios firmados para formular proyectos al 2021	0	1	2	3	4	5	5	Director de la EPG-UNAS.	
			AE24	Diseñar un sistema de información académico y científico de las menciones de la maestría de la EPG.	Sistema de información académico y científico aprobado y viable.	Un sistema de gestión de calidad académica y científico implementado al 2018	0	0	1	1					Director de la EPG-UNAS.
SOPORTE INSTITUCIONAL	OE6	GENERACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN DE LA REVISTAS CIENTÍFICAS	AE25	Creación e implementación de la revista científica especializada de la EPG de la UNAS	Revista ciencia aprobada y viable.	Resolución de aprobación de la Revista especializada al 2017	0	0	1					Director de la EPG-UNAS.	
			AE26	Formación de redes de investigadores por líneas de investigación y mesas temáticas de discusión científica.	% de docentes en redes de investigadores por líneas de investigación.	30 % de docentes constituidos en redes al 2021	0%	10%	15%	16%	18%	25%	30%	Director de la EPG-UNAS.	
SOPORTE INSTITUCIONAL	OE7	DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y ACCESO A LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA NACIONAL E INTERNACIONAL	AE27	Desarrollo de planes de mejora para incrementar la calidad académica.	Planes de mejora formulados según los estándares de SINEACE.	5 planes de mejora elaborados y aprobados al 2021	0	1	2	3	4	4	5	Directores de maestrías	
			AE28	Desarrollo de un sistema de información de alto impacto.(SCOPUS, SCIENCE DIRECT, DOI)	Suscripción a información de alto impacto.	3 suscripciones de información de alto impacto al 2018	0	1	2	3				Director administrativo EPG	

RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

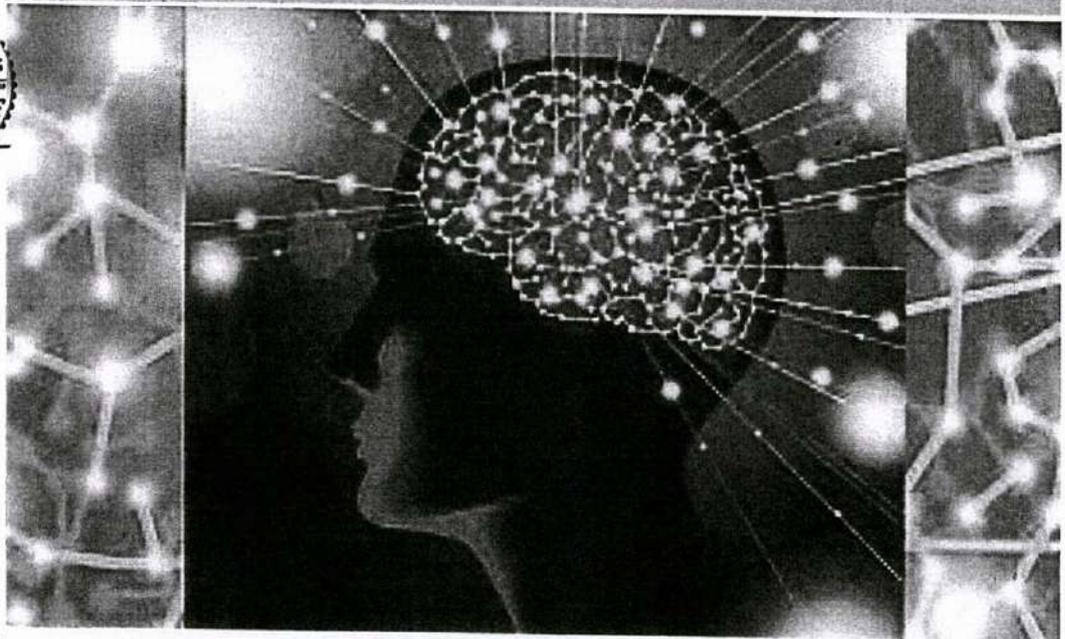
101

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

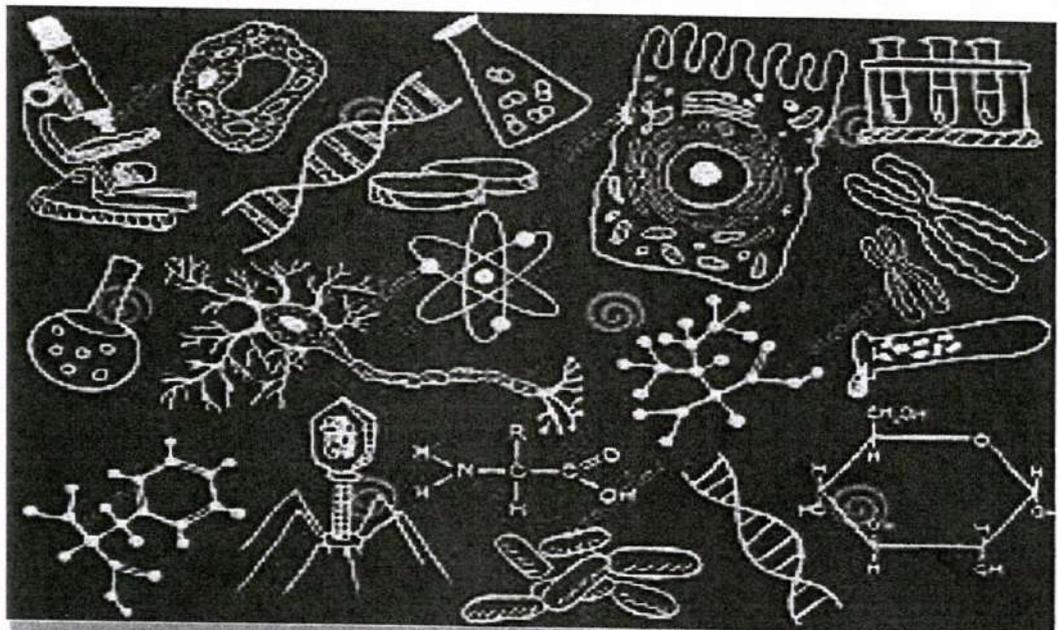
EJE ESTRATEGICO	OE	OBJETIVO ESTRATEGICO	AE	ACCIÓN ESTRATÉGICA	INDICADORES	META	CRONOGRAMA						RESPONSABLES	
							LÍNEA BASE	16	17	18	19	20		21
RESULTADOS	OE8	DESARROLLAR MAYOR CONECTIVIDAD INTERNA Y EXTERNA	AE29	Incrementar el liderazgo e imagen institucional interna y externa de la EPG.	Programas de capacitación formal e informal para la comunidad.	5 programas de capacitación formal e informal al 2021	0	1	2	3	4	5	5	Director de la EPG-UNAS.
			AE30	Creación del patronato para mejorar la gestión institucional.	Crear un inventario de personalidades que podrían integrar el patronato.	un inventario desarrollado al 2017	0	0	1					Director administrativo EPG
			AE31	Creación de redes de investigadores en función de líneas de investigación a nivel nacional e internacional.	% de docentes en redes de investigación.	50 % de docentes en redes de investigadores al 2021	0%	10%	15%	16%	18%	25%	30%	Director de la EPG-UNAS.
			AE32	Implementar un sistema de seguimiento de egresados de la EPG.	% de egresados articulados al sistema de la EPG	70 % de egresados con sistema de seguimiento al 2021	0%	10%	30%	40%	50%	60%	70%	Director de la EPG-UNAS.
			AE33	Implementar un programa para la graduación de los egresados con más de dos años de haber culminados sus estudios.	% de egresados que requieren el programa de actualización.	Un programa de actualización de egresados al 2018	0	0	1	1				Director de la EPG-UNAS.
	OE10	DESARROLLAR PROGRAMAS PARA MEDIR LA COMPETENCIA LABORAL	AE34	Plan de acción y sensibilización de comunicación con los grupos de interés para difundir la competencia laboral.	Programa de difusión sobre el capital humano formado.	30% de actividades personal-docente y administrativo evaluadas	0%	10%	20%				30%	Director de la EPG-UNAS
			AE35	Desarrollar un sistema de información y difusión de egresados.	Sistema de información de egresados implementado.	80 % de egresados en el sistema de información al 2021	0%	10%	30%	40%	50%	60%	80%	Director de la EPG-UNAS.

"ESCUELA DE POSGRADO UNAS - CIENCIA Y PRAXIS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"

PEI EPG - UNAS 2016 - 2021



CAPITULO VIII
POLITICAS INSTITUCIONALES



Tingo María - Perú, 2016

VIII. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

ENSEÑANZA

Formación especializada de calidad, sistémica y holística.

1

Promover y fomentar el desarrollo y la implementación de un modelo educativo que impulse un proceso de formación profesional altamente especializado, donde el docente sea un facilitador para mejorar las competencias, destrezas y habilidades en la gestión del conocimiento y desarrollo de nuevos conocimientos a partir de la investigación básica y aplicada.

2

Fomentar la vinculación de la docencia - investigación – extensión y proyección con responsabilidad social para el mundo del trabajo y el desarrollo emprendedor empresarial de tal manera que con sus capacidades y habilidades profesionales desarrollen alternativas viables de solución en las áreas de su competencia.

3

Desarrollar permanentemente la evaluación docente como una actividad relevante orientada a garantizar la calidad del servicio ofrecido, impulsando planes de mejoramiento continuo asociados a los procesos de formación en su especialización, que permita potenciar los procesos de formación integral conducentes al uso racional de los recursos y ecosistemas y el ambiente.

4

Orientar a la docencia en la formación de profesionales con ética y moral, con una sólida base científica, humanística, inventiva y técnica, enriquecida con los avances de la frontera del conocimiento, la pertinencia interdisciplinaria y transdisciplinaria, el desarrollo social con responsabilidad social universitaria.

5

Promover y fomentar el desarrollo, la creatividad y la actualización de las prácticas docentes, mediante la actualización en la especialización y metodológica de su cuerpo académico, incorporando los avances pedagógicos y tecnológicos que hagan más eficiente la formación profesional.

6

Desarrollar una política orientada a la evaluación y la innovación de los planes y programas de estudio, acordes a las necesidades del país, de la región y al desarrollo del conocimiento, respondiendo de esta manera a las demandas de los grupos de interés, y a los procesos de globalización e internacionalización que afectan al mundo.

7

Entregar a los estudiantes una formación especializada con nuevos enfoques teórico, sobre la base de la investigación que le permitan ejercer sus funciones con profesionalismo y éxito.

8

Promover la participación de los estudiantes en programas que permitan la movilización académica, permitiendo con ello crear pertenencia y elevar de manera sostenible su calificación y cualificación académica.

9

Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, mediante el diseño, implementación, difusión, seguimiento y evaluación del programa de pasantías científicas, incorporando planes docentes con méritos académicos de nivel comprobado.

10

Implementar como requisito en el currículo del postulante a la EPG, tener un proyecto de investigación con su respectivo asesor y encuadrado a las líneas de investigación establecidas.

INVESTIGACION

Investigación científica, tecnológica, innovación y desarrollo.



1. Desarrollar y promover investigaciones sobre la base de los programas de investigación y líneas de investigación definidos en la EPG-UNAS y en las Facultades, articulándolas con los objetivos institucionales, nacionales del plan Bicentenario y el PEDNCTI 2006-2021 que permita generar impactos tangibles en el desarrollo local, Regional y Nacional.
2. Promover e implementar los programas y líneas de investigación en el sector agrario, articuladas en los diversos ámbitos del desarrollo regional y nacional o en el contexto del conocimiento, y donde las potencialidades de la unidad académica y las necesidades del entorno sean su principal fortaleza.
3. Fomentar la formación de equipos de investigación interdisciplinarios, transdisciplinarios y la inserción de éstos en redes de investigación nacional e internacional y su acceso a fuentes de financiamiento interno y externo.
4. Promover e incentivar, entre sus investigadores, la participación activa en seminarios, congresos u otros; las visitas a centros de investigación nacional e internacional, las visitas de investigadores nacionales e internacionales, como también y fundamentalmente la publicación de los resultados de la investigación en revistas indexadas.
5. Desarrollo de la investigación científica, tecnológica, económica, social y cultural, considerándola como una de las actividades fundamentales para la creación y desarrollo sostenible de la región y del país.
6. Promover la creación del instituto de investigación y centro de investigación en la escuela de posgrado
7. Mejorar la calidad de los egresados con la exigencia de presentar su artículo científico en una revista científica indizada.
8. Impulsar las mesas científicas de cada una de las menciones para discutir los avances de los trabajos de investigación a nivel de estudiantes y docentes con la participación de pares externos invitados.
9. Gestionar recursos financieros para impulsar la generación y diseminación de la producción científica.
10. Impulsar el liderazgo institucional sostenido en la credibilidad técnica, buscando la vinculación con el Estado - Empresa - Academia- Sociedad con el apoyo sostenido en la búsqueda a la solución de los problemas socio económicos y técnicos agro ambientales.

EXTENSION Y PROYECCION

Extensión y proyección con responsabilidad social universitaria



1

Impulsar un plan de mejora de responsabilidad social universitaria que articule de manera sinérgica y holística la enseñanza con la investigación científica y la sociedad, diseñándolas, a partir de que hay un nuevo contexto que necesita una mirada distinta y nuevas reglas de juego frente a nuevos actores.

2

Propiciar la articulación de convenios con instituciones nacionales o extranjeras para abrir opciones de relaciones e intercambios científicos, tecnológicos y humanísticos, que nos permita interactuar con el desarrollo científico emergente, promoviendo el intercambio académico y producción intelectual, y darse a conocer en el ámbito nacional e internacional.



3

Promover programas y proyectos de desarrollo, en el ámbito de nuestra especialización, que contribuya a: satisfacer las demandas sociales; la solución de problemas regionales; y, al mejoramiento de la calidad de vida de las personas; propiciando en todo momento, que éstos se vinculen con las actividades de docencia e investigación de la EPG con responsabilidad social universitaria.

4

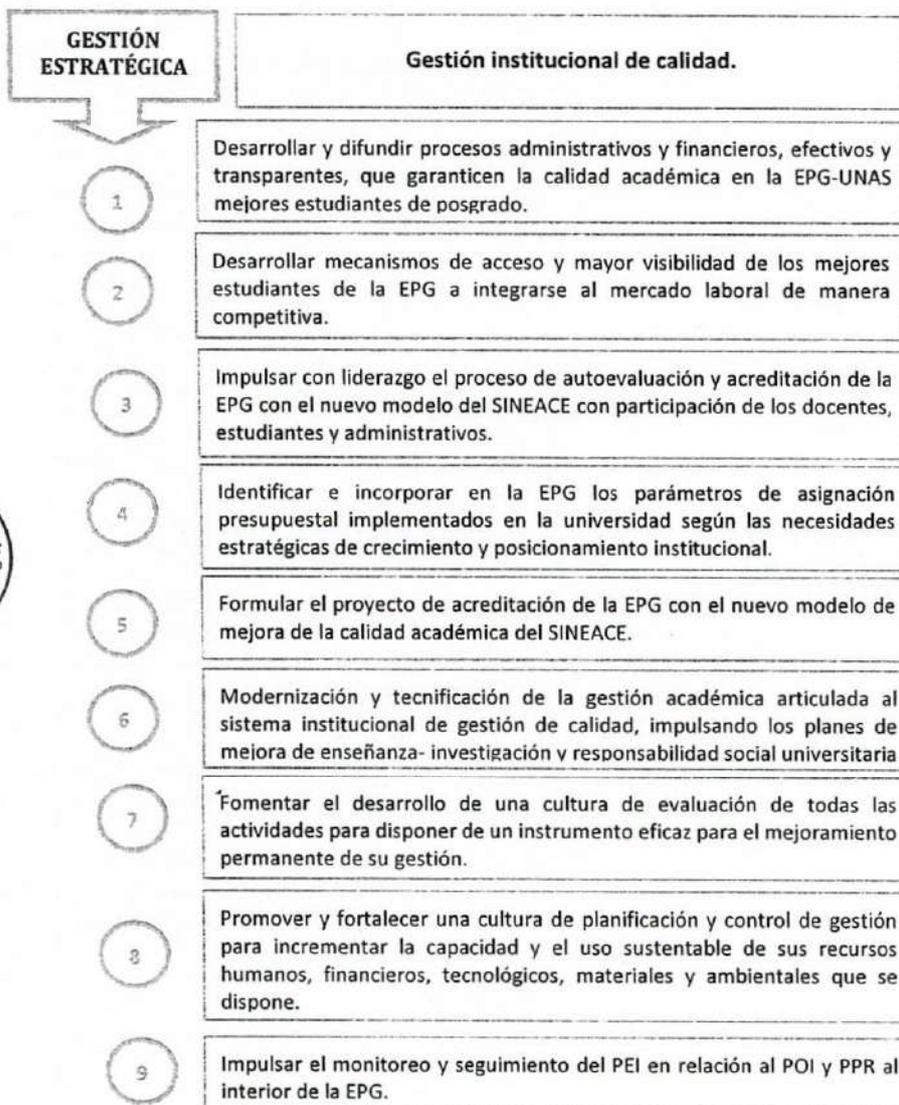
Impulsar la participación en programas y proyectos de extensión académica nacionales e internacionales, a través de seminarios, simpósiums, work shop, congresos, diplomados y otros, que contribuya al desarrollo de las menciones, fomentando con ello la socialización del conocimiento al más alto nivel, como también el desarrollo integral de la comunidad.

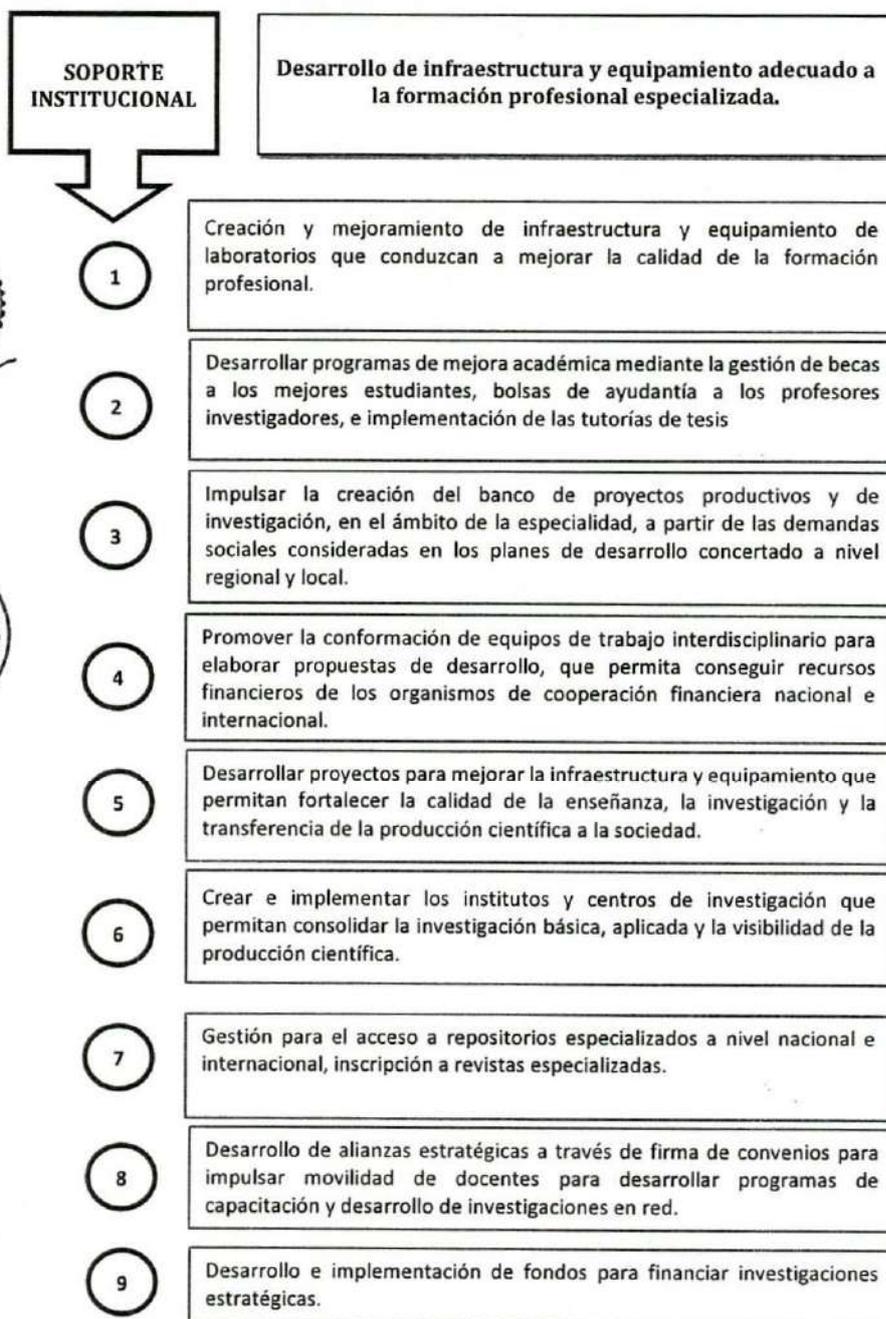
5

Incentivar y promover la comunicación y publicación de resultados de proyectos académicos (investigación, docencia y extensión), expresados en revistas, libros, boletines, gacetas, diarios u otros, tanto impresos o electrónicos, que estén orientados a difundir los resultados institucionales y aquella que desarrolla con otras instituciones nacionales e internacionales.

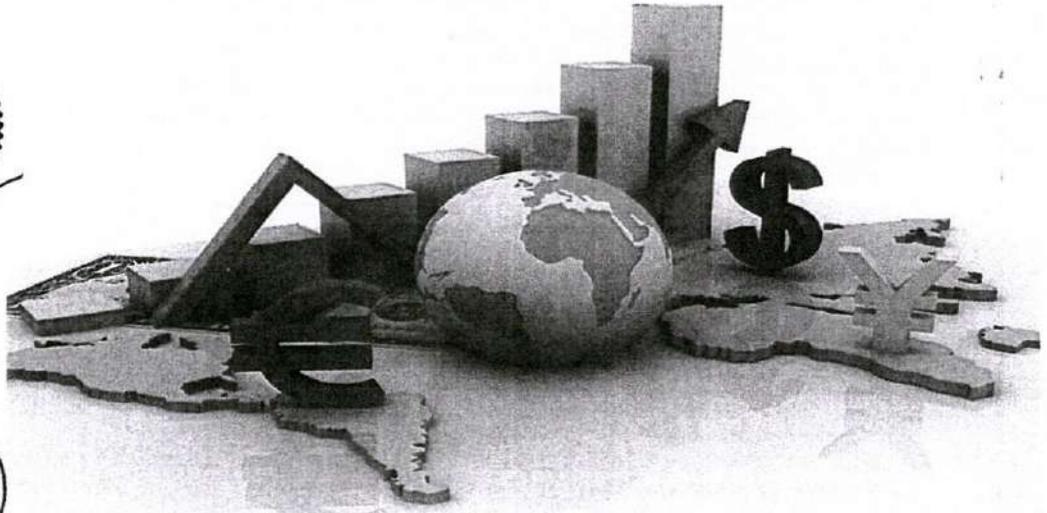
6

Fomentar y apoyar las actividades de extensión y proyección, tanto del sector público como privado, que apunten a la difusión del Know how científico

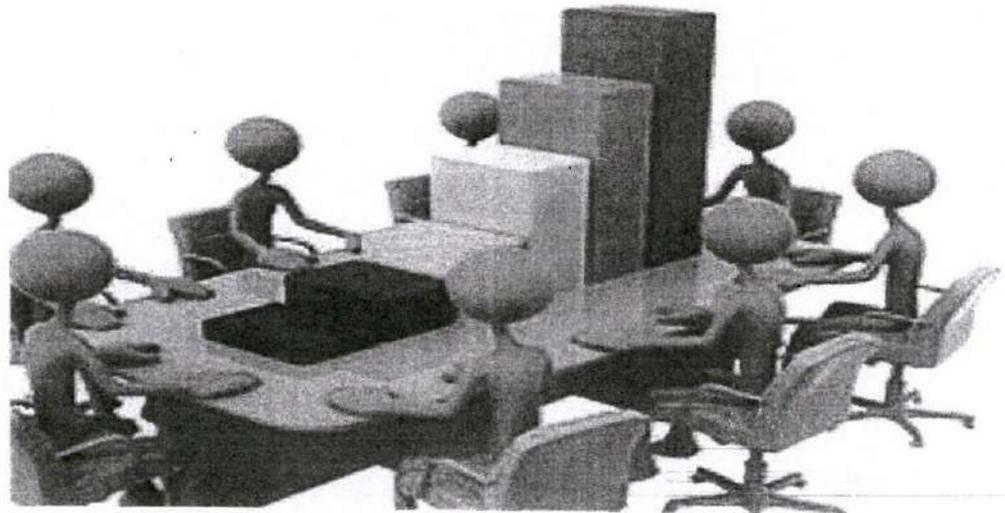




PEI EPG - UNAS 2016 - 2021



**CAPITULO IX
PROGRAMA DE INVERSIÓN**



Tingo María - Perú, 2016

IX. PROGRAMA DE INVERSIÓN

N°	PROYECTOS DE INVERSIÓN	SITUACIÓN	EJES
1	Mejoramiento de la calidad académica, investigación, proyección y extensión de la Escuela de Posgrado de la UNAS implementadas con aulas virtuales, talleres de investigación, centros de impresiones, equipamiento para extensión y proyección con responsabilidad social universitaria.	Idea	Formación especializada
2	Creación e implementación del instituto de investigación de la escuela de Posgrado de la UNAS	Idea	Formación especializada
3	Creación, mejoramiento, ampliación y recuperación del servicio de apoyo a la investigación de posgrado.	Idea	Soporte institucional
4	Fortalecimiento de capacidades y generación de financiamiento para la articulación de la investigación con los grupos de interés de la UNAS	Idea	Gestión estratégica
5	Creación e implementación de la revista especializada y editorial de la Escuela de Posgrado.	Idea	Soporte institucional
6	Programa de implementación de los planes de mejora de la calidad académica de la escuela de Posgrado	Idea	Resultados
7	Programa de aprovechamiento, recuperación y potencialidades de los recursos naturales, culturales y áreas degradadas existentes con fines de investigación y aprovechamiento de la Biodiversidad	Idea	Resultados

X. BIBLIOGRAFIA

1. Constitución Política del Perú (1993).
2. Perú, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Decreto Supremo N° 01-2006-ED que aprueba el Plan Nacional Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación para la Competitividad y el Desarrollo Humano 2006-2021.
3. Perú, Consejo Nacional de Competitividad. Agenda de Competitividad 2014–2018, Rumbo al Bicentenario.
4. Perú, Contraloría General de la República. Resolución de Contraloría N-° 039-2012-CG que aprueba el Plan Estratégico Institucional 2012-2014.
5. Perú, Fondo de Inversión en Telecomunicaciones. Plan Estratégico Institucional 2012-2016 aprobado en Sesión de Directorio N° 08-2012.
6. VALENCIA, Franco, 2013. PEI UNAS 2013 – 2021, Tingo María.
7. APOYO Consultoria (2012). Lineamientos para promover la inversión en infraestructura en el Perú: 2012-2016. Informe encargado por la Cámara Peruana de la Construcción. Lima: Autor.
8. CEPLAN (2015). Modelo Internacional Futures. fundamentos, adaptación y uso para el planeamiento estratégico del Perú. Serio documento metodológico / N° 3
9. Dirección Universitaria de Planificación y Economía, 2013. PEI Universidad Peruana Cayetano Heredia 2014 – 2018, Perú.
10. Oficina Central de Planificación, 2012. PEI UNMSM 2012 – 2021, Lima: Perú.
11. VALENCIA, Franco, 2013. PEI de la Escuela Académica Profesional de Economía 2014 – 2021, Tingo María.
12. Vicerrectorado de política académica (2012). Plan Estratégico General de la Universidad de Salamanca 2013 – 2018.
13. Elizalde Hevia, Antonio (2003). Planificación Estratégica Territorial y Políticas Públicas para el Desarrollo Local, Serie Gestión Pública 29, ILPES, CEPAL, Santiago de Chile.
14. Guía para Planificación Estratégica. Mary E. Halley, Alejandro Rodríguez. Puerto Rico (1998). The Institute for Workforce Competitiveness. Florida International University.
15. Johnson G y Scholes K (1998). Dirección Estratégica. Prentice Hall, Tercera Edición.
16. Moore, H Mark (1998). Gestión Estratégica y Creación de Valor en el Sector Público. Ed. Paidós Ibérica, SA. Barcelona y Ed. Paidós, SAICF, Buenos Aires.
17. Luis Lira (2006). Revaloración de la Planificación del Desarrollo, CEPAL.
18. Banco Interamericano de Desarrollo y Centro Latinoamericano de Administración para el desarrollo (2007). Modelo Abierto de Gestión para Resultados en el Sector Público.



XI. ANEXOS

Anexo 1: Glosario de términos



- **Aprendizaje:** La adquisición y comprensión de conocimientos o competencias que conduce a la mejora o al cambio, tanto individual (por ejemplo, la formación y cualificación profesional) como colectivo (por ejemplo, intercambio de experiencias, proyectos de colaboración).
- **Acción Estratégica Institucional:** Conjunto de actividades ordenadas que contribuyen al logro de un objetivo estratégico institucional y que involucran el uso de recursos. Asimismo, cuentan con unidad de medida y meta física determinada. Permiten articular de manera coherente e integrada con otras acciones estratégicas institucionales el logro de los objetivos.
- **Actitudes:** Ideas que predisponen o motivan para ejercer una acción. Buenas prácticas: Métodos que conducen a la excelencia.
- **Competencias:** Capacidades para poner en práctica conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.
- **Articulación de Planes Estratégicos:** Es el análisis mediante el cual se asegura que los objetivos estratégicos y sus correspondientes indicadores y metas, identificados en los diferentes procesos de planeamiento estratégico, sean coherentes entre sí, no se contrapongan y contribuyan al logro de los objetivos estratégicos establecidos en el sector o territorio, así como en el PEDN.
- **Conocimientos:** Información asimilada sobre un determinado ámbito que permite actuaciones en él.
- **Creatividad:** Generación de ideas y de su puesta en práctica.
- **Cuadro de mando integral:** instrumentos para el seguimiento de la consecución objetivos, estableciendo responsables, indicadores, calendario, prioridades, grupos de interés y metas a alcanzar.
- **Cultura:** Conjunto de principios, valores y comportamientos que una colectividad transmite, practica y refuerza. Destrezas: Perfecciones y mejoras en la ejecución una acción.
- **Eficiencia:** Calidad de alcanzar un objetivo con los mínimos recursos posibles.
- **Eficacia:** Capacidad de alcanzar el objetivo esperado Eje estratégico: Agrupación de objetivos estratégicos en un mismo ámbito.
- **Estrategia:** Directrices estructuradas para guiar las decisiones.
- **Escenario Apuesta:** Es el escenario que el sector o territorio decide construir a futuro y es determinado sobre los escenarios Elaborados en la Fase de Análisis Prospectivo de acuerdo al periodo del plan estratégico que corresponda. Este escenario constituye la base de la

Visión del sector o territorio. El Escenario Apuesta nos acerca hacia el Escenario Óptimo teniendo en cuenta el horizonte temporal establecido.

- **Excelencia:** Calidad que posee quien es sobresaliente y destacado en la gestión o en los resultados.
- **Grupos de Interés:** conjuntos de personas o entidades que responden a unas necesidades comunes.
- **Habilidades:** capacidades desarrolladas en el proceso de formación académica y profesional para realizar una tarea.
- **Innovación:** Puesta en práctica de nuevos conceptos.
- **Mapa de trazabilidad:** procedimientos para conocer el estado de implantación de un plan.
- **Mejora continua:** Progreso hacia un estado superior, manifestado en todas las actuaciones de una organización.
- **Misión:** Declaración que describe el propósito o razón de ser de una organización.
- **Objetivo Estratégico:** Meta a alcanzar a largo plazo, vinculada a la misión de una organización.
- **Plan Estratégico:** Proyecto colectivo que establece hacia dónde y de qué modo debe dirigirse una organización en un determinado plazo de tiempo, a partir de la situación actual.
- **Proceso:** Secuencia de actividades que describe lo que hay que hacer para alcanzar un determinado fin.
- **Ruta Estratégica:** Es el conjunto secuencial de acciones estratégicas que permite lograr los objetivos estratégicos.
- **Valores:** Conceptos sobre los que se basan las actuaciones de un individuo o una organización.
- **Visión:** Declaración que describe cómo desea ser una organización en el futuro.



Anexo 2: Encuesta

ENCUESTA REALIZADO EL DIA 28 DE AGOSTO DEL AÑO 2016, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS, PROFESORES, ADMINISTRATIVOS Y DIRECTORES DE LA EPG UNAS.

UNAS LIDERANDO EL CAMBIO Y MEJORANDO LA CALIDAD DE VIDA



**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
ESCUELA DE POS GRADO - UNAS**

"PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL DE LA EPG - UNAS 2017 - 2021"

ENCUESTA

Buenos días/tardes, le saludamos cordialmente, estamos realizando esta encuesta con fines de estudio para la elaboración del Plan Estratégico Institucional de la EPG - UNAS, por favor marcar con una (x) la alternativa correspondiente y escribir los espacios señalados con honestidad y brevedad posible, le agradecemos por su colaboración.

Fecha: 28/08/2016

Ficha:

A. Datos Personales

Institución

EPG - UNAS

1 Desempeño en la EPG - UNAS

Director de maestrías - mención () Administrativo ()

Profesor () Alumno () Otro:.....

2. Años de permanencia en la EPG - UNAS



B. Percepción del Diagnostico situacional de la EPG - UNAS

3. ¿Cuáles son los 3 problemas más importantes que tiene la EPG UNAS? (lo que funciona mal)	1
	2
	3

4. ¿Cuáles son las 3 causas más importantes que generan estos problemas en la EPG UNAS?	1
	2
	3

5. ¿Puede mencionar 3 acciones que podrían resolver los problemas de la EPG UNAS?	1
	2
	3

6. ¿Cuáles son las 3 potencialidades más importantes que tiene la EPG UNAS? (lo que mejor funciona)	1
	2
	3

7. ¿Qué falta por hacer por cada área para mejorar la EPG UNAS?	Directores:
	Administrativos:
	Profesores:

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

UNAS LIDERANDO EL CAMBIO Y MEJORANDO LA CALIDAD DE VIDA



C. Percepción del aspecto Institucional

8. ¿Cuáles son los 3 aspectos de gestión más importantes, que en su opinión, deberían mejorar en la EPG UNAS?	1.
	2.
	3.
9. ¿Qué tipo de materiales, equipos, servicios u otros considera que están faltando en la EPG UNAS?
CONTESTAN LOS FUNCCIONARIOS DE LA EPG UNAS (* Puede marcar más de una opción): 1. Estabilidad Laboral () 2. Posibilidad de acumular experiencia () 3. Posibilidad de capacitación () 4. Prestigio social () 5. Oportunidades limitadas en el sector privado () 6. Horario de Trabajo () 7. Otros:	
10. ¿Cuál de las siguientes alternativas son razones para permanecer/estudiar en la EPG - UNAS?	CONTESTAN LOS ALUMNOS DE LA EPG UNAS (* Puede marcar más de una opción): 1. Capacitación () 2. Prestigio institucional () 3. Horario () 4. Costo de pensiones y matrícula () 5. Otros:
11. ¿Qué mención de la EPG UNAS le parece la mejor posicionada en el mercado? * Puede marcar más de una opción.	a) Gestión ambiental () b) Agricultura sostenible () c) Cultivos tropicales () d) Sanidad vegetal () e) Proyectos de inversión () f) Finanzas () g) Gestión pública () h) Producción animal sostenible () i) Acuicultura () j) Ingeniería Agroindustrial ()

D. Percepción del aspecto control, administrativo, organizacional y la calidad académica

12. ¿Qué valores considera que se están perdiendo la EPG - UNAS?
13. Mencione 3 ideas para elevar el nivel académico en la EPG - UNAS?	1
	2
	3
14. ¿En qué actividades podría Ud. participar para elevar el nivel organizacional y académico de la EPG - UNAS?
15. ¿Cuáles son las 3 fallas administrativas más importantes que hay en la EPG - UNAS?	1
	2
	3
16. Mencione 3 ideas que podrían superar las fallas administrativas de la EPG - UNAS?	1
	2
	3
CONTESTAN SOLAMENTE LOS ALUMNOS DE LA EPG UNAS a) Muy buena () b) Buena () c) Regular () d) Mala () e) Muy mala ()	
18. Mencione la calidad de enseñanza de los docentes de la EPG UNAS? (¿Por qué?)	Porque (* Puede marcar más de una opción): 1. Muy teórico () 2. Practico () 3. Sin experiencia () 4. Con experiencia () 5. Otros:
19. Usted está de acuerdo que los docentes de la EPG UNAS sean de: (¿Por qué?) * Puede marcar más de una opción.	a) UNAS () b) Otras universidades () c) Funcionarios del GN, GR, GL () d) Otros (Especificar): Porque:
20. ¿Cómo califica el nivel de los funcionarios (directores, administrativos, profesores) de la EPG UNAS? (¿Por qué?)	a) Muy bueno () b) Bueno () c) Regular () d) Malo () e) Muy malo () Por qué:

**Anexo 3: Lista de asistentes y/o
participantes en los talleres del
PEI EPG UNAS 2016 - 2021**



PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
ESCUELA DE POSGRADO

TALLER N° 01 MODELO CONCEPTUAL DE LA ESCUELA DE POSGRADO - UNAS

APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	CORREO	INSTITUCION	CARGO
14) Guisasa Dorcas, Luis Francisco	<i>[Signature]</i>	guisasa@unmas.com	UNAS	Alumno EPG
15) LUIS C. TORO	<i>[Signature]</i>	psolano@unmas.com	UNAS	DOCENTE
16) Osmar Cáceres Azuán	<i>[Signature]</i>	osmarcaceres.97@hotmail.com	UNAS	Alumno EPG
17) Nils Wilber Vesquez Quintana	<i>[Signature]</i>	nils.vqs.mro@hotmail.com	UNAS	Alumno
18) Catalina Chumbi, Mariana	<i>[Signature]</i>	marianacatalina@hotmail.com	UNAS	Asistente Académico
19) Piedad Tiverza Pomaal Huga	<i>[Signature]</i>	hugal.piedad@unmas.com	EPG - UNAS	Asistente Académico
20) Marco Canales Aguirre	<i>[Signature]</i>	marco.canales@unmas.com	UNAS - FIL	Directo DAEI
21) Walter Ruben Berny Blanco	<i>[Signature]</i>	wbernyb@hotmail.com	UNAS - FIS	Docente FIS
22) GEORGINA PÉREZ DORIS	<i>[Signature]</i>	decepe@hotmail.com	UNHEVAL	Docente



PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

LISTA DE ASISTENCIA DEL TALLER N° 2 PARA REDFINIR LA VISION, MISION, VALORES, PRINCIPIOS INSTITUCIONALES, ASIMISMO DETERMINAR LAS DIMENSIONES, EJES Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS DE LA EPG UNAS, REALIZADO EL DIA 19 DE AGOSTO DEL AÑO 2016.



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
ESCUELA DE POSGRADO

TALLER N° 2 DETERMINAR LA VISION, MISION, VALORES Y PRINCIPIOS INSTITUCIONALES DETERMINAR LAS DIMENSIONES, EJES Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	COMUNICADO	INSTITUCION	CARGO/AREA
1	Aguiar Escobar, Carolina	<i>[Signature]</i>	Cassiano, Carolina Q.	F-2016	Coord. Ag. Explotación
2	Montes Cuello, E. David	<i>[Signature]</i>	eduardo_mcg2@hotmail.com		Alumno
3	Nasque Quintana, Ned. Wilisc	<i>[Signature]</i>	ned.nasque@unasa.edu.pe		Alumno
4	ASCA, Sergio, Kevin J.	<i>[Signature]</i>	Kevin_92_26@hotmail.com	F-115-EPG	Expendedor
5	Pucara Torres, Harold H.	<i>[Signature]</i>	hpuccara@unasa.edu.pe	EPG-UNAS	Docente FARM Subdirector de Ocio - EPG
6	Walter Revellinos, Horacio	<i>[Signature]</i>	revellinos.walter@unasa.edu.pe	Escuela Posgrado F-115	Vocal
7	Alvarado Lima, Gladys Styring	<i>[Signature]</i>	alvarado.gladys@unasa.edu.pe	EPG-UNAS	Subdirectora - Mando de Ocio y EPG
8	Hernandez Mendez, Mariela	<i>[Signature]</i>	hmenandez@unasa.edu.pe	UNAS	Docente
9	Corpori, Ronald V. Omar E.	<i>[Signature]</i>	vicerector@unimil.com	UNAS, F-118	Docente - Mando de Ocio
10	Ortiz, Sandy, Aniceto	<i>[Signature]</i>	vicerector@unimil.com	UNAS, F-118	Docente - Mando de Ocio
11	Humbalca, Alexander, Ricardo	<i>[Signature]</i>	alexanderhumbalca@unasa.edu.pe	UNAS, F-118	Docente - Mando de Ocio
12	Cardenas Mesa, Peter, Thoneli	<i>[Signature]</i>	thoneli@unasa.edu.pe	UNAS	Docente - Mando de Ocio
13	Huanacasi, Antonio, Wilson, Ricardo	<i>[Signature]</i>	ricardo0512@hotmail.com	EPG - Financiera	Expendedor - Recursos



122

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

LISTA DE ASISTENCIA DEL TALLER N° 3 SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA EPG UNAS Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES, REALIZADO EL DIA 17 DE SEPTIEMBRE DEL AÑO 2016.



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
ESCUELA DE POSGRADO
COMITÉ INTERNO DE CALIDAD



TALLER: PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA DE POSGRADO Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES
FECHA: 17 DE SEPTIEMBRE DEL 2016
ORGANIZACIÓN: ESCUELA DE POSGRADO
HORA: 08:00- 12:00pm
LUGAR: AULA B 101 (Galillo de las Rocas)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	INSTITUCION	CARGO	E-MAIL	FIRMA
1	ARCÓN ALVARO JUDITH G	40715511	ISEP y Jaje Grupo y Café	Tajá de orzo	mariaalberto@hotmail.com	
2	CORAS Huaman Diana F.	43886097	I.E. N° 0113	Docent.	Dianaforcella.casillo@h	
3	Alvarado Arredondo Damián J.	45282682	VITINA SAC	Control de calidad	diamantey.8.87@hotmail	
4	Walker Recoveco Hacer	2296756	UNAS	C. TARETARAS		
5	Gonzales Ordoñez Luis	44533487		ESTUDIANTE EPG	Guerreroorluis@gmail	
6	Pérez Palotez Sissy Maryll	41352181		ESTUDIANTE - EPG	simerp2-epg@outlook.com	
7	REATEGUI DÍAZ DARWIN	01121578		ESTUDIANTE - EPG	darwin.reategui	
8	ESQUIVEL ALBA HUGO	4097010	UNAS	ESTUDIANTE - EPG	hugov13@hotmail	
9	NARANJO Inocente, Ofelia María	46571647	UNAS	Estudiante EPG	mariafor.15@hotmail	
10	Cueto Rosales. César Roberto	4671360	UNAS	Estudiante EPG	cuetoce@gmail.com	



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
ESCUELA DE POSGRADO
COMITÉ INTERNO DE CALIDAD



TALLER: ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL DESARROLLO DE LOS ASPECTOS CURRICULARES DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 FECHA: 25 DE AGOSTO DE 2016
 HORA: 08:00- 01:00pm y 03:00- 07:00 pm
 ORGANIZACIÓN: VICERECTORADO ACADÉMICO.
 LUGAR: SALA DE GRADO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	INSTITUCION	CARGO	E-MAIL	FIRMA
11	Caldas Casado, David	41273965	UNAS	Estudiante EPG.	caldasdavid@unasm.edu.pe	
12	Monte Juarez, Javier	40970835	UNAS	JEFE DE CÁTEDRAS	javier.jeremias@unasm.edu.pe	
13	Linero Pando, Isabel	40061630	UNAS	Estudiante Maestría	bellon.enrieta@unasm.edu.pe	
14	FERRAZA ZAVALLA, RAFAEL	22882402	UNAS	ESTUDIANTE EPG	rafael.ferraz@unasm.edu.pe	
15	MORENO LEONARDO, ROGER	22514151	UNAS	ESTUDIANTE POSGRADO	moreno.770@unasm.edu.pe	
16	Urteaga Castro, Yordany V.	41849505	UNAS	Estudiante Posgrado	urteaga.yv@unasm.edu.pe	
17	Asca Sorina, Kevin L.	24528025	UNAS	Egresado EPG	Kevin.L.Asca@unasm.edu.pe	
18	Cardenas Rivera, Eber	22964530	UNAS	Director EPG	eber570@unasm.edu.pe	
19	Ullmann Ullmann, Kevin	7672142	UNAS	Estudiante EPG	Ullmann.Kevin@unasm.edu.pe	
20	Tropea Gonzalez, Sofia	0957192	UNAS	Docente EPG	sofia.tropea@unasm.edu.pe	



PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
ESCUELA DE POSGRADO
COMITÉ INTERNO DE CALIDAD



TALLER: LOS METODOS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR SEGUN EL ENFOQUE POR COMPETENCIA
 FECHA: 27 DE AGOSTO DE 2016 HORA: 08:00- 01:00pm y 03:00- 06:00 pm LUGAR: SALA DE GRADO
 ORGANIZACIÓN: VICERRECTORADO ACADÉMICO.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	INSTITUCION	CARGO	E-MAIL	FIRMA
21	TAFUR Parecla Hans	43913231	UNAS	Jefe de Práctico	tafuh@net	<i>Tafur Parecla Hans</i>
22	Juliniano Atencio Dula TI.	73785260	UNAS	Estudiante EPE	lucio.juliniano@unsa.edu.pe	<i>Juliniano Atencio Dula TI.</i>
23	Cruz Piles Belinda	72137883	R.S.L.P	Adm. Financiera de la Unidad Seguros	glonarias_77@hotmail	<i>Belinda Cruz Piles</i>
24	Salazar Gonzales, Edilberto	40686040	P. E. A.M	Estudiante	edilberto.2008@net	<i>Edilberto Salazar Gonzales</i>
25	Rivero Rojas Humberto	1008883	UNAS	Docente-FIA	humberto.rivero@unsa.edu.pe	<i>Humberto Rivero Rojas</i>
26	GUTIERREZ HERNOZA CINDY	4561779	UNAS	ESTUDIANTE EPE	cindy.1536@hotmail	<i>Cindy Gutierrez Hernozza</i>
27	Rosendo Jarama Dora	22993047	EPE	Docente	rosendojarama@net	<i>Dora Rosendo Jarama</i>
28	Huanga Quispe, Juliana L.	46557078	EPE	Estudiante	milagros14@hotmail	<i>Juliana Huanga Quispe</i>
29	GUERRERO FERRER MAURIL R.	23640675	EPE-UNAS	Secret. Académico	rigoroferrero@unsa.edu.pe	<i>Maurilio Guerrero Ferrer</i>
30	FERRER TANZONI ROYAL S.	22997041	UNAS	Director EPE	royal@unsa.edu.pe	<i>Sergio Ferrer Tanzoni</i>



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
ESCUELA DE POSGRADO
COMITÉ INTERNO DE CALIDAD



TALLER: SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DEL NUEVO MODELO DE ACREDITACIÓN 2016
 FECHA: 09 DE SEPTIEMBRE DE 2016
 HORA: 09:00 am
 LUGAR: SALA DE SESIONES DEL DACRNR

ORGANIZACIÓN: DICA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	INSTITUCION	CARGO	E-MAIL	FIRMA
31	Huvel Lireras Gonzales	2296271	UNAS	Delegado G.A.	huvelgong66@hotmail.com	<i>[Signature]</i>
31	Condori Rondon Victor	22965496	UNAS	DOCENTE FISA	victorcondori@unsa.edu.ec	<i>[Signature]</i>
33	SALAZAR Rojas, Inocente	22420832	UNAS	FCSA	inosa122019@yahoo.com	<i>[Signature]</i>
34	Conza Velozquez, Luis Augusto	44722270	UNAS	Estudiante	luis.11891@unsa.edu.ec	<i>[Signature]</i>
35	REYES Rodriguez Randy	42323230	UNAS	ESTUDIANTE	randy7238@unsa.edu.ec	<i>[Signature]</i>
36	Ramirez Jazano, Orka Heggely	40580831	Hospital Jorge Ibarra	Docente	orika.fia@unsa.edu.ec	<i>[Signature]</i>
37	Quipo Villagomez, Lucio Edwin	41368408	camp. Manayillo	Estudiante	quipoquipo@unsa.edu.ec	<i>[Signature]</i>
38	Adriano Flores, Daniel Salazar	41482244	Munic. Dist. de Guano y C.	Docente de Ciencias Publicas	danielflores1201@unsa.edu.ec	<i>[Signature]</i>
39	Instituto Admivacata, Mercedes Gabriela	70260184	UNAS	Estudiante	mercedes.julian@unsa.edu.ec	<i>[Signature]</i>
40	Ocaso Teran, Liz Rosario	48954166	Munic. Dist. Huanabamba	Estudiante	liz.ochavito19@unsa.edu.ec	<i>[Signature]</i>



PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
ESCUELA DE POSGRADO
COMITÉ INTERNO DE CALIDAD



TALLER: SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DEL NUEVO MODELO DE ACREDITACIÓN 2016
 FECHA: 09 DE SEPTIEMBRE DE 2016 HORA: 09:00 am LUGAR: SALA DE SESIONES DEL DACRNR
 ORGANIZACIÓN: DICA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	INSTITUCION	CARGO	E-MAIL	FIRMA
41	Huamán Ortega, Day Shomilo	41916215	Independiente		shuhua@telmobi.com	
42	Durand Chávez Elmer	23004394	ORA.		elmerd_2@hotmail.com	
43	JOSE LEONARDO C.	01757313	UNAS	DIRECTOR C. DICA	leobran@unsa.edu.ec	
44	Yosvel Alvarado Villanueva	04085511	UNAS	Delegado de Maestría, Director de Inv. y Proyección Social de la UNAS	Yosvel2016@unsa.edu.ec	
45	Quintero Lopez Carlos Luis	20594737	MPLP	REGIDOR	carlquintero20@hotmail.com	
46	Valle Rosar Doracond Jenny	44794594	UNAS	ALUMNO	doracondjenny@unsa.edu.ec	
47	Díaz Delgado Maricela Guadalupe	43520138	UNAS	ALUMNO	maricela2002@hotmail.com	
48	Páucar Dávila Evelyn	40676794	UNAS	DEVIDA - FAD L. Pedagoga	e.paucar@boltonsa.edu.ec	
49	Sotón Tichlauwí M. Lucy	41816246	UNAS	ALUMNA	mede_sotone@hotmail.com	
50	Pollacoos Cárno Tania M.	45370658	UNAS	ALUMNA	tanpe08@hotmail.com	



PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
ESCUELA DE POSGRADO
COMITÉ INTERNO DE CALIDAD



TALLER: SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DEL NUEVO MODELO DE ACREDITACIÓN 2016
 FECHA: 09 DE SETIEMBRE DE 2016 HORA: 09:00 am LUGAR: SALA DE SESIONES DEL DACNR

ORGANIZACIÓN: DICA

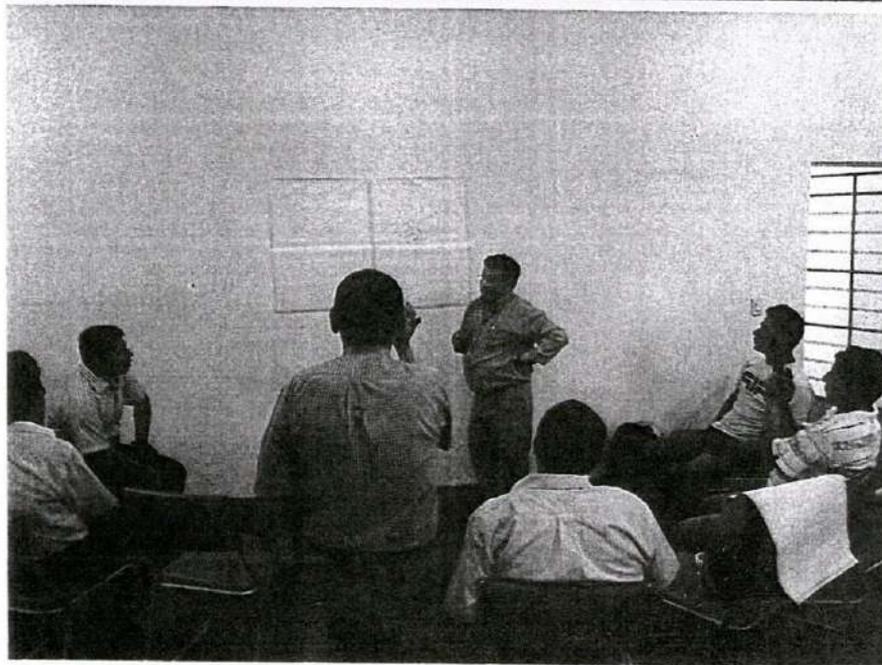
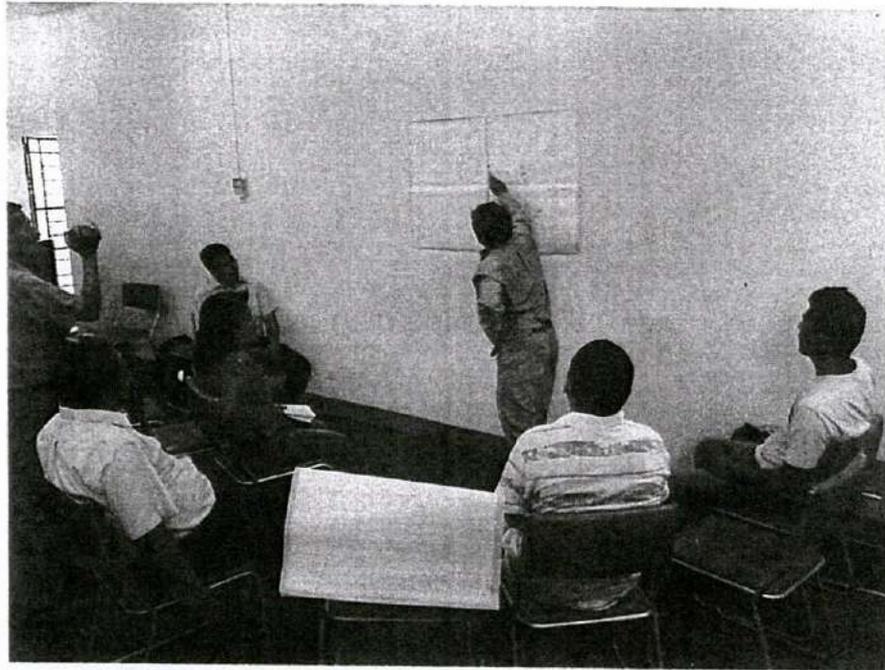
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	INSTITUCION	CARGO	E-MAIL	FIRMA
51	EQUIZABAL HARTEL YALFHUA	45324174	COOP. AGRIARIA DE LA ZONA SUD-OCCIDENTAL	ASISTENTE PROYECTO	Emylenia@gmail.com	
52	Becerra Rommel EDIL	45773961	PEAH	TÉCNICO COMISO	edilisa@hotmail.com	
53						
54						
55						
56						
57						
58						
59						
60						



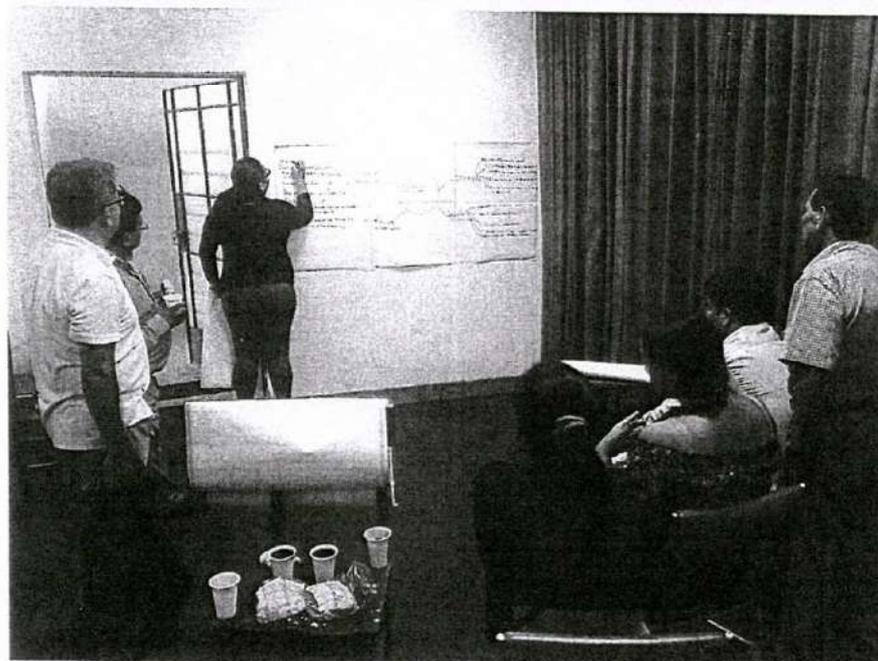
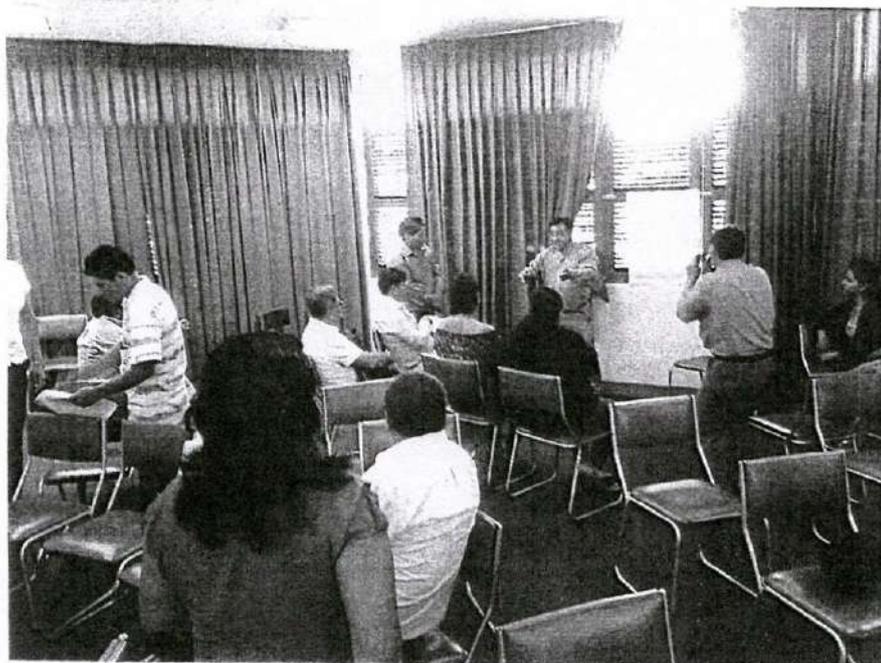
Anexo 4: Panel fotográfico de los talleres y las encuestas realizadas

PANEL FOTOGRAFICO DEL TALLER N° 1 PARA DETERMINAR EL MODELO CONCEPTUAL DE LA EPG UNAS, TENDENCIAS Y VARIABLES ESTRATEGICAS, REALIZADO EL DIA 09 DE AGOSTO DEL AÑO 2016.

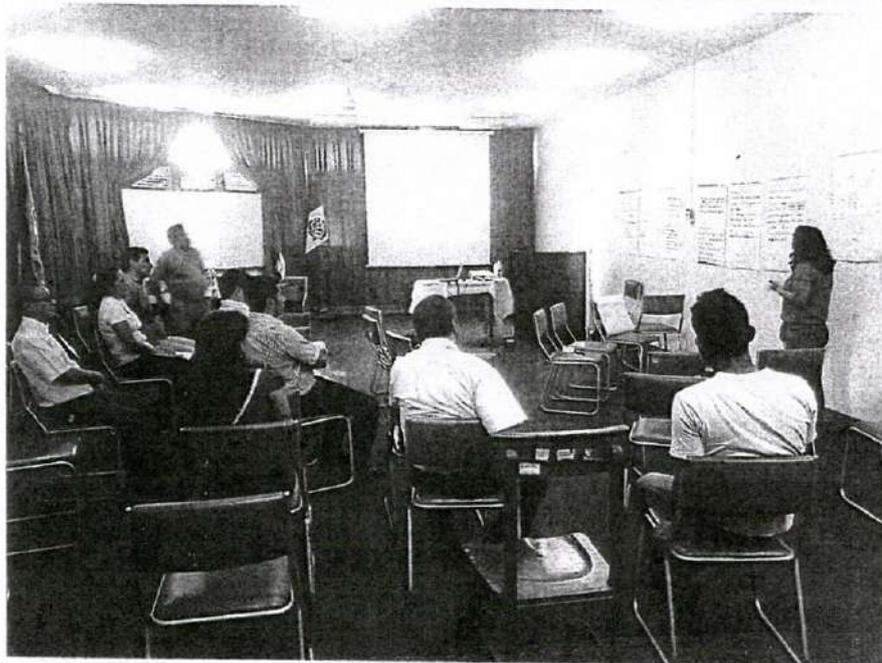












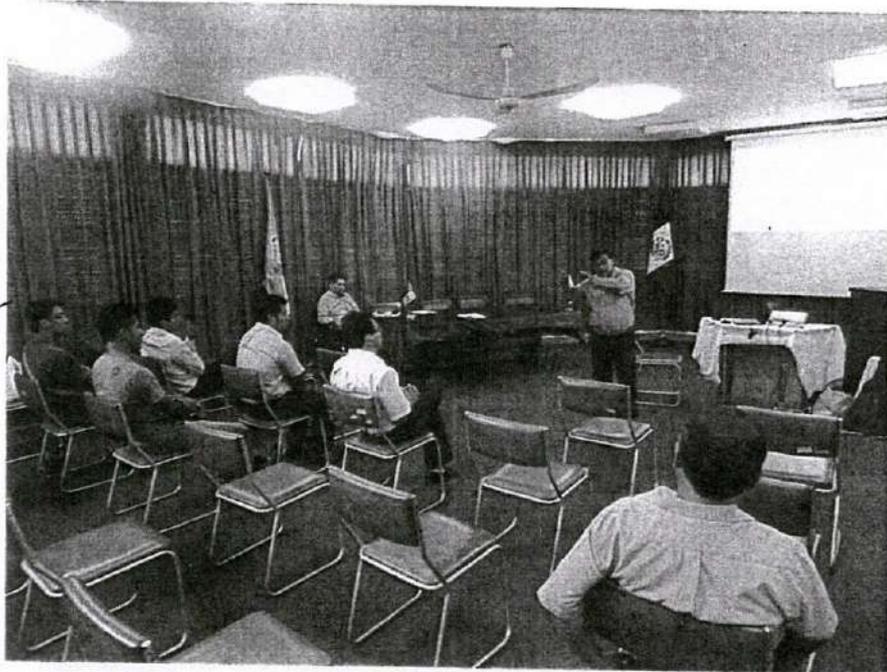
PANEL FOTOGRAFICO DEL TALLER N° 2 PARA REDFINIR LA VISION, MISION, VALORES, PRINCIPIOS INSTITUCIONALES, ASIMISMO DETERMINAR LAS DIMENSIONES, EJES Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS DE LA EPG UNAS, REALIZADO EL DIA 19 DE AGOSTO DEL AÑO 2016.



RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

136



"ESCUELA DE POSGRADO UNAS - CIENCIA Y PRAXIS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"

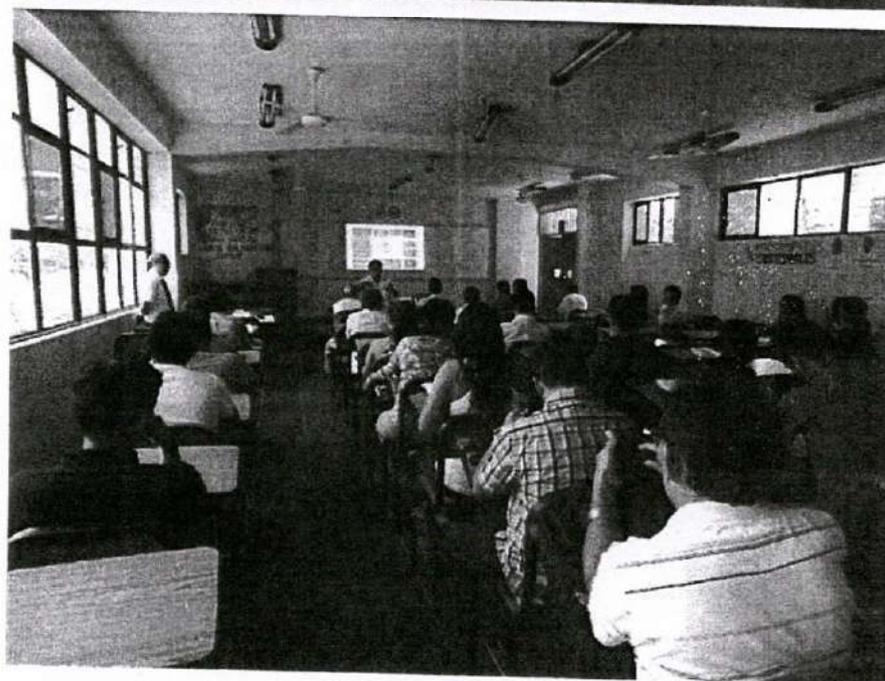
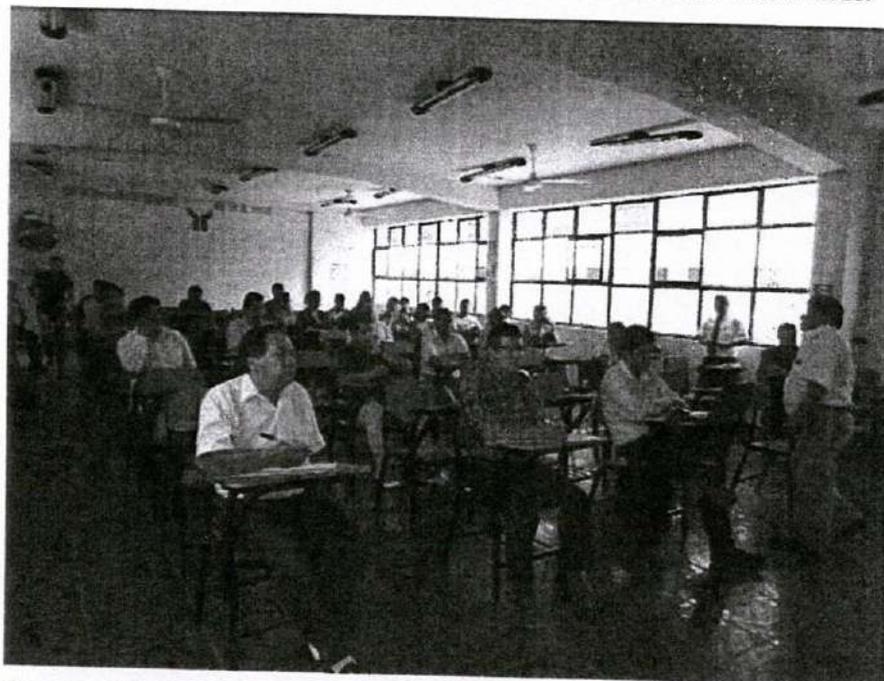


RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

138

PANEL FOTOGRAFICO DEL TALLER N° 3 SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA EPG UNAS Y POLITICAS INSTITUCIONALES, REALIZADO EL DIA 17 DE SEPTIEMBRE DEL AÑO 2016.

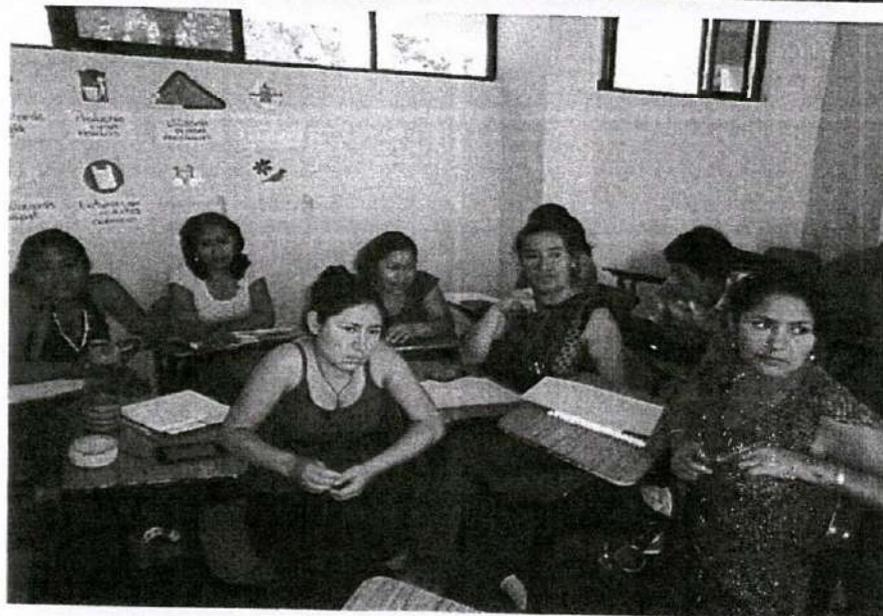
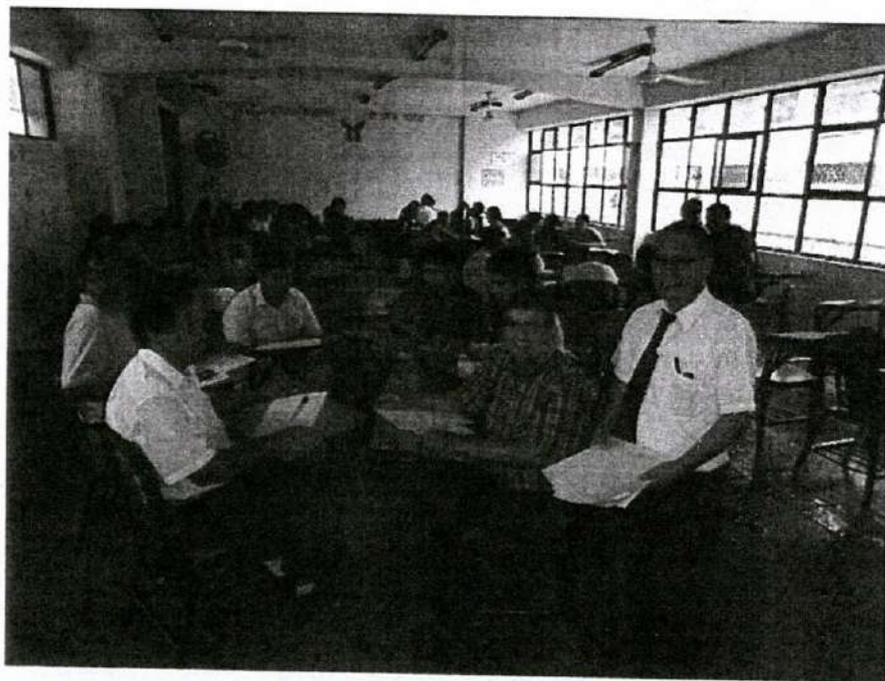


"ESCUELA DE POSGRADO UNAS - CIENCIA Y PRAXIS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"

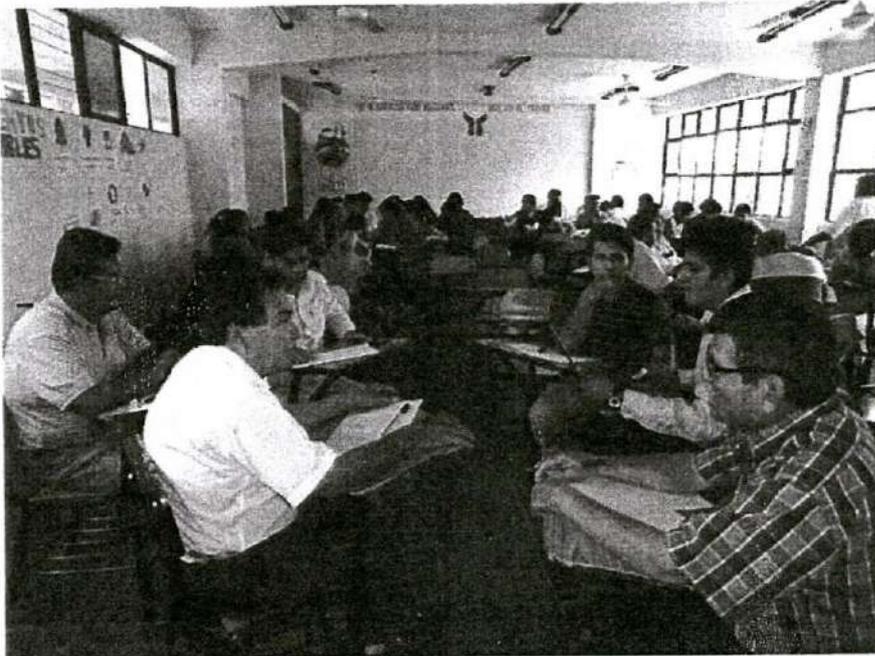
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021



"ESCUELA DE POSGRADO UNAS - CIENCIA Y PRAXIS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"



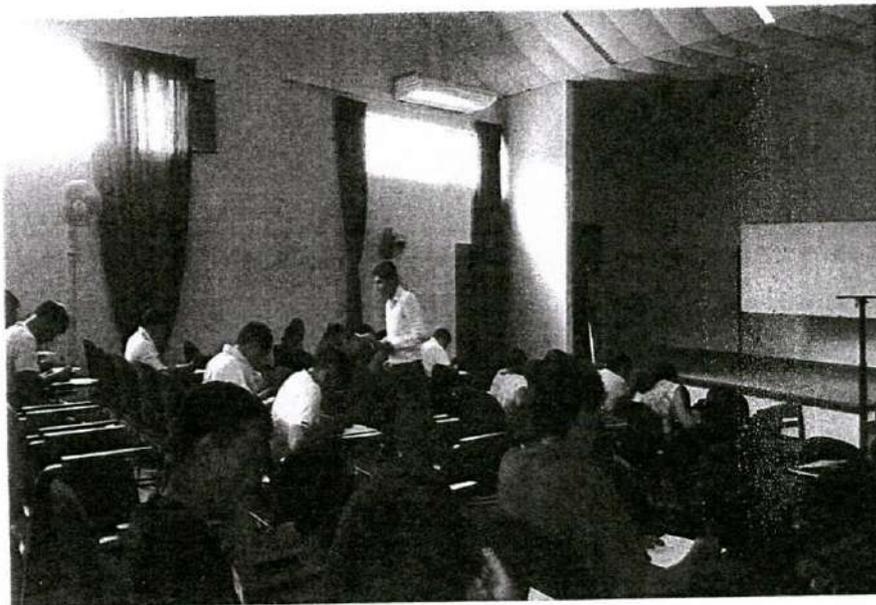
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021



"ESCUELA DE POSGRADO UNAS - CIENCIA Y PRAXIS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"



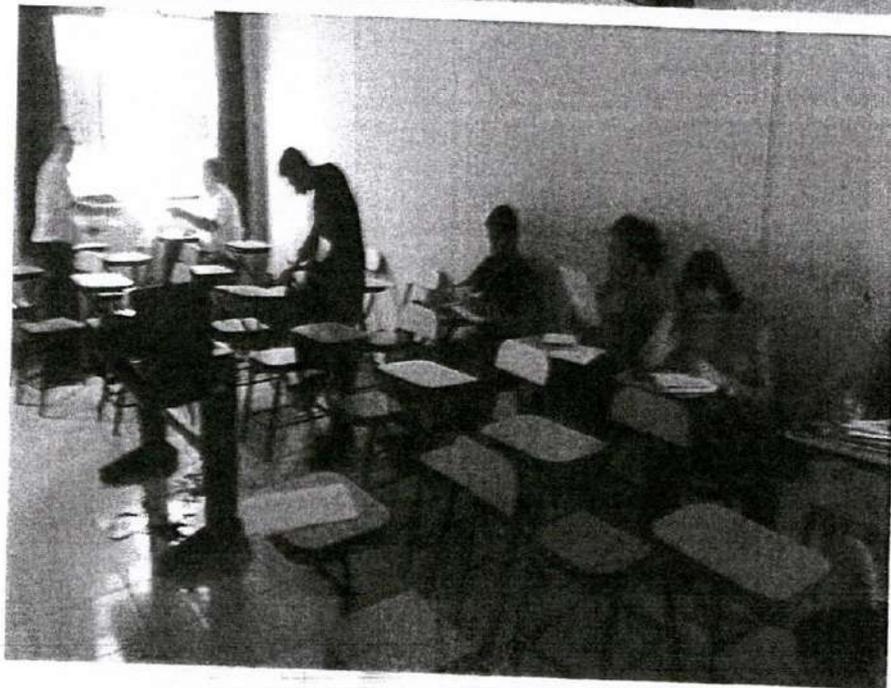
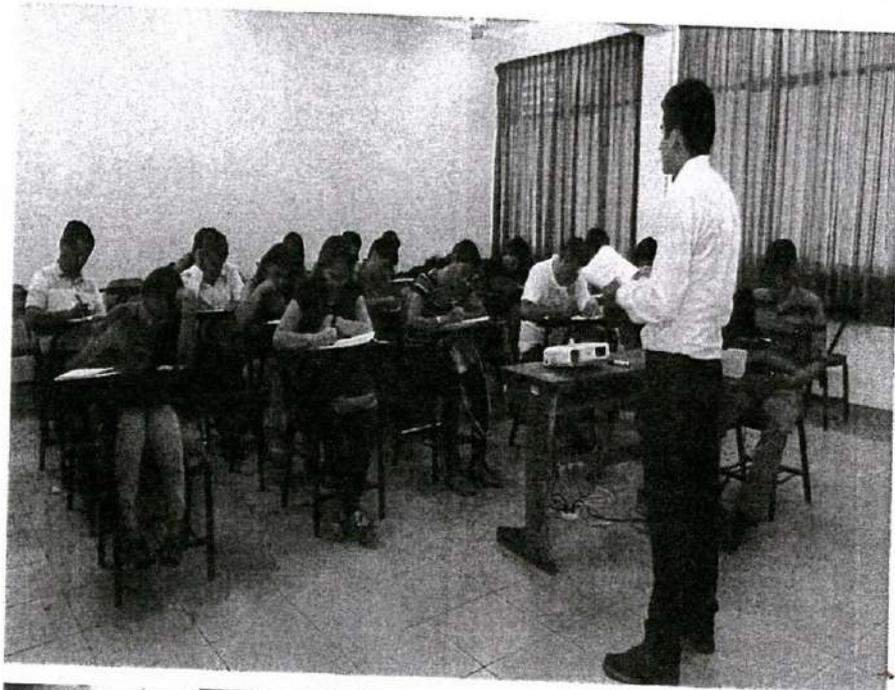
PANEL FOTOGRAFICO DE LA ENCUESTA REALIZADO EL DIA 28 DE AGOSTO DEL AÑO 2016, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS, PROFESORES, ADMINISTRATIVOS Y DIRECTORES DE LA EPG UNAS.



RESOLUCIÓN N° 019-2019-CU-R-UNAS

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL EPG UNAS 2016 - 2021

144



"ESCUELA DE POSGRADO UNAS - CIENCIA Y PRAXIS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"